

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2022

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

- Perspectivas Teórico Metodológicas da Matemática – Prof^ª Me. Fátima A Medici
- Perspectivas Teórico Metodológicas da Alfabetização e Letramento – Prof^ª Me. Mariângela L Jacomini

Estudantes:

Beatriz Aguiar Aparecido Jacinto, 1012020100729

Conceição Aparecida da Costa Duarte, 1012020100421

Larissa Cristina Minussi da Costa, 1012020100782

Pricila Tonetto Gomes, 1012021100407

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2022

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	9
	REFERÊNCIAS	10

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo evidências de que forma a alfabetização e letramento devem ser trabalhados na educação infantil. Os termos alfabetização e letramento atualmente, não estão apenas vinculados à área da língua portuguesa, também contribuem para a compreensão de outras áreas do conhecimento, como por exemplo a matemática.

Apresenta uma proposta de interdisciplinaridade entre a linguagem e a matemática. A linguagem escrita de palavras e de números é de suma importância para a comunicação uma vez que ela é uma das formas de se transmitir uma mensagem ou informação desenvolvendo uma prática educacional de qualidade.

Observamos o estudo de caso que para se tornar um ambiente alfabetizador é necessário várias mudanças para assim atingir um pleno desenvolvimento escolar.

2 OBJETIVOS

- Apresentar o que é a alfabetização e a forma como a mesma era vista.
- Atualizar quais são as tendências atuais aplicadas nas escolas, pontua-se uma gestão democrática como mais eficiente.
- Implementar novas teorias e metodologias da Matemática e da Alfabetização e Letramento.
- Introduzir o ensino das comunicações e linguagens, incluindo a leitura e escrita como aprendizado fundamental.
- Propor solução para o estudo de caso apresentado.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

A escrita foi inventada na antiguidade com a intenção de comunicação para se registrar a história da humanidade. Com o avanço da tecnologia e mudanças de padrões, Barbosa (2013) afirma que a escrita na sociedade foi assumindo novas proposições e usos, o que vai do uso pela Igreja até a sua entrada na instituição chamada escola, durante a Modernidade. Passando assim, a ser um objetivo da escola, o ensino de ler e escrever.

A alfabetização é o ato de ensinar a ler e escrever, e a partir daí, o indivíduo pode criar novos conhecimentos. Por longos anos a alfabetização era resumida a cópia e repetição, a criança decorava o nome das letras, o som e a junção das sílabas na formação de palavras, tornando assim a alfabetização algo mecânico, não um conhecimento efetivo.

Diante de trabalhos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1985), mudaram-se o foco de como a criança aprende, se desenvolve e se apropria da língua escrita. Tornando então, o aprendizado contínuo, desenvolvido dentro e fora da sala de aula, fazendo com que, o aluno, pense e compreenda como a escrita é feita. Segundo Coll et al. (2006, p. 19, grifo nosso):

A aprendizagem contribui para o desenvolvimento na medida em que aprender não é copiar ou reproduzir a realidade. Para a concepção construtivista, aprendemos quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender. Essa elaboração implica aproximar-se de tal objeto ou conteúdo com a finalidade de apreendê-lo; não se trata de uma aproximação vazia, a partir do nada, mas a partir de experiências, interesses e conhecimentos prévios que, presumivelmente, possam dar conta da novidade.

Devemos levar em conta o ambiente alfabetizador que aguça a criança ao conhecimento, trazendo significado a ela, buscando o foco no “aprender a aprender”, conduzindo a grandes mudanças em sala de aula, levando o professor a rever suas didáticas, tornando o ensino da primeira infância, interdisciplinar, procurando unir de forma leve a alfabetização e letramento, bem como a matemática.

A aprendizagem da matemática no ensino infantil e anos iniciais do fundamental, são de extrema importância, e são um direito do aluno com suas definições pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2017), onde o objetivo é unificar o currículo e garantir um ensino básico de qualidade, tanto pela rede pública, quanto para a rede privada.

O potencial da matemática é grande, então limitar ela a padrões didáticos, é um dos maiores erros que o docente pode cometer. Os alunos ao entrarem em contato com a matemática na escola, já possuíram um contato com números e operações anteriormente em seu cotidiano. Portanto, a tarefa é, tornar o ensino concreto e lúdico, para despertar o desejo de querer aprender mais. Vemos então que:

Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais. Além disso, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade (BRASIL, 2017, documento on-line).

Um aluno com grandes conhecimentos matemáticos, tende a estimular o raciocínio lógico e processos de associações mentais. Os jogos são uma ferramenta de extrema importância no ensino, pois conecta a criança ao mundo, podendo definir relações, soluções de problemas e desenvolver o raciocínio lógico-matemático.

O ensino da matemática nos anos iniciais é uma base para os alunos ingressarem no ensino fundamental, construindo o como, o aluno verá essa disciplina nos anos que virão.

No estudo de caso do colégio Madre Tereza, no município do Arapongas, que atende alunos do ensino infantil e anos iniciais do fundamental, que anteriormente era administrado por uma ordem religiosa de freiras e hoje é administrada por duas professoras da cidade que visam a modernização do ensino no colégio. A coordenadora pedagógica Vera, não disposta a mudanças e modernizações no colégio pediu seu desligamento da mesma.

Como coordenador pedagógico, propomos como mudança, primeiramente, as salas de aula, trazendo para o ambiente cores, números, letras e símbolos para atrair a atenção das crianças, tornando o colégio um ambiente alfabetizador. A metodologia deve ser revista também no quesito, de trazer mais ludicidade com ensinamentos através de brincadeiras e jogos aguçando assim, o pleno desenvolvimento dos alunos.

4 CONCLUSÃO

Concluimos que a alfabetização vem auxiliando cada vez mais os alunos, a pensar e a compreender como a escrita é feita, criando novos conhecimentos a partir dela, tornando-a um aprendizado contínuo, sendo dever da escola trazer um ambiente lúdico para aguçar ainda mais a imaginação das crianças ali inseridas. Onde o professor deverá rever a didática para reunir a alfabetização e o letramento, da língua portuguesa e da matemática.

O ensino da matemática é de grande importância já que as crianças desde o seu nascimento estão inseridas no mundo dos números, ou seja, no ambiente familiar, sendo assim inovador ter o ensino escolar juntamente com o familiar, tornando o aprendizado mais prazeroso e ao mesmo tempo leve. O professor pode trabalhar com jogos, facilitando assim a interação dos alunos com a matemática, estimulando dessa forma o raciocínio lógico e a resolução de problemas.

No estudo de caso propomos mudanças para a reconstrução da nova escola, buscando a modernização do ensino, pois as mudanças são constantes e se queremos oferecer um ensino de qualidade, as escolas precisam acompanhar as novas gerações que estão vindo, melhorando assim o desenvolvimento dos alunos.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, 2013

CABRAL, Viviane Ribeiro de Souza, Metodologia do Ensino da Matemática

CATÃO, Virna Mac-Cord, Alfabetização e Letramento

FERREIRO, Emília, 1985

SILVEIRA, Tiago Loyo, Metodologia do Ensino na Matemática

TEBEROSKY, Ana, 1985

