



UNIFEOB

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE
ENSINO OCTÁVIO BASTOS**

PEDAGOGIA

PROJETO INTEGRADO

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

**COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO
ATIVIDADE HUMANA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

JUNHO, 2022

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE
ENSINO OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA

PROJETO INTEGRADO

MÓDULO EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

**PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO
EDUCATIVA- PROF^a. FÁTIMA APARECIDA MEDICI**

**PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO - PROF.
MARIÂNGELA LEOCÁRDIO JACOMINI**

**PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:
LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM
COMO ATIVIDADE HUMANA - PROF^a. SÉRGIO RICARDO DOS
SANTOS**

ESTUDANTES:

Lilian Bernardo , RA
1002022100441

Haila da Rosa Rosdaibida ,
RA 1012022100388

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

JUNHO, 2022

SUMÁRIO

| | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. INTRODUÇÃO | 3 |
| 2. DESCRIÇÃO DA ESCOLA | 5 |
| 3. PROJETO INTEGRADO | 6 |
| 4. CONCLUSÃO | 10 |
| REFERÊNCIAS | 11 |
| ANEXOS | 12 |

1. INTRODUÇÃO

Neste trabalho iremos abordar uma prática de leitura cujo objetivo é conciliar conhecimentos teóricos e práticos da Educação e a emancipação proporcionada pelas novas técnicas dos modelos educacionais, referentes à leitura e a prática.

A preocupação com os novos desafios nos tempos atuais, acerca do processo de alfabetização como um processo emancipatório, é crescente. Portanto, surge a necessidade de se estudar a evolução das pesquisas e dos estudos sobre o conceito de alfabetização a fim de estabelecer metas para com o processo de aprendizagem da leitura e da escrita por parte, apesar da premissa de democratização do ensino, da obrigatoriedade contida nas políticas educacionais, do desenvolvimento da ciência e da tecnologia, as questões da alfabetização vêm, historicamente, se agravando, se considerarmos os índices alarmantes que vêm se acumulando ao longo do tempo em relação à evasão, à exclusão, à repetência, ao não acesso ao letrado. Isso vêm se constituindo numa forma de discriminação do homem na sociedade contemporânea surge então necessidade incentivar práticas de leitura já nos anos iniciais do ensino fundamental.

Neste trabalho apresentaremos as seguintes práticas: Planeta Leitura e Maleta Viajante proposta aos alunos da escola EMEB Professora Adélia Jorge Adib Nagib.

2. DESCRIÇÃO DA ESCOLA

O trabalho foi realizado na escola EMEB Professora Adélia Jorge Adib Nagib, localizada na Estrada Vicinal João Batista Merlin - Jardim Itália, São João da Boa Vista - São Paulo A instituição pública de educação básica oferece aulas de Educação infantil, Ensino fundamental I.

A estrutura física da escola possui:

- 10 salas de aulas;
- Sala de diretoria;
- Sala de professores;
- Laboratório de informática;
- Quadra de esportes coberta;
- Cozinha;
- Biblioteca;
- Banheiro adequado à alunos com deficiência ou mobilidade reduzida;
- Sala de secretaria;
- Banheiro com chuveiro;
- Refeitório;
- Despensa;
- Almoxarifado.

3. PROJETO INTEGRADO - DESENVOLVIMENTO

No presente trabalho foi realizado o agendamento da visita à escola. Então conversamos com a diretora que nos recepcionou, assinou a ficha de visita, apresentou as salas de aula e autorizou fotografar o cantinho de leitura da biblioteca e da sala de aula.

A entrevista proposta foi realizada com a professora Priscila Marrique V. Oliveira que possui 20 anos de tempo de docência e propôs os seguintes estímulos para incentivar o gosto da leitura nos alunos.

Estimular o interesse pela leitura na primeira infância é essencial para o desenvolvimento intelectual da criança, favorecendo o aprendizado escolar.

Tornar a leitura um hábito, tornando a rotina da criança um estímulo fundamental. Essa não pode ser imposta, a criança tem que entender a importância.

Montar um cantinho da leitura, em algum espaço que transmite calma, é uma ótima opção, um exemplo adotado na escola é o Cantinho de leitura onde o aluno tem essa experiência. Ler livros com imagens, breves enredos e repetições de palavras é uma ótima sugestão para fixar na mente do leitor.

Também demonstrar que a leitura vai além de livros, temos leitura de imagem, de rótulos de alimentos, de placas na rua, leitura no meio tecnológico.

Estímulo à leitura, tem que iniciar no núcleo familiar e estender no educacional, para que permaneça na vida adulta, um exemplo desta prática na escola é a maleta viajante onde o aluno leva um livro para casa para ler com a família, ao retornar com o livro para escola propõe ao aluno fazer um desenho da parte que mais gostou ou um breve resumo da leitura.

CONCLUSÃO

Concluimos que esta boa prática de leitura apresentada como o Cantinho de leitura e Maleta Viajante desde da educação infantil até a alfabetização, contribui o acesso à escrita, estimula a atenção e concentração, além de desenvolver o pensamento lógico e o mundo da fantasia .

Chegamos ao final do trabalho na certeza de que despertar o interesse da leitura e, conseqüentemente, da escrita nos tempos atuais, levando em consideração o domínio das tecnologias é um desafio a ser enfrentado por professores e demais pessoas que lidam diretamente com as crianças, principalmente em uma época em que manter a atenção da criança nos livros e não no celular se torna cada vez mais difícil até mesmo pela quantidade de estímulos que as tecnologias proporcionam.

REFERÊNCIAS

SOUSA, Franciele Ribeiro; STRAUB, Sandra Luzia Wrobel. A arte de contar histórias na educação infantil. Revista Eventos Pedagógicos. V.5, n.2. 11. ed. número regular, p. 122 – 131, jun./jul. 2014.

SOUZA, Linete Oliveira; BERNARDINO, Andreza Dalla. A contação de histórias como estratégia pedagógica na educação infantil e ensino fundamental. Educere ET Educare Revista e Educação. Vol. 6 nº 12 jul./dez.2011 p. 235-249.

ANEXOS

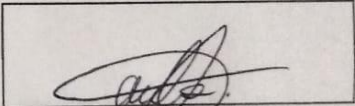
Essa parte está reservada para os anexos - a ficha de acompanhamento e entrevista.

UNifeob FICHA CONTROLE CARGA HORÁRIA PRÁTICA

| | | | |
|-------------------|---|----|---------------|
| Estudante | Lilian Bernardo André | RA | 1012022100441 |
| Estudante | Haila da Rosa Rosdaibida | RA | 1012022100388 |
| Curso | Pedagogia | | |
| Unidade de Estudo | Prática e Fundamento Pedagógico de Formação Educativa | | |

| Ordem | Data | Registro das Atividades Desenvolvidas |
|-------|------------|---------------------------------------|
| 1 | 01/06/2022 | Agendamento da Visita |
| 2 | 01/06/2022 | Entrevista |
| 3 | 02/06/2022 | Assinatura da Ficha de Controle |

| | |
|---------------|---|
| Nome do local | EMEB Professora Adélia Jorge Adib Nagib |
| Endereço | Estr. Vicinal João Batista Merlin - Jardim Italia |
| Cidade | São João da Boa Vista - SP |



Carimbo da escola / Carimbo do Diretor ou Vice-Diretor ou Coordenador Pedagógico e assinatura

EMEB Adélia Jorge Adib Nagib

Entrevista - Prática e Fundamento Pedagógico de Formação Educativa Atividade Prática

Nome do Professor: Risicela Marriqueti Oliveira Ano: _____

Tempo de Docência: 20 anos

Nome da Escola: EMEB "Adelia J. G. Nagib" Município: S. J. do B. Vista

1ª Questão:

As experiências com a literatura infantil, propostas às crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Quais os estímulos você propõe aos alunos para contribuir com o gosto pela leitura?

2ª Questão:

No Ensino Fundamental, algumas ações pedagógicas devem ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos. Esta boa prática de leitura que iremos apresentar, contribui de que forma para o processo de alfabetização e letramento?

Medici

Prof.ª Me. Fátima Aparecida Medici
Coordenadora do Curso Pedagogia
Online - UNIFEOB

1.ª questão:

Estimular o interesse pela leitura na primeira infância é essencial para o desenvolvimento intelectual da criança, favorecendo o aprendizado escolar.

Crianças são curiosas por natureza, deixar em contato com livros desde bebê, será um ótimo estímulo, intervindo, apontando personagens enquanto realiza a leitura, assim como mostrar cores, sons, explorar junto a criança. Livros de pano, emborrachados, texturizados é uma ótima opção.

Tornar a leitura um hábito, tornando rotina da criança é outro estímulo fundamental. Essa não pode ser imposta, a criança tem que entender a importância.

Montar um cantinho da leitura, em algum espaço que transmite calma, é uma ótima opção. Ler livros com imagens, livros encadernados e repetições de palavras é uma ótima sugestão para fixar no mente do leitor.

Também demonstrar que leitura vai além de livros, temos leitura de imagem, de rótulos de alimentos, de placas na rua, leitura no meio tecnológico.

Estimular leitura, tem que iniciar no núcleo familiar e estender no educacional, para que permaneça na vida adulta.

2ª questão:

A boa prática da leitura desde a Educação Infantil até a alfabetização, contribui o acesso a escrita, o estímulo a atenção e concentração, além de desenvolver o pensamento lógico e o mundo à fantasia.