

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
HISTÓRIA E GEOGRAFIA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2022

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

- Tendências Atuais do Ensino de História
- Tendências Atuais do Ensino de Geografia
- Inovação

Estudantes:

Ana Carolina Antônio RA 1012019100691

Flávia Zaltrão RA 1012019100409

Natália da S. Moraes RA 1012019100657

Roselli A. D. Courelle RA 1012019100639

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

SETEMBRO, 2022

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	13
	REFERÊNCIAS	14
	ANEXOS	15

1 INTRODUÇÃO

História e Geografia são ambas ciências abordadas no ensino em geral, sendo de extrema importância sua apresentação desde o ensino infantil aos anos iniciais do ensino fundamental.

Abordaremos neste P.I. a importância dessas ciências para o desenvolvimento humano, territorial e político, causando impactos positivos para uma sociedade e seus espaços de convivência.

A relevância de estar em constante movimento e inovação, para que novas tecnologias e novas ideias sejam usadas para transmitir o ensino de ambas ciências, mais produtivas e engajadas com o cotidiano do aluno.

2 OBJETIVOS

A História e Geografia são ciências que estão interligadas pelos objetivos de estudar e analisar processos, como o desenvolvimento da sociedade, fatos ocorridos no passado, estudos e análises do planeta terra e a relação entre homem e espaço.

- ✓ Analisar: analisar estudos, processos e evoluções na sociedade;
- ✓ Explorar: estudos sobre o meio em que vivemos e estudos sobre o planeta terra;
- ✓ Verificar: o conceito de uma escola cidadã e os impactos na formação do cidadão.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O que é Geografia?

Ciência que estuda os fenômenos físicos e humanos, ou seja, a relação entre homem e o espaço em que se vive, sendo dividida em duas modalidades: a Geografia Humana e Física.

A **Geografia Humana** é subdividida em cinco ramificações:

- ✓ **Humana:** abrangência do estudo; (Geógrafo).
- ✓ **Demografia:** estuda a dinâmica populacional humana como os movimentos migratórios, etc (IBGE);
- ✓ **Agrária:** estuda a ocupação dos solos nas zonas rurais, bem como as atividades econômicas e modos de vida rurais. (Vivencia no campo);
- ✓ **Econômica:** analisa como as atividades econômicas estão organizadas e distribuídas no mundo. (Distribuição de renda, primária, secundária e terciária);
- ✓ **Urbana:** analisa a ocupação do espaço nas cidades e os resultados dessa ocupação. (Estatuto da Cidade e Desenvolvimento Urbano);

Já a **Geografia Física** é dividida em seis ramificações:

- ✓ **Física:** abrangência de estudo; (Geógrafo).
- ✓ **Geomorfologia:** abrange o estudo sobre o relevo da Terra. (Cartografia);
- ✓ **Climatologia:** abrange o estudo sobre o clima e o tempo. (Meteorologia);
- ✓ **Hidrologia:** abrange o estudo sobre a distribuição e as propriedades da água na atmosfera e na crosta terrestre. (Serviço Geológico do Brasil-SGB);
- ✓ **Oceanografia:** estuda as ondas, as marés, as correntes dos oceanos e os fundos marinhos. (Oceanógrafo);
- ✓ **Biogeografia:** estudo sobre a distribuição dos seres vivos e sobre o planeta. (Geógrafo).

A Geografia é essencial para compreensão da relação sociedade-natureza, transformação do espaço, da dinâmica geográfica, através da leitura de mapas, dados, globo terrestre e aprofundamento das noções espaciais, sendo constituída desde o século XIX.

Todo o conjunto de informações, escritas e observações foram construídas pelo homem desde os primeiros grupamentos humanos, e desde então toda essa vontade e curiosidade de

compreender o mundo, levou o homem a construir o conhecimento geográfico, que séculos mais tarde viria a institucionalizar-se como ciência geográfica, que a partir disso passou por várias evoluções e períodos, sendo eles:

- ✓ **Pré - história:** Os primeiros humanos que ocuparam o planeta terra, tinham o desejo de conhecer seu entorno no intuito de garantir sua sobrevivência através da caça e da agricultura, por isso, os conhecimentos construídos pelo homem vinham dessa necessidade de conhecer e transformar o espaço natural.
- ✓ **Civilizações antigas:** Os gregos tiveram grande importância para o pensamento geográfico, porque as atividades comerciais possibilitaram a exploração e o contato com vários locais e povos que habitavam na costa do mediterrâneo.
- ✓ **Medieval:** Durante o período medieval (séc. V e XV), o cenário econômico, social e religioso implicou num recrudescimento do conhecimento geográfico.
- ✓ **Renascimento-Idade Moderna:** No século XVII altera-se a ideia da posição da terra que de geocêntrica (a terra como o centro do universo) passou para heliocêntrica (o sol como o centro do universo).
- ✓ **Ciência Geográfica:** A sistematização do estudo geográfico de forma mais precisa possibilitou o surgimento de condutas científicas sobre o saber geográfico até nos dias atuais, a partir disso surgiram seis correntes ou escola do pensamento geográfico científico que são eles: determinismo ambiental, possibilismo geográfico, geografia regional, geografia pragmática e geografia crítica e humanista.

O Ensino de Geografia

No ensino, a Geografia está presente desde à Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.

Na Educação Infantil, é trabalhada por meio da Lateralidade (direita, esquerda, em cima, em baixo), para um melhor entendimento do espaço cotidiano da criança e a importância da coordenação geográfica.

Na Educação Fundamental anos iniciais, é trabalhada noções de grandezas e medidas, compreendendo volume, massa e comprimento, por meio de comparações e análises sobre o espaço do cotidiano do aluno, como explorar espaço e tempo.

Atualmente, a geografia está presente na palma de nossas mãos através dos Smartphones que possuem: localização, mapa, Google Earth, Google Pesquisa por exemplo, Países e bandeiras, Jogos com informações de Estados e Capitais, aplicativos sobre o clima, pesquisas de objetos e medidas, etc. Recursos que podem ser usados em sala de aula, para uma melhor experiência e conectividade com a Geografia e a tecnologia.

Ainda abordando sobre o ensino, as dimensões de ensino na geografia, norteiam-se em habilidades e competências, através do espaço geográfico em sua totalidade:

- ✓ **Socioambiental:** que envolve a relação existente entre sociedade e meio ambiente, por exemplo: clima, relevo, a vegetação, a hidrografia e astronomia.
- ✓ **Econômica:** envolve índices de desenvolvimento tanto humano quanto econômico, da agricultura e da indústria, como: P.I.B., I.D.H., desigualdade social e econômica, capitalismo, agricultura, indústria, comércio e serviços.
- ✓ **Política:** temas como a atuação da política na organização geográfica são estudados por meio de movimentos sociais, políticas públicas, divisão territorial e cidadania.
- ✓ **Cultural:** envolve todos os tipos de relações sociais, como: cultura, população, urbanização, migração, grupos étnicos, globalização, povos tradicionais e cultura.

Geografia e Cidadania

É a convivência no espaço da cidade, públicos ou privados, exercendo seus hábitos de cidadania e noções das práticas cotidianas no coletivo que envolvem desde sua moradia, sua rua, seu bairro, sua escola; referenciando e analisando seu espaço geográfico.

Os aspectos da Geografia e Cidadania são:

- ✓ **Convivência:** de locais públicos e privados, como apartamentos com área coletiva e também escolas, onde pessoas diferentes convivem;
- ✓ **Espaço coletivo:** onde é preciso aprender e utilizar como se fosse sua própria casa, deixando o local limpo e organizado, pensando de forma coletiva;
- ✓ **Boa vizinhança:** bairros e comunidades onde cidadãos vivem, se encontram, convivem e têm o dever de cuidar e possuem direito a infraestrutura;

- ✓ **Ambiente Educacional:** parte da rua e do bairro do aluno, estimulando a reflexão de suas ações no cotidiano. A análise de espaço geográfico, bem como seus territórios de ação, da sua casa até sua escola.

História

A História surgiu e se desenvolveu na Grécia, por obra dos gregos antigos, Heródoto é considerado o principal da história, sua participação aconteceu por meio da sistematização dos eventos históricos dos gregos e dos povos da antiguidade como os egípcios.

A dimensão histórica é muito ampla, constituída de fatos, relatos, momentos e períodos marcantes, sendo um deles o período Pré -Histórico, que deu-se início antes mesmo da escrita, em 3500 A.C. e a pós escrita, sendo dividida de forma geral entre:

- ✓ **Antiguidade:** Do surgimento da escrita, cerca de 4.000 a.C. até a queda do Império Romano em 476 d.C.;
- ✓ **Idade Média:** de 476 d.C. até a queda do Império Bizantino, 1454 d.C.;
- ✓ **Idade Moderna:** da queda do Império Bizantino até a Revolução Francesa;
- ✓ **Idade Contemporânea:** da Revolução Industrial até os dias atuais.

A História tornou-se a compreensão dos processos e dos sujeitos históricos, a exposição das relações que se estabelecem entre os grupos humanos em diferentes tempos e espaços, disponibilizados para pregações doutrinárias e mantendo ideologias. No contexto escolar, nas propostas curriculares, esse fator é necessário por sua eficácia e contribuição no processo de formação docente.

Através dos vestígios históricos, cada pesquisador desenvolve sua própria versão daquilo que pode ter sido a história de um determinado povo e época.

O Ensino de História

Defende que a História seja trabalhada na perspectiva da produção do conhecimento e que deva contribuir para formação de seres humanos enquanto cidadãos, isto é que contribua

para a formação de alunos e professores atuantes e comprometidos com um projeto de sociedade em que os seres humanos, historicamente situados, seja a centralidade do processo.

Neste sentido, o conhecimento histórico ajuda na compreensão do homem enquanto ser que constrói seu tempo.

O ensino de história segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é pautado em promover a cidadania, trazendo inferências do passado, abordando o respeito pelas estruturas constituídas com o tempo, e pensando em como constituir uma sociedade melhor agora e no futuro. Na educação tem como objetivo refletir sobre as principais tendências e características do ensino nesta área do conhecimento, indicando que a atualidade está marcada por transformações estruturais.

Inovação

Inovar é criar algo novo é introduzir novidades, renovar, recriar. A inovação é sempre vista como sinônimo de mudanças ou melhorias de algo existente.

Um dos grandes pensadores da inovação, o economista e cientista político austríaco Joseph Schumpeter, tinha claro que a inovação é o motor do crescimento econômico.

A Inovação está presente no nosso dia a dia através de uma ideia inovadora, uma referência que transforma a vida das pessoas.

Pessoas criativas e inovadoras não se limitam às suas áreas de conhecimento, com objetivo de enriquecer o repertório, elas são curiosas e demonstram interesse sobre como funcionam as coisas e como podem ser melhoradas.

O professor em sala de aula pode inovar, seja no método ou nas tecnologias. Nós como estudantes também podemos adotar a inovação no nosso estudo, melhorando o aprendizado, usando fontes de pesquisa e estudo que facilitam e enriquecem nosso conhecimento. Adotando métodos, organizações, comprometimento e priorizando o estudo. Assim conseguimos um bom desempenho e um aprendizado de qualidade.

Saber inovar não é apenas criar um produto inédito para o mercado. É promover mudanças que tragam benefícios para a organização em que se trabalha.

Sendo assim, um inovador é capaz de antecipar tendências, encontrar soluções e otimizar resultados.

Provavelmente já ouvimos falar sobre a realização de algo inovador ou de alguém que tenha se comportado de maneira inovadora. Isto acontece quando saímos da nossa zona de

conforto, sem medo de se arriscar e vivenciar novas experiências. Sair da zona de conforto requer pequenas atitudes mas de grande importância para enriquecer seu conhecimento e inovar projetos e ações.

A inovação está presente nos mais variados cenários, na sala de aula, no ambiente de uma empresa, no dia a dia e, até mesmo nas notícias. Como definir um processo Inovador?

Trata de mudanças no processo de produção do produto ou serviço. Não atinge impacto no produto final, mas produz benefícios no processo.

Processos são sequências de atividades e tarefas ordenadas com objetivo de chegar a um resultado final esperado.

As características que devem fazer parte de um processo inovador:

- ✓ Automotivação;
- ✓ Comprometimento;
- ✓ Aceitação quanto a correr risco;
- ✓ Visão Global e crítica;
- ✓ Segurança nas intenções e atitudes;
- ✓ Curiosidade e criatividade;
- ✓ Capacidade de ouvir e falar.

“ Inovação é uma escada de conhecimento do amanhã, construídos a partir de um problema concreto de hoje”

R. F. Ferreira

Estudo de caso

A escola cidadã possui o conceito de ser uma escola democraticamente organizada, com princípios e pedagogicamente alegre e criativa.

Esta prepara os alunos para o futuro entrelaçando a educação, trabalho e cultura, sempre respeitando e levando em conta toda a realidade e cultura local, potencializando a capacidade intelectual de cada aluno, desenvolvidas tanto no ambiente escolar, como no ambiente familiar e na sociedade.

A escola ajuda no processo de construção de um cidadão que luta por seus direitos e ideais na sociedade em que está inserido, estimulando o aluno a desenvolver a consciência crítica sobre seu papel na sociedade, as responsabilidades, direitos e deveres enquanto cidadão. E para isso é preciso de uma parceria muito forte e sólida entre escola e comunidade, para um bom desenvolvimento é preciso construir uma relação positiva de muito diálogo e ações em conjunto para o bom desenvolvimento e impactos positivos e benéficos para todos.

Os educadores e gestores devem se unir, para elaborar atividades que exerçam a cidadania, de forma lúdica, pedagógica e humana, para que assim, os alunos se sintam acolhidos e preparados para o mundo em que se vive.

4 CONCLUSÃO

Concluimos que as ciências História e Geografia, são essenciais no desenvolvimento humano, coletivo e ambiental; que a história é importante para relatos do passado e futuro e, que seus ensinamentos nas escolas concluem como base fundamentalista de uma nação.

A Geografia, como ciência global, abrange nas escolas, um ensino diferenciado sobre a humanidade, seu território, seu meio ambiente, suas culturas e seu cotidiano.

Já a Inovação, é importante para novas ideias e formas de se autoconhecer e se auto afirmar perante as mudanças necessárias para vida.

REFERÊNCIAS

Escola Cidadã. Disponível em: <https://www.educabrasil.com.br/escola-cidada/> **Acesso em:** 20/09/2022.

Instituto Paulo Freire- Educação Cidadã. Disponível em: <https://slideplayer.com.br/slide/1363183/>. **Acesso em:** 25/09/2022

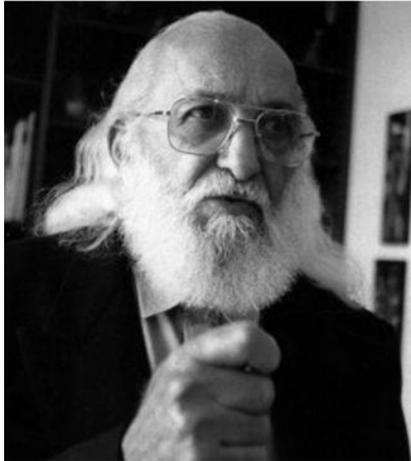
Heródoto - Só História. Disponível em: www.sohistoria.com.br. **Acesso:** 18/09/2022.

O que é história? Origem, Importância, Períodos e Correntes históricas. Disponível em: gestaoeducacional.com.br. **Acesso:** 17/09/2022.

ANEXOS



Paulo Freire



PAULO FREIRE
1921-1997

“Na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática”.
(PAULO FREIRE, 1997).

“Precisamos contribuir para criar a escola que é aventura, que marcha, que não tem medo do risco, por isso que recusa o imobilismo. A escola em que se pensa, em que se atua, em que se cria, em que se fala, em que se ama, se adivinha, a escola que apaixonadamente diz sim à vida”
(PAULO FREIRE, 1995)



Formação para uma escola Cidadã.