

**UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS**

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM - CONHECENDO A
SI MESMO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2022



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM - CONHECENDO A
SI MESMO**

- Didática e Contextos de Ensino-Aprendizagem
- Psicologia da Aprendizagem
- Projeto Integrado -Didática e Psicologia

Estudantes:

Paulo Cesar dos Santos Junior RA 1012022200663

Luciana Brauna Batista RA 1012022200444

Karolline Noguez Locatelli RA:1012022200048

Alessandra de Cássia da Silva RA:1012022200612

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2022



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM - CONHECENDO A SI MESMO
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Educação e Aprendizagem
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Paulo Cesar dos Santos Junior R.A 1012022200663 Karolline Noguez Locatelli R.A :1012022200048 Alesandra de Cássia da Silva R.A:1012022200612 Luciana Brauna Batista RA 1012022200444
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro - 2022

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização:</p> <p>Autoconhecimento nos permite compreender as razões que nos levam a fazer certas escolhas, nos torna conscientes de nossas posturas responsáveis por nós mesmos. O mais importante em conhecer a si mesmo, mostra-se com nosso exemplo, é a própria aproximação, e o caminho em direção ao si mesmo.</p> <p>Ao trilhar este caminho é possível deixar e fazer ver por si mesmo, aquilo que se mostra, tal como se mostra a partir de si mesmo.</p> <p>O autoconhecimento é um caminho tortuoso a se trilhar, compreendido entre aquilo que temos consciência sobre nós, o que transmitimos às pessoas como impressão, o que sabemos</p>

sobre nós e não expressamos e aqueles traumas e experiências incompreendidas que jazem em nosso inconsciente; até que algum processo terapêutico e analítico possa trazê-lo-à tona.

Nesse sentido, o autoconhecimento perpassa pelo feedback que damos e recebemos. Cabe ressaltar, que este feedback precisa dar-se de forma construtiva, comunicando ao sujeito o que precisa ser reforçado e o que pode ser melhorado. Evitando julgamentos e concepções preconceituosas a respeito do outro.

Acredita-se que ao praticarmos o exercício do autoconhecimento, poderemos galgar melhor compreensão de nossas fraquezas e forças, transformando-as em oportunidades e possibilidades concretas de transformação.

A Psicologia, enquanto campo do conhecimento que visa compreender o comportamento humano e seus processos mentais, tem sido forte aliada na construção de uma Pedagogia engajada, para a construção da autonomia dos sujeitos. Desenvolvendo técnicas que articulam o afeto, as motivações e os saberes, numa perspectiva holística de ensino e aprendizagem.

Objetiva-se, por conseguinte, promover um ambiente cujo professor seja mediador e motivador ao propor situações de aprendizagem nas quais os estudantes sejam levados a construir o conhecimento e a desenvolver competências a partir de habilidades requeridas. Dentre elas, habilidades sócio emocionais.

Desafio:

- Pesquisar e elaborar o relatório sobre o Autoconhecimento e a relação com o processo ensino-aprendizagem.

- Aumentar seu vocabulário emocional com uma nova palavra a cada dia (durante 10 dias), não tendo medo de ir além e de se aprofundar em seus sentimentos.

-Praticar auto-avaliação e reflexão a partir do registro em um diário (durante 10 dias), acompanhando seu desempenho e progresso diário.

Cronograma das Ações

12/08 a 20/08 : Levantamento das informações (estudo do material).

21/08 a 31/08 : Diário .

01/09 a 10/09 : Elaboração do relatório .

18/09 : Produção de vídeo.

18/09 a 26/09 : Revisão e entrega do projeto.

Síntese das Ações:

A primeira etapa da construção do projeto, já exigiu de nós um trabalho de autoconhecimento, onde a partir da nossa bagagem de vida social, tivemos que nos dispor a conduzir pensamentos e ações em equipe, e assim contribuir com o que temos e somos, no caminho de um projeto conjunto. Organizamos assim:

- Entramos em contato uns com os outros
- Criamos um grupo e passamos a nos conhecer melhor a cada dia, intercalando conteúdo do trabalho com troca de experiências.
- Ajustamos a equidade para tirar o melhor de cada um.
- Por fim, estruturamos e elaboramos um projeto em que todos contribuíram, tanto para a atividade, quanto para o nosso crescimento pessoal.

O resultado é uma síntese de nós.

Aspectos Positivos:

Nos forçamos a refletir sobre quem somos e o que estamos fazendo. Conduzindo os desafios de forma positiva e audaz; como podemos observar, através do relato pessoal de uma integrante do grupo:

Está sendo para mim desde que entrei na faculdade um desafio, sempre tive medo do novo .Ser desafiada pelas minhas dificuldades , só me fez ver o quanto sou capaz de evoluir e isso está sendo maravilhoso. “

Ademais, o exercício proposto neste projeto, bem como as leituras realizadas em cada Unidade de Estudo, têm surtido um efeito positivo em nossas vivências. Produzindo sentido nas realidades profissionais e pessoais. Nos dando a certeza de que estamos incutidos em um processo de ensino-aprendizagem significativo. Portanto, consideramos que estejamos galgando um dos principais objetivos da Pedagogia. A aprendizagem significativa, conforme segue o relato:

“Os estudos estão me abrindo experiências inigualáveis , não falo profissionalmente , mas no dia-a-dia , de forma positiva. Ingressar na faculdade foi a melhor escolha nesses últimos tempos ,me permitiu um conhecimento que nunca achei que seria capaz de adquirir.”

Conquanto, devemos ressaltar como aspecto positivo deste exercício, apesar das dificuldades iniciais, o exercício de socialização a que fomos submetidos. O que nos possibilitou experimentar as potencialidades do feedback positivo e propositivo; cientes de que nossas diferenças serviriam de escopo positivo ao grupo. Nos fortalecendo e extraindo o melhor de cada um de nós, em prol de nossos objetivos:

“ Como na vida nada são flores e pedras ,encontrei pessoas maravilhosas no grupo,nesse começo da minha nova jornada , pessoas positivas, empáticas e acolhedoras, sem palavras para essa turma maravilhosa que conheci nesse processo , a palavra que resume tudo isso na minha vida e gratidão!”

Desta forma, tivemos a oportunidade de produzir, enquanto grupo, uma atmosfera transformadora de nossas vidas. Pois, parafraseando Paulo Freire; “A educação transforma pessoas, e as pessoas transformam o mundo”.Sejamos nós aqui e agora, os agentes da transformação de nossas vidas e de toda sociedade.

“O que estou aprendendo , está me proporcionando ver o mundo de outra forma , encarar a vida de outra maneira. E esse aprendizado capaz de mudar vidas , faz que eu lute dia após dia para alcançar cada um dos objetivos traçados na minha vida!”

Dificuldades encontradas:

As dificuldades do grupo dizem respeito a dois processos distintos: a socialização e a prática pedagógica; ambas dificuldades inseridas no contexto intrínseco à modalidade EAD.

O fato de ingressarmos em uma graduação a distância, nos coloca o desafio de nos comunicarmos usando apenas os meios digitais. Impactando na comunicação efetiva.

Inicialmente, tivemos que superar o desafio em reunir o grupo. Visto que não nos conhecíamos e tivemos que operar nossos esforços em nos agrupar, utilizando a impessoalidade do espaço do fórum, em nossa plataforma de estudo.

A segunda dificuldade que podemos destacar, foi conciliar nossos horários pessoais para que conseguíssemos nos conhecer através de uma chamada de vídeo. O que nos fez prolongar a relação pelo Whatsapp; gerando sentimentos desconfortáveis no grupo; tal como a interpretação de que estávamos sendo frios e omissos com a tarefa e com um componente no grupo.

Conquanto, ao solucionarmos a questão do isolamento, foi possível nos conectarmos inclusive, acerca das dificuldades individuais dos componentes em se acostumar à dinâmica dos estudos, com a carga de leitura, com a autodisciplina, que precisa ser exercitada em demasia na modalidade EAD; além das dificuldades estruturais e sistêmicas, relacionadas ao tempo do trabalho, das dificuldades de aprendizado e de realizar o diário, posto que a rotina nos impele a um estado de alienação que dificulta que exercitemos a apreciação de nossos sentimentos e sentidos sobre a realidade.

Resultados atingidos:

Conseguimos superar e contornar cada dificuldade com resiliência, empatia e proatividade. Reconhecendo nossos limites e transformando-nos em potencialidades e

oportunidades. Tal que, conseguimos nos reunir, nos conhecer, nos conectar e nos apropriar do exercício proposto.

Cada um de nós executou o seu diário; e ainda que uns tenham tido mais dificuldades do que o outro, conseguimos experimentar a potência deste exercício no esforço de construção de nosso autoconhecimento. Aumentando nosso repertório de palavras e acolhendo toda gama de sentimentos que podemos produzir ao longo de nossas vidas.

Por conseguinte, tais conhecimentos sobre si nos permitirá adquirir habilidades essenciais para o provimento da competência sócio-emocional de aprender a conviver na diferença e na pluralidade de existências que permeiam o ambiente escolar.

Nesse sentido, coube a nós socializarmos este percurso através do vídeo, para que mais educadores e educadoras sintam-se inspirados e sensibilizados, acerca do caráter holístico que a educação formal precisa adquirir, a partir do complexo social que estamos inseridos.

Sugestões / outras observações:

Ainda que tenhamos compreendido a dinâmica do projeto, ao nos colocar diante da superação da dificuldade inicial de socialização com os pares, face às nossas diferenças e distância. Nos ocorreu que seria mais interessante se tivéssemos a possibilidade de uma interação prévia por vídeo chamada pelo Google Meet, com a participação de todos os inscritos na UE de PI. Desta forma, cada um teria a possibilidade de se apresentar à turma, viabilizando a formação dos grupos.

Link do vídeo <https://youtu.be/z8NdIJOskg>

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome		Paulo Cesar dos Santos Junior RA 1012022200663
Nome		Luciana Brauna Batista RA 1012022200444
Nome		Karolline Nogues Locatelli RA: 1012022200048
Nome		Alesandra de cássia da Silva Ra:1012022200612

Nome		
------	--	--