

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E GESTÃO

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2022



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

AVALIAÇÃO E GESTÃO

- Avaliação de Processos Educacionais
- Gestão de Espaços Educacionais
- Linguagem e Comunicação

Estudantes:

Carolina Carvalho, RA 1012020100397

Isabel Cristina Guarnieri de Lima, RA 1012020100609

Karina da Silva Carvalho, RA 1012020100441

Luciane Rosalino Teófilo, RA 101202010079

Mariane Lovo Freire, RA 1012020100309

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2022

SUMÁRIO



1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	10
	REFERÊNCIAS	11
	ANEXOS	12

1 INTRODUÇÃO

Através de relatos, pesquisas e leis, o presente trabalho, cujo tema Avaliação e Gestão com base nos processos, espaços educacionais, linguagem e comunicação irá abordar a importância do PPP (Projeto Político Pedagógico) de forma democrática e sua inserção na escola com a responsabilidade pedagógica e social como um todo no ambiente educacional, tanto no interior quanto no exterior dos muros escolares, levando em conta não somente o aprendizado de objetos, também respeitar a realidade, a vivência de cada aluno de forma a atender a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e ademais leis vigentes da educação do país.

Como exemplo de um eficiente PPP(Projeto Político Pedagógico) capaz de atender a sociedade atual, será apresentado como exemplo o estudo de caso fictício, o qual aborda a necessidade de aplicar a democracia nos processos pedagógicos.

O estudo de caso fictício relata os problemas de violência da escola Nova Fronteira com um modelo de PPP (Projeto Político Pedagógico) antigo e sem capacidade alguma de fornecer suporte de como lecionar para os professores. Mas com a chegada da diretora com uma nova visão democrática, busca ajuda para transformar o quadro de gestão administrativa, a qual não cabe mais nos dias atuais, onde os professores trabalhavam de forma individualizada, para uma novo ambiente democrático, coletivo, envolvendo todos os agentes educacionais, os alunos e a comunidade envolta.

Será introduzido o novo modelo PPP para a educação fundamental na educação básica fornecendo novas identidades à escola relatada no respectivo estudo de caso, a fim de analisar a visão do professor sobre a função da avaliação institucional em seu trabalho pedagógico e no interior da escola.

Por fim, será apresentado qual o propósito da avaliação com o gestor e o porquê de ela estar constantemente presentes em nossas vidas, contudo, quando pensamos em avaliação no âmbito educativo, nos interrogamos: Por que avaliamos ? Ou como avaliamos ?

2 OBJETIVOS

- Mostrar a importância do PPP na instituição, hoje, com um novo olhar educacional com a participação de todos os agentes escolares, da comunidade envolta, respeitando e acolhendo seus alunos conforme a realidade que vivem.
- Analisar tais aspectos como: elaboração democrática, perfil dos alunos ingressantes e egressos, dados analisados, sua utilização e por quem é utilizado, quais os aspectos pedagógicos apresentados, como é a avaliação pedagógica na escola descrita na elaboração do PPP.
- Comparar o antigo PPP da escola Nova Fronteira com a escola Estadual Ernesto Santiago, levando em consideração as recomendações de ambas para a análise.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

A realização da gestão escolar na perspectiva democrática requer o planejamento idealizado do Projeto Político Pedagógico na organização do trabalho amplo da escola e da ação docente. Sendo a intenção sistematizada através da elaboração do PPP (Projeto Político Pedagógico), a construção coletiva gera desafios neste momento histórico, em que vem sendo questionado a democracia, a educação e as diferentes instituições.

Como necessário para fins de processos de ensino-aprendizagem, a organização do trabalho pedagógico escolar aborda as práticas educativas não apenas entre professor, aluno e sala de aula. Aborda também as áreas de mediações e Inter- relações educativas realizadas por diferentes atores que interagem no cotidiano escolar.

O cotidiano escolar é organizado por meios necessários a fim de que a escola atinja os fins desejados no processo de ensino de aprendizagem.

A escola da atualidade tem o papel de incluir e proporcionar um ambiente participativo e prazeroso aos alunos. Sabendo a importância da democracia na educação, o governo, através da Constituição Federal de 1988 (inciso VI) determina para escola pública o modelo de gestão democrática em atendimento a sociedade em que vivemos.

Não há mais espaço para o modelo antigo de administração escolar, o qual era individual e apenas ensinava de forma mecânica os conteúdos pedagógicos. As políticas públicas do Brasil, norteiam o sistema educacional, e as escolas, aplicam suas leis em seu PPP (Projeto Político Pedagógico), considerando a realidade da comunidade em torno da instituição.

Sendo um instrumento teórico-metodológico voltado para a transformação do cotidiano, o plano geral da instituição é vista como um ponto de referência para organização da atividade prática, principalmente neste processo de transformação. (Vasconcelos, 1995, p. 145).

Por meio do PPP (Projeto Político Pedagógico), os profissionais da educação buscam:

um rumo, uma direção, um sentido explícito para um compromisso estabelecido coletivamente. O projeto pedagógico, ao se constituir um processo participativo de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mundo pessoal e racionalizado da burocracia e permitindo as relações horizontais no interior da escola. (Veiga, 1998, p. 13)

De acordo com a LDB (Lei nº 9394 de dezembro de 1996), diz no artigo 3 que o ensino será ministrado com base em alguns princípios dentre outros que serão citados a seguir:

- . A valorização do profissional da educação escolar;
- . Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- . Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- . Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- . Gestão democrática do ensino público, na forma desta lei e da legislação dos sistemas de ensino.

A gestão democrática é baseada no princípio do coletivo, do esforço individual dos agentes da educação em um bem comum, a construção da identidade da escola, para que esta, seja capaz de formar cidadãos do bem, assim, é formada pelos pilares pedagógicos, administrativos, financeiros, recursos humanos, comunicação e processos.

O projeto ppp é é uma ação intencional que reflete a realidade da escola, mostra a situação atual, com propostas de superação e aponta possibilidades para o futuro, com o compromisso de melhorias de forma geral do ensino, de forma solidária e humana, que inclua todos os alunos, levando em conta as mudanças tecnológicas, os valores, práticas, sem preconceitos as adversidades e cultura. É um documento que deve dar voz aos alunos com manifestos, sentimentos, desejos, anseios, onde tudo isto contribui para elaboração concreta, junto com a participação dos gestores, professores, universidades, empresários, cúpula dos órgãos administrativos e técnicos do ensino, entidades de classes, pais, enfim, por todos os ambientes e segmentos da escola, e deve ser avaliada todo o tempo nas reuniões da escola. SANTOS, C. R. A Gestão Educacional e Escolar para a Modernidade. São Paulo: Cengage Learning, 2008, p. 61.

Sabendo a importância e eficácia do PPP nas escolas, segue o estudo de caso como exemplo:

Ao assumir a diretoria da Escola Nova Fronteira, a professora Clara liderou um movimento de organização da escola a fim de transformar o quadro de altos índices de violência e reprovação para uma escola com autonomia democrática. Assim, percebeu logo que para que tal mudança aconteça, deve elaborar um novo Plano Pedagógico, ou seja, um novo Processo Político Pedagógico com base na avaliação institucional a fim de colher dados para melhorar o ensino desta instituição e substituir o atual já feito há dez anos atrás, de maneira individual, sem agregar a parte administrativa, a qual dá suporte para as práticas

pedagógicas da escola, sem integração entre os agentes educacionais e a comunidade escolar, ou seja, na prática não era aplicado no dia a dia.

O modelo ideal de um projeto pedagógico, é o que contempla atualização, com elaboração democrática, coletiva com a participação de todos os envolvidos desta escola, apresentando o perfil dos alunos ingressantes e egressos, quais dados serão analisados, quando será utilizado e por quem, quais serão os aspectos pedagógicos apresentados, os projetos contemplados, as formas de avaliação pedagógicas da escola, a fim de colaborar com a missão da nova diretora Clara, cujo objetivo é de melhorar a imagem obsoleta da escola e contribuir com a melhoria no ensino.

Na Escola Estadual Ernesto Santiago, os objetivos cumprem um importante papel na definição de ações e propósitos amplos que por sua vez, respondem às expectativas e às exigências da comunidade escolar. Assim, a escola se propõe a oferecer à comunidade ensino de qualidade que contribua para o desenvolvimento da autonomia responsável, do senso crítico e da criatividade para o exercício da cidadania, oportunizar e dar condições nas diferentes etapas da Educação Básica, para que todos os sujeitos desenvolvam suas capacidades para a formação plena e educar para a transformação da realidade social, valorizando a vida e a dignidade humana sempre orientada pelo conhecimento e pela ética, orientar o sujeito para gestar e construir seu projeto de vida de forma responsável durante o seu percurso formativo, além de ensinar com vistas à aprendizagem e aos conhecimentos historicamente produzidos e socialmente válidos. E com isso proporcionar aos estudantes instrumentos para a aprendizagem de valores e conhecimentos por meio de estimulação frequente.

Com base nos pressupostos pedagógicos, a coordenação busca por uma escola comprometida com o sucesso do aluno. Para isso, a Escola fez a seguinte reflexão:

- . Formar sujeitos comprometidos com a ética, criativo, conhecedor de direitos e deveres, com cultura suficiente para continuar o processo de aprendizagem, com idéias de trabalho, senso de responsabilidade e com possibilidades de pensar no coletivo.

- . Uma escola com recursos humanos e materiais básicos para o desenvolvimento de um trabalho significativo, onde o conhecimento seja a base de sustentação escolar, com profissionais valorizados, com oportunidade de aperfeiçoar os conhecimentos e com estabilidade, uma escola criativa e comprometida com a transmissão de conhecimentos significativos.

. Que ensine valores e atitudes indispensáveis para uma vida digna, organizada, unitária e que dê sentido ao que se ensina com a intenção de emancipar e que forme sujeito capaz de construir uma sociedade equilibrada.

. Uma Educação de qualidade, que venha de encontro com os anseios do educando, voltada para o conhecimento historicamente acumulado, integral, não classificatória, onde o aluno seja o centro do processo ou seja o aluno o sujeito principal do processo educativo.

A avaliação no Ensino Fundamental tem como meta um trabalho de construção conjunta de conhecimentos, respeitando o desenvolvimento natural e individual do educando, compreendendo que ele chegue na 5ª série ainda criança e ali inicie sua adolescência, a escola vai ter um papel importante na formação de sua personalidade, por esta razão deve oferecer-lhe condições para seu crescimento físico, emocional e social, de modo que o próprio educando seja o agente de construção de sua história, partindo da realidade de seus conhecimentos e ampliando suas potencialidades.

A escola oferece a Educação Básica, na etapa de Educação do Ensino Fundamental II. Quanto ao suporte à integração família-escola, a Escola Estadual Ernesto Santiago reconhece e respeita as diferentes formas de organização das famílias e prioriza momentos de diálogo e escuta, buscando, em seu cotidiano, estabelecer estreita comunicação. Nesse sentido, também concorre para essa integração a Associação de Pais e Professores (APP), que, além da participação, possui papel relevante na integração com a comunidade em geral.

A vitalidade da escola depende da Gestão das Pessoas que estão envolvidas em todo o processo educacional, sejam pais ou responsáveis, alunos, professores e funcionários e mesmo de pessoas ligadas ao órgão mantenedor, no caso, a SEE/MG e a S.R.E Poços de Caldas.

Com o dinamismo do cotidiano escolar nota-se que a gestão de pessoas também ocorre para se minorar ou resolver conflitos existentes na escola que acabam perpassando a gestão de pessoas e necessitando do aporte do pensar e do fazer das gestões de recursos e administração da escola, democrática e muitas vezes, pedagógica.

Natália Pereira de Almeida.

2 CONCLUSÃO

Com base na extrema necessidade de atualização nos sistemas educacionais, democrática e humanizada, com vistas a atender a sociedade atual, foram apresentados sugestões ao estudo de caso, considerando a importância da construção coletiva do PPP (Projeto Político Pedagógico), baseados nas leis vigentes do país, com o intuito de melhorar a qualidade como um todo na gestão escolar, envolvendo todos os agentes da educação, assim como os alunos, seus familiares e a comunidade do local.

Comparando o PPP antigo da escola Nova Fronteira com o da escola Ernesto Santiago da cidade de Botelhos, pode ser observado a grande diferença de atitudes competitivas pedagógicas, as quais nota-se a melhora de forma geral da gestão da atualidade com a colaboração de todos de forma democrática e rica proporcionando vida ao novo modelo.

Salientando os fatores positivos da escola Ernesto Santiago, conclui-se que a escola Nova Fronteira refaça um novo PPP, com base democrática, cuja elaboração venha abranger todo o ambiente escolar, estendendo-se à comunidade aos redores da mesma, respeitando as crianças e sua forma de viver e o local em que vivem. Assim, foi sugerido propostas de objetos para as atividades pedagógicas, onde a escola de hoje tem o dever de formar o cidadão por completo, a fim, de prepará-lo para viver em sociedade, conhecer-se a si mesmo, ser crítico e levar seus conhecimentos ao mundo, assim transformando a maneira de pensar das pessoas, a fim de valorizar a bagagem de aprendizado trazida por cada aluno, visando transformar o quadro negativo de violência da instituição.

Por fim, com o objetivo de contribuir com a melhoria da educação, conclui-se que não cabe mais o modelo da antiga administração das escolas públicas, a qual o diretor era o centro da instituição, os agentes da educação que trabalhavam de modo individual e os alunos somente obedeciam o que lhes era imposto, hoje o gestor junto com todos os envolvidos na vida do aluno, promove um ambiente escolar acolhedor, trazendo novas metodologias de ensino que sejam capazes de atrair a vontade de aprender, introduzindo a tecnologia na metodologia de ensino, enfim, cuidando dos alunos de forma geral, a fim de formar um cidadão crítico, com ética, moral e repleto de saberes pedagógicos e intelectual, os quais se farão presentes e necessários para conviver na sociedade e no mundo.

REFERÊNCIAS

REINHOLD, H.H. e LIMA, R.C.C.P. Manual UNIFEOB para Trabalhos acadêmicos. São João da Boa Vista-SP: Fundação de Ensino Octávio Bastos. 2014. Acesso em:17/08/2022.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. BRASIL. Disponível em:http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sitepdf Acesso em:16/08/2022

SAGAH. Material de apoio às disciplinas disponíveis na Plataforma A. Unifeob, 2022. Acesso em 16/08/2022.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.presidencia.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 21/09/2022.

ANEXOS

Projeto Político Pedagógico



-  • É projeto porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo.
-  • É político por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.
-  • É pedagógico porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

<https://ima/ges.app.goo.gl/BGiH1HrDV2UUThEAA> Acesso em: 18/08/2022



<https://images.app.goo.gl/KUoN9MEbSnt87e6p8> Acesso em: 18/08/2022

