

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA**  
**PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2022

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA  
PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

- Perspectivas Teórico Metodológicas da Matemática – Prof<sup>ª</sup> Me. Fátima A Medici
- Perspectivas Teórico Metodológicas da Alfabetização e Letramento – Prof<sup>ª</sup> Me. Mariângela L Jacomini

**Estudantes:**

Karina da Silva Carvalho, RA 1012020100441

Josiane Félix de Souza Silva, RA 1012019100495

Jheniffer Maria Pereira da Silva, RA1012020100557

Stephanie Kelly Batista Souza, RA 1012021100399

Susany de Cássia Cano Luz, RA102019200260

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
3.1	PERSPECTIVAS TEÓRICO METODOLÓGICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	6
3.2	PERSPECTIVAS TEÓRICO METODOLÓGICAS DA MATEMÁTICA	8
4	CONCLUSÃO	11
	REFERÊNCIAS	12

# 1 INTRODUÇÃO

O estudo de caso do Colégio Madre Teresa, que atende a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, pontua como nova Coordenadora Pedagógica a missão pela modernização da metodologia de ensino e de aprendizagem, o uso de materiais didáticos atualizados e inserção de tecnologia no dia a dia dos alunos e dos professores .

Nesse contexto, o presente trabalho irá relatar junto ao tema Letramento e Alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática, novas teorias e metodologias. A fim de introduzir as mudanças necessárias e auxiliar o corpo docente alcançar os objetivos de forma eficaz e satisfatória.

## **2 OBJETIVOS**

- Introduzir a modernização da metodologia de ensino e aprendizagem;
- Salientar a tecnologia como importante ferramenta;
- Mostrar a relevância do lúdico no Letramento e Alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática;
- Ressaltar a seriedade da formação continuada dos professores;

### **3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO**

#### **3.1 Perspectivas teórico metodológicas de Letramento e Alfabetização**

O Colégio Madre Teresa irá introduzir e incorporar ao seu núcleo pedagógico novas perspectivas metodológicas de ensino, através das metodologias ativas. A recém contratada coordenadora de ensino e também recém formada em pedagogia, propõe inovar com o uso das novas tecnologias e gamificação na educação a favor da aprendizagem. O projeto insere uma nova compreensão do mundo atual, agregando o uso das TICs para atender a demanda da escola.

Esta nova roupagem pedagógica reúne renovação, mediação e principalmente o diálogo de toda a equipe pedagógica, disposta a reconstruir com uma educação diferenciada. Por que toda esta inovação?

Por muito tempo, as escolas brasileiras alfabetizaram seus alunos por meio de cartilhas como recurso exclusivo e com ênfase em exercícios mecânicos. O aluno era um reprodutor passivo, a memorização, o decorar as letras, repetir e copiar as famílias silábicas.

A transição da alfabetização introduz processos reflexivos, ler e escrever também é um processo cultural e social que são diferentes, mas inseparáveis. Mediante as novas teorias, hoje se discute sobre como se ensina e como se aprende, o uso das metodologias ativas, as novas estratégias de ensino e aprendizagem, o uso das novas tecnologias como aliadas.

Esse estudo de caso representa a realidade de muitas escolas que ainda estão presas ao ensino tradicional, é fundamental a união e esforços de toda a equipe pedagógica para buscar novas estratégias e práticas de aprendizagem presentes nas metodologias ativas de aprendizagem.

Na contemporaneidade, já não cabem os mesmos ensinamentos de meados de 1980, onde as crianças só recebiam informações prontas, o uso exclusivo das cartilhas, a memorização, repetição e uso de textos sem sentido.

Cabe ao professor alfabetizador reconhecer que a alfabetização não é somente uma decodificação dos elementos que compõem a escrita, onde o aluno memoriza e reproduz o que lhe foi ensinado, é possível ir além pensando na formação dos alunos, capazes de transformar a escrita e leitura em reconhecimento de mundo. Nesse novo enredo de

aprendizagem as crianças têm uma rotina diversificada para refletir e explorar o que está a sua volta, isso significa também adquirir uma consciência crítica.

O letramento está presente na vida cotidiana da criança antes mesmo do seu ingresso na escola, como por exemplo através de livros, revistas, cantigas, músicas e receitas. O ideal é que a criança seja incentivada em casa e tenha o contato com esses elementos desde os primeiros anos de vida. Na escola as práticas sociais de letramento têm início na educação infantil, e segue até o ensino fundamental onde será colocado em prática. É fundamental que o professor prepare o ambiente para que instigue o aluno a ter contato com vários tipos de produções textuais, sempre de forma agradável e prazerosa, para que assim se obtenha melhores resultados.

O uso da gamificação, entendida como o uso de mecânicas de jogo em ambientes de não jogo, se coloca atualmente como uma solução engajadora no ensino e na aprendizagem, definir o objetivo da atividade, explicar as regras, criar missões divertidas, a pontuação para cada missão cumprida e distribuir algumas recompensas conforme a classificação dos melhores colocados. Ao longo da atividade, também é recomendado ter uma tabela de classificação para mostrar aos alunos a posição de cada participante. Isso pode motivá-los a buscar uma colocação melhor. As atividades podem ser realizadas em grupo, a fim de despertar duas mecânicas identificadas nos games como competição e cooperação.

Para implementar o letramento de forma agradável o professor também pode fazer uma visita a biblioteca da comunidade, além de proporcionar uma experiência fora da sala de aula, o aluno terá contato com diferentes tipos de escrita e embarcar no mundo do conhecimento. Quanto maior o contato do aluno com diferentes linguagens, objetos e gêneros, maior será o sentido e significado internalizado por ele. É fundamental que o professor utilize métodos de ensino que auxiliem a criança a refletir sobre a escrita, tornando-a pensante, questionadora e crítica. Para dar mais sentido à escrita, a criança deverá compreender a importância e a função do seu uso no dia a dia, pode ser utilizado como exemplo a bula de um remédio, uma receita de bolo, uma mensagem para o colega. Essas ferramentas diversificadas podem desenvolver o gosto e a busca pelo aprender, desenvolver confrontos de opiniões e interpretações, auxiliar no aprofundamento do conteúdo.

### 3.2 Perspectivas teórico metodológicas da Matemática

O estudo de caso apresentado mostra a realidade de algumas escolas, ainda presente nos dias atuais, de forma rígida, tradicional e resistente a qualquer modernização. As equipes pedagógicas, conscientes da necessidade de alcançar resultados satisfatórios, buscam instrumentos que sirvam de recursos pedagógicos para melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

Os PCNs para o ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental dispõe que,

A insatisfação revela que há problemas a serem enfrentados, tais como a necessidade de reverter um ensino centrado em procedimentos mecânicos, desprovidos de significados para o aluno. Há urgência em reformular objetivos, rever conteúdos e buscar metodologias compatíveis com a formação que hoje a sociedade reclama. No entanto, cada professor sabe que enfrentar esses desafios não é tarefa simples, nem para ser feita solitariamente (BRASIL, 1997, p. 15).

Em decorrência da metodologia aplicada pelos professores da matemática tradicional baseada na aprendizagem mecânica, de mera transmissão de conhecimentos, no qual os alunos são passivos, condicionam-se a receber informações prontas, metodologia essa baseada na aprendizagem sistemática, transferência e reprodução de conhecimentos. Às vezes, utilizando exclusivamente apostilas e livros didáticos, condicionando os alunos a receberem informações distante da nossa realidade, construindo nos educandos a incapacidade de decodificar os sinais presentes no cotidiano, essa prática de ensino mostra-se ineficiente, pois a reprodução correta poderia ser apenas uma simples indicação de que o aluno aprendeu a reproduzir, mas não aprendeu o conteúdo.

Novas propostas curriculares e metodológicas são incluídas, a fim de contribuir para melhoria do processo de ensino e aprendizagem da matemática, entre elas podemos destacar: a Etnomatemática, a Modelagem Matemática, a Matemática e Leitura, a Resolução de Problemas, os Jogos Matemáticos, a História da Matemática, a Investigação Matemática e a Tecnologia da Informação.

As crianças da contemporaneidade estão em um processo acelerado de mudanças onde suas potencialidades são desenvolvidas precocemente em relação às teorias existentes com o uso das tecnologias, e os educadores, muitas vezes, se perdem e não consegue mais atrair a

atenção, motivar seus alunos, pois se o educando mudou, o educador também precisa mudar. Para acompanhar é necessária uma constante formação continuada para que o professor possa atualizar sua metodologia, compreender as contribuições e incluir o uso das Tecnologias Digitais Educacional para a aprendizagem, aprimorar seus conhecimentos com o uso efetivo das TICs. O professor pode adaptar o conteúdo programático das aulas ao uso da tecnologia a fim de torná-las mais interessantes e dinâmicas, tentando atingir diferentes objetivos simultaneamente, de forma mais próxima da realidade dos alunos, acostumados com as tecnologias no seu dia a dia.

Na educação escolar ou no cotidiano a matemática tem um papel fundamental, uma disciplina que provoca nos sujeitos sensações contraditórias: de um lado uma área fundamental para o conhecimento e do outro um temor de todo estudante. Desse modo, as tecnologias digitais passam a ter capacidade de desenvolver potencialidades, habilidades, estímulo de raciocínio e reflexão nos educandos, sendo de fundamental importância para o desenvolvimento integral dos alunos e evitando que a aula se torne cansativa e desinteressante.

O uso de metodologias diferenciadas e novas propostas para o ensino de matemática, além de dar maior significação aos conteúdos estudados, possibilita uma maior interação entre o professor e o aluno, aproxima o ensino da matemática ao contexto social e cultural do aluno. Problemas do cotidiano dos educandos são transformados em uma linguagem matemática e a resolução de problemas ajuda integrar a leitura nas aulas de matemática, auxilia na interpretação e na significação de termos e conceitos, constrói um raciocínio lógico e autônomo, auxilia na construção de conceitos, procedimentos e atitudes relacionadas com a matemática, trabalhar de maneira mais prazerosa e desmistificar o estigma de disciplina complexa e difícil de aprender. É preciso mudar a forma mecânica de ensinar Matemática, pois o momento atual requer uma matemática viva que possa provocar nos aprendizes e educadores o gosto e a confiança para enfrentar desafios e motivá-los.

Um bom método para trabalhar as Metodologias Ativas na Matemática é por meio de Jogos Matemáticos, voltado para um ensino com situações que possam estimular e despertar os alunos, ocasionar um melhor desempenho e atitudes mais positivas frente a seus processos de aprendizagem. Um valioso recurso pedagógico utilizado nos dias atuais, que conseguem transformar a sala de aula num ambiente gerador de conhecimentos e facilitador do processo

ensino-aprendizagem. Utilizar a ludicidade para ensinar matemática é uma maneira inteligente para a superação de obstáculos. O ensino da matemática através de jogos eleva a satisfação, transforma a Matemática considerada pelos alunos muito difícil e incapacitados para interpretá-la, em uma fonte inesgotável de motivação e interação social.

## CONCLUSÃO

Em vista dos fatos e ideias apresentadas, foi possível realizar o sonho das duas professoras, no decorrer de uma reunião foi apresentada a todo corpo docente, o material que servirá de base para de fato mudar o modo de pensar de todos, a mudança para um ensino diferenciado com uma nova compreensão de mundo atual que a sociedade está se formando, colocar em prática as novas metodologias que são inovadoras, para ajudar e atender a todos os educandos. É necessário ampliar não somente a teoria mas também a prática, colocar em pauta que o aluno deve ter a sua autonomia para refletir, explorar opiniões, destacar ideias e explorar o que está ao seu redor. A alfabetização é importante e essencial para cada indivíduo que a recebe. Na busca por alcançar resultados satisfatórios é fundamental sempre buscar a melhoria para o processo de aprendizagem dos estudantes, evitar deixar que a aula fique cansativa e desinteressante. O professor deve atualizar seu conhecimento e sua criatividade junto às metodologias ativas em sala de aula, o uso da tecnologia, o uso de jogos, das TICs, da gamificação, desenvolvem o raciocínio lógico, as ideias, a capacidade da comunicação, e interação entre eles, além de fazer com que os alunos participem da aula e se sintam motivados através de desafios e curiosidades.

Portanto, é possível refletir a seriedade da capacitação continuada do corpo docente, de se manter atualizado, de forma a adquirir novos conhecimentos em relação às novas práticas pedagógicas, tecnológicas e tendências de ensino.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: matemática**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARVALHO, M. **Alfabetizar e letrar**: um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis: Vozes, 2007.

GRAVINA, M. A. **A aprendizagem da Matemática em ambientes informatizados**. Informática na Educação. Teoria e Prática, Porto Alegre, v. 1, n° 1, 1998.

MARTINS, A. L. C. F. et al. **O professor e as TIC: da formação inicial à continuada**. Revista Psicologia & Saberes, v. 9, n° 17, p. 201-216, 2020.