

**UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS**

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM - CONHECENDO A
SI MESMO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2022



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM - CONHECENDO A
SI MESMO**

- Didática e Contextos de Ensino-Aprendizagem
- Psicologia da Aprendizagem
- Projeto Integrado -Didática e Psicologia

Estudantes:

Ana Carla da Silva, RA 1012022200522
Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta, RA 1012022200552
Gabriele Felicio Garzo Ferrari, RA 1012022200930
Julia Quirino, RA 1012022200780

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2022



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM - CONHECENDO A SI MESMO
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Educação e Aprendizagem
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Ana Carla da Silva, RA 1012022200522 Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta, RA 1012022200552 Gabriele Felicio Garzo Ferrari, RA 1012022200930 Julia Quirino, RA 1012022200780
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro - 2022

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Ao início do projeto, foi proposto que individualmente fosse realizada a confecção de um diário durante o período de dez dias consecutivos, ao longo dos quais, o estudante teria que resumir seu dia em uma palavra, a qual sintetizaria o sentimento predominante daquele dia, expandindo seu vocabulário emocional em dez novas palavras.</p> <p>Mediante a proposta, o grupo criou um grupo de whatsapp, realizou uma reunião através google meet para o alinhamento necessário; a equipe também definiu de maneira objetiva o período necessário para a confecção do diário e de nova reunião ao final do processo. Ao reunir-se novamente, pode-se constatar que alguns membros do grupo fizeram o relato dia após dia, expondo algumas ações que levaram aos sentimentos relatados, outros descreveram as palavras e concluíram com um pequeno resumo dos motivos pelos quais as escolheram, mas independentemente da forma que cada integrante escolheu, todos</p>

atingiram o objetivo comum de redigir o diário e fomentar dez palavras que expressassem o sentimento de cada dia.

Alguns membros da equipe escolheram palavras semelhantes, descrevendo alguns sentimentos comuns para a maioria dos integrantes do grupo, de uma maneira clara foi possível perceber que a rotina afeta diretamente os nossos sentimentos, algumas tomadas de decisões ou ausência delas estabelece o modo como concluimos cada dia. Também constatou-se por consenso o quão poderosas são as ferramentas de redigir um diário para descrever os sentimentos e a importância de expandir o vocabulário emocional.

A experiência deixou bastante perceptível que muitas vezes liga-se o “piloto automático” e realiza-se atividades de maneira irrefletida, pois a rotina diária faz com que passem despercebidos alguns sentimentos importantíssimos para o desenvolvimento humano e ficou evidente que é verdadeiramente livre aquele que tem clara consciência da realidade ao seu redor e das emoções que o afetam.

Trazendo a análise da atividade para o exercício da docência, observou-se que é fundamental para o pedagogo, que no dia a dia precisa lidar frente a frente com questões emocionais diversas do processo de desenvolvimento dos alunos e dele mesmo, a importância de conhecer e saber utilizar ferramentas que o auxiliem nessa laboriosa demanda.

De certa forma a didática utilizada pelo professor, por exemplo, deve favorecer o envolvimento de todos os alunos da turma, respeitando os limites e as questões emocionais que cada estudante traz, não descartando as questões psicológicas que levam à algumas ações que por vezes são tomadas inconscientemente devido ao meio em que o estudante está inserido. O processo de desenvolvimento humano, bem como os ambientes em que o aluno está integrado, seja no âmbito familiar, social e/ou cultural, tem ligação direta ao comportamento apresentado em ambiente escolar, o que claramente reflete no processo de aprendizagem, tornando-o mais fácil ou mais complexo. Consequentemente o professor deve adaptar-se e moldar sua forma de ensino e didática trabalhada a fim de favorecer o aprendizado coletivo e a prosperidade do processo.

<https://youtu.be/sunulapVqw8>

Desafio

Como desafio inicial foi proposto ao grupo a confecção de um diário durante o período de 10 dias; ao término de cada dia seria necessário redigir uma palavra que definisse o sentimento de como o dia havia sido concluído. A partir da elaboração do diário, foi necessária a construção do presente relatório e a gravação de um vídeo apresentando e relatando o processo, ambos foram relacionados às disciplinas estudadas nesta unidade.

O maior desafio foi a definição em uma única palavra que resumisse os sentimentos de cada dia, dado que em todos os relatos houve um compilado de emoções e sentimentos

derivados de uma série de fatores externos e internos. Além, claro, da distância física entre os integrantes do grupo.

Outro fator considerado também como um grande desafio foi a montagem do projeto, que teve vários processos e com diversos prazos pré estabelecidos pelo grupo, o que gerou encontros via google meet, além de muitas conversas no grupo de whatsapp a fim de levar a cabo o projeto e ter pontualidade na entrega.

O vídeo desta equipe foi postado no youtube, no seguinte link:
<https://youtu.be/sunulapVqw8>

Cronograma das Ações

- Reunião inicial: 18 de agosto de 2022;
- Confeção do diário: 19 a 29 de agosto de 2022;
- Reunião de alinhamento: 31 de agosto de 2022;
- Elaboração do relatório: 01 a 24 de setembro de 2022.
- Entrega do relatório: 25 de setembro de 2022.

Síntese das Ações

A princípio foi realizada uma reunião via google meet, para interação dos integrantes do grupo, além de traçar a melhor estratégia a ser utilizada para confecção do trabalho. Tendo sido estabelecido que seriam contabilizados 10 dias a partir da primeira reunião, para confecção do diário, passado o prazo estabelecido, foi realizada uma nova reunião para compartilhamento das informações e divisão de tarefas na montagem do relatório.

Durante a segunda reunião via google meet, houve o compartilhamento das palavras descritas dia a dia no decorrer da confecção do diário e exposição do motivo de escolha destas, além do debate de como seria traçada a melhor estratégia para confecção do relatório.

A partir do compartilhamento das informações foi então dividido, via grupo do whatsapp, os ícones a serem preenchidos por cada integrante no relatório, sempre sendo observado e discutido a respeito de como deveria ser escrito para maior clareza. Sendo desta maneira confeccionado todo o relatório.

a. Aspectos Positivos:

O grupo, sem dúvidas, percebeu que expressar seus sentimentos e emoções, além de uma necessidade do ser humano e uma parte fundamental da vida é uma robusta ferramenta de autoconhecimento. Escrever o diário por 10 dias e analisá-lo, incentivou os membros do grupo a manifestarem o desejo de prosseguirem com o exercício para além do curso de graduação com o intuito de refinar cada vez mais o olhar para as ações e emoções de maneira consciente, a fim de perceber comportamentos dissonantes e saber nomear corretamente os sentimentos.

A equipe concorda que as emoções estão presentes na vida das pessoas todos os dias, o tempo todo, independentemente de qualquer coisa e que aprender a identificá-las e nomeá-las torna saudáveis as relações do indivíduo e a ele mesmo, pois consiste em um ato de amor próprio, ao próximo e a toda comunidade.

b. Dificuldades encontradas:

A elaboração do diário apresentou algumas dificuldades como, por exemplo, descrever os sentimentos, separar um momento do dia para confeccionar o diário e próprio ato de descrever, resumir e expor emoções e sentimentos dentro de uma pluralidade de contextos como social, profissional e pessoal.

Narrar os próprios sentimentos e ter que nomeá-los foi uma das atividades mais desafiadoras que os membros do grupo enfrentaram, tendo em vista contexto e os contratempos diários em que cada integrante estava inserido e pelas contrariedades que cada um experienciou na busca do autoconhecimento. Os seres humanos são tomados diariamente por diversas emoções que os afetam internamente ou externamente. Nomear o que se sente, descrever e revisar leva ao crescimento emocional e ao amadurecimento.

O ato de escrever, resumir e expor as emoções escolhendo um contexto foi a grande dificuldade encontrada pelos membros do grupo. Além de escolher um sentimento que resumisse cada dia, ter um momento de reflexão para elaborar o diário diante da correria do dia a dia tornou o processo realmente desafiador, parar para pensar o que sentimos e como somos e afetamos os outros emocionalmente na nossa individualidade e nas relações interpessoais.

c. Resultados atingidos:

Em debate foi exposto por todos os integrantes do grupo de maneira clara e objetiva que com a confecção do diário, foi possível a realização de uma auto análise, chegando ao senso comum de quão influenciáveis são nossos sentimentos pelas ações do meio externo e até mesmo do próprio indivíduo. Concluiu-se também o quão importante é ter consciência das próprias emoções para fomentar o auto controle e saber lidar com o próximo com eficiência e resolutividade.

O pedagogo está exposto diariamente a todos os tipos de comportamentos, quer atue como docente, tutor, coordenador pedagógico, diretor escolar, e ter o domínio de si é um bom começo para lidar com as questões do dia-a-dia e moldar certas características fundamentais para o ser humano se desenvolver ao longo da vida.

Por isso é importante ter a percepção de que cada um possui conflitos e reações diversas do outro, e que é papel do pedagogo, adequar sua didática e a forma como transmite o conhecimento a fim de que todos possam aprender e se desenvolver da melhor maneira possível.

d. Sugestões / outras observações:

Após análise e consenso, este grupo sugere que sejam promovidas durante o curso de graduação, atividades que instruem a melhor forma de trabalhar, as demandas emocionais dos alunos, a fim de proporcionar a eles experiência e ferramentas similares às que obteve-se neste módulo do curso, ou seja, aprender a reconhecer os sentimentos, nomeá-los e ter autoconhecimento e domínio de si para melhor conviver com a comunidade, tanto nos anos iniciais quanto com as crianças maiores.

Sugere-se ainda que, devido aos incidentes que têm-se observado na mídia e em relatos de membros de comunidades violentas, sejam abordadas questões de bullying e comunicação violenta contra o profissional da educação, como identificar, quando, onde e como buscar ajuda na rede e na comunidade.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Ana Carla da Silva, RA 1012022200522
Nome	Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta, RA 1012022200552
Nome	Gabriele Felicio Garzo Ferrari, RA 1012022200930
Nome	Julia Quirino, RA 1012022200780
Nome	