

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E GESTÃO

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2022



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

AVALIAÇÃO E GESTÃO

- Avaliação de Processos Educacionais
- Gestão de Espaços Educacionais
- Linguagem e Comunicação

Estudantes:

Adriana de Carvalho,	RA 1012022100705
Alexandra Henrique Souza Gião,	RA 1012020100207
Luana Leal Reis de Jesus,	RA18001799
Simone Hosana da Silva,	RA 1012020100774

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

SETEMBRO, 2022

SUMÁRIO



1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	10
	REFERÊNCIAS	11
	ANEXOS	12

1 INTRODUÇÃO

Como sabemos, o Projeto Político-Pedagógico é um documento fundamental para a escola pois auxilia na organização e no direcionamento do ano letivo para os professores. Afinal, uma instituição de ensino requer planejamento, conhecimento, tempo e colaboração de todas as pessoas envolvidas no ambiente educacional.

Como foi analisado o caso da Escola Nova Fronteira, podemos perceber que as práticas pedagógicas eram individualizadas e que a proposta pedagógica é deixada de lado e não utilizam ela no dia a dia, por esse motivo, a qualidade de ensino não era tão boa, e por isso a nova diretora decidiu mudar essa situação elaborando um novo PPP com a ajuda de todos para uma melhoria na escola.

Analisamos o PPP de uma escola, que atende o ensino infantil e também o fundamental, onde o cenário é totalmente diferente e vêem que o PPP tem extrema importância, onde é citado que prevalece como valor, a humanidade, nessa escola. A escola visa sempre manter atualizado o PPP, pois se preocupam com a formação de cidadãos competentes para a vida. É importante ressaltar que através dele a escola tem a capacidade de construir sua identidade, de tal forma que será vista como uma escola única, focada no desenvolvimento do ensino-aprendizagem.

2 OBJETIVOS

A gestão tem como objetivo administrar a instituição de ensino sempre buscando melhoria para os alunos e professores.

A educação tem o objetivo também formar seus estudantes críticos, cogitativo, autônomo e consciente de seus direitos.

Um dos objetivos do PPP é promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade, identidade, diversidade cultural e religiosa de cada instituição escolar.

Tendo como objetivo também atividades e ações educacionais que contribuem para o processo de aprendizagem dos alunos.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O ensino de qualidade trata-se de um direito previsto pela Constituição Federal de 1988 torna-se um objetivo para a garantia dos direitos básicos e dos princípios democráticos com vistas na melhoria da qualidade de vida dos cidadãos. Desse modo propõe uma educação que modifique a atual realidade do universo acadêmico, ou seja, uma conscientização sobre o modelo educativo, que busca entender a realidade dos alunos.

Diante desta enorme responsabilidade, o papel da escola vai muito além do simples papel de ensinar o estudante a ler e escrever. Além desse trabalho, a escola deve desenvolver capacidade físicas, cognitivas e afetivas do indivíduo, formando a ser um cidadão interativo na sociedade em que vive, ou seja, a função social da escola.

O papel essencial do ensino deve garantir o aprendizado, habilidades e valores essenciais à socialização de cada um, facilitando o domínio dos conteúdos e culturais básicos da leitura, escrita, ciência das artes e letras, pois sem essa aquisição é quase impossível que um cidadão tenha seus direitos de cidadania de forma consciente.

A educação objetiva formar seus estudantes com senso crítico, autônomo e consciente de seus direitos e responsabilidade de compreender a realidade econômica, sociais e políticas do país, de aspectos de construir uma sociedade mais justa e tolerante às desigualdades culturais.

É importante para o êxito do processo de educação que o administrador procure chegar de forma mais dinâmicas, atuando de maneira intensa, segue efetivas na busca de uma escola autônoma, participativa, transformadora, principalmente, comprometida com uma educação pública de qualidade realizando com as novas condições educacionais, para dessa forma, alcançar seus objetivos.

Para que tudo isso aconteça, é necessário que a equipe gestora torna-se articuladora, operante e participativa em todas as questões que envolvem o campo pedagógico da instituição de ensino. Uma escola bem gerenciada é direcionada e dá qualidade ao ensino por meio de planejamento, acompanhamento do rendimento na sugestão pedagógica, além de

apontar o desempenho de cada aluno, do corpo docente e de todos os integrantes da equipe escolar.

Dirigentes de escola eficazes, são líderes., estimulam os professores e funcionários da escola, pais alunos e comunidade a utilizarem o seu potencial na promoção de um ambiente educacional positivo e no desenvolvimento do seu próprio potencial orientando para a aprendizagem e construção do conhecimento a serem criativos e proativos na resolução de problemas e enfrentamento das dificuldades. (Lück, 2009)“

A equipe gestora, por meio de uma reunião, pode proporcionar a aproximação escola/família, apresentando-se e colocando-se à disposição de todos para além das convocações de reuniões de pais ou para conversar sobre conduta dos filhos. Por meio de projetos, a escola pode envolver a comunidade com encontros que coloquem a sociedade a par de tudo que acontece no ambiente escolar e seus objetivos, são a chance de convidá-las a participar de ações, ou com ideias. A partir dessas colaboração, trabalha a responsabilidade comunicativa e seus valores, apoiando na realidade da comunidade acadêmica, acompanhando no processo de ensino aprendizagem.

“O apoio da comunidade é efetivo quando ocorre num ambiente de interação entre comunidades e o pessoal da escola, de tal maneira que atuam em conjunto e em associação como elementos de apoio da aprendizagem e da própria gestão da escola e não apenas como apoiadores para a melhoria das condições materiais e financeiras da escola. O apoio da escola comunidade para questões nutricionais e de saúde dos alunos tem demonstrado ser extremamente importante na promoção de aprendizagem dos alunos, assim como reforço no desenvolvimento de valores positivos nos alunos. (Lück, 2000)

Na escola Nova Fronteira vemos que a falta de planejamento estava afetando o desempenho dos alunos que apresentavam altos índices de reprovação e constantes casos de violência.

Na tentativa de mudar esse cenário, a nova diretora Clara em conjunto com a equipe pedagógica, vem propondo diferentes formas de interação entre os alunos e professores, fortalecendo o vínculo escolar através da mudança de metodologia aplicada, com reuniões HTPC (Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo). Houve mais comunicação onde os professores passaram a ser ouvidos, já que eles são os mais próximos dos alunos, assim foram usados novos métodos como: Músicas, computadores, jogos, atividades dinâmicas, mapas, filmes, poesias, feira entre outros. Como essas aulas, as ações de atividades se tornam satisfatórias em que os alunos professores tornam a sala de aula mais agradável e facilitando a compreensão dos estudantes, assim como o respeito entre eles.

Outra ação que colabora positivamente no processo de ensino e pode ser adotada pela gestão da escola citada no Estudo de Caso, é a atuação dos moradores nos eventos escolares, sendo uma chance para a comunidade saber do espaço e do trabalho avançado pela instituição, tornando possível o reconhecimento da escola por parte da sociedade.

”[...] existem algumas atribuições ao diretor de uma instituição: supervisionar atividades administrativas e pedagógicas, promover a integração entre escola e comunidade; conhecer a legislação educacional, buscar meios que favoreçam a equipe, dentre outras. No exercício dessa atribuição é importante estar em formação continuada, ou seja, estudar constantemente na busca do aprimoramento e amadurecimento, criando dessa maneira uma bagagem de experiências enriquecida e que compartilhada com os pares favorecem o desenvolvimento profissional.” (Libânio, 2004)

Após estabelecer todas essas ações, a gestão escolar terá dados e informações, além do apoio e contribuição dos envolvidos no processo para fazer todo o Projeto Político Pedagógico (PPP) e as novas diretrizes da escola buscando a melhoria do ensino e a correção das falhas apontadas pela avaliação realizada.

Por deixar claras as orientações educacionais da escola, a gestão pedagógica também aumenta a comunicação entre todos os envolvidos no método de aprendizagem, incluindo alunos e seus familiares. Isso porque todos tomam consciência de quais são os objetivos da sua escola e os

métodos utilizados para avaliar o alcance desses objetos. Também favorece o diálogo deles com tutores, coordenadores e diretores da instituição de ensino.

4 CONCLUSÃO

Como bem sabemos o PPP (Projeto Político pedagógico), é de suma importância para o ensino aprendizagem de uma instituição educacional, pois ele norteia todas as práticas e as metodologias escolares. É preciso enfatizar que o PPP precisa ser elaborado de forma colaborativa, com a participação dos membros da comunidade escolar.

Concluimos também, que o PPP vai além da dimensão pedagógica, pois também engloba a questão financeira e administrativa da escola. Além de ser um instrumento de caráter pedagógico, ele também expressa a cultura, valores, crenças e significados, assim como um modo de pensar e agir de todos que colaboraram com sua elaboração. E também deve ser um caminho para que todos possam mostrar suas habilidades e enriquecer a instituição.

REFERÊNCIAS

[Gestão pedagógica: tudo o que você precisa saber - Proesc Blog](#)

[Heloísa Lück fala sobre os desafios da liderança nas escolas - Toda a força para o líder \(gestaoescolar.org.br\)](#)

[Gestão Democrática e Participativa: Educar com a Participação de Todos \(página 6\) - Só Pedagogia](#)

ANEXOS