



PSICÓLOGO DOCENTE: QUAIS OS DESAFIOS ATUAIS?



Universidade Fundação de Ensino Octávio Bastos (UNIFEOB) - Psicologia

Autores

Caroline Moreira Lise
Emilly Vitória de Paula
Nicole Gomes Mendes
Sara Beatriz de Oliveira
Thais Amorim Lima

Módulo
Aspectos Psico-
Socio-Culturais

Objetivos

- Elaborar material técnico - científico e reflexivo sobre os desafios da atuação do psicólogo docente.

Objetivos Específicos

Conhecer as diretrizes de do Conselho Federal de Psicologia (CFP) para atuação de profissionais de psicologia em cada área de atuação;

- Entrevistar profissionais da área;
- Compreender as principais demandas contemporâneas de cada área de atuação psicológica;



Novembro, 2022

Introdução

Essa cartilha é baseada nos desafios que os professores-docentes de psicologia passam durante a profissão, como:

pandemia, saúde mental, rotina, desvalorização e muito mais.



O professor de psicologia atua em instituições acadêmicas, para isso deve possuir o diploma de mestrado em psicologia, sendo assim, terá como função; ministrar aulas, preparar material didático e esclarecer dúvidas de estudantes de psicologia.

Tendo uma importância nótoria em transpassar seus conhecimentos para os futuros psicólogos.

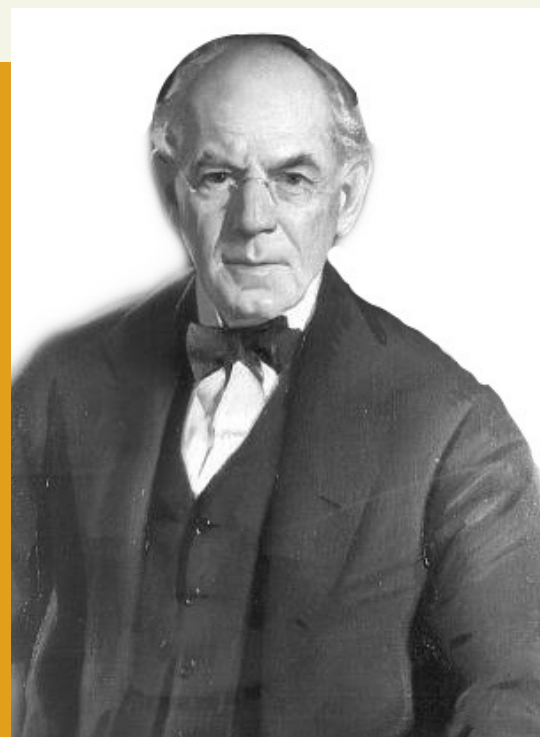
Atualmente temos 391.106 psicólogos no Brasil, mesmo com a escassez de dados, ainda foi possível encontrar que apenas 2% dos psicólogos escolheram a docência como profissão, e é possível perceber que os professores não escolheram a docência como campo único de atuação, mas como atividade secundária.

A presente cartilha tem como objetivo trazer maior conhecimento sobre o campo de atuação do professor psicólogo, sendo uma área muito escassa de informação e com poucos artigos sobre, para ajudar a entender como é a rotina, demandas, dificuldades e o perfil de um professor psicólogo; e entender como a profissão está atualmente, principalmente durante e após a pandemia.

O primeiro docente de psicologia foi James McKeen Cattell em 1888 nos Estados Unidos, onde lecionou na universidade da Pensilvânia (Duane P. Schultz).

Além disso Cattell ajudou a estabelecer a psicologia como uma ciência legítima, sendo digna de estudo.

James McKeen Cattell



Quais os desafios do psicólogo docente?

Infraestrutura Educacional

Onde recursos necessários ao bom desenvolvimento de uma instituição de educação estão em falta como retroprojetores, materiais, âmbito virtual de aprendizagem, tecnologia, biblioteca e outras séries de recursos a serem investidos.

Desvalorização da profissão

Muitos não têm o reconhecimento que realmente merecem, um exemplo disso é o baixo salário, poucos investimentos e recursos.



Dificuldade de adaptação relacionada ao ensino remoto e híbrido

Por conta da falta de contato físico com os alunos, inseguranças, pandemia, a distância juntamente com a redução de vínculos, atrasos nos conteúdos planejados;



É por esse e outros motivos que muitos profissionais escolhem a docência como profissão secundária. Por ser uma área desvalorizada e com muitos desafios, raramente é escolhida como primeira e única opção

Orientações

De acordo com o entrevistado, uma de suas maiores dificuldades foi relacionada ao ensino híbrido na pandemia, pois ele precisava preparar dois tipos de aula, um para o grupo presencial e outro para o grupo remoto.

Sendo assim, uma orientação seria manter as aulas em formato remoto para todos os alunos, até que a pandemia se tranquilizasse e as aulas pudessem ser 100% presenciais novamente.

O governo deveria fazer maiores investimentos para transmitir ao professor, mais orientações a respeito das aulas remotas, e como torná-las mais dinâmicas para conseguir assim um melhor aproveitamento dos alunos.

Para finalizar, uma orientação que seria de grande importância para os profissionais, é que haja uma maior valorização da profissão.

Dessa forma, projetos, ações sociais, campanhas deveriam ser feitas para mostrar o trabalho do docente e a sua importância para a sociedade e para os futuros profissionais da área de psicologia.

Como os docentes em psicologia podem auxiliar os alunos

- Ter uma boa didática;
- Garantir que não somente as aulas mas também o ambiente sejam favoráveis
- Levar os alunos a busca de curiosidade e a explorarem suas capacidades como: autoconhecimento, autonomia, espírito de equipe, respeito a diversidade, etc;
- Estar atento aos sinais dos alunos
- Adaptar o ensino de acordo com o nível dos alunos e seus processos de aprendizagem.



- Proporcionar ao aluno um conjunto amplo e diversificado de conhecimentos, habilidades, atitudes e procedimentos, de modo que caracterize a Psicologia como ciência e profissão

Referências

LEIVA, Juliene de Cassia e LEMES, Sebastião de Souza. A Ética Profissional na Formação de Psicólogos: Um estudo bibliográfico e documental, ROCHA et al., 2015; DE MARTINI, 2011; FUENTES - ROJAS, 2011. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8573/5754>. Acesso em: 2016 - Sara

MARTINS, Karla Patrícia Holanda, MATOS, Tereza Gláucia Rocha e MACIEL, Regina Heloisa Mattei de Oliveira. Formação em psicologia e as novas demandas sociais: relato dos egressos da Universidade de Fortaleza, Revista Mal-estar e Subjetividade - Fortaleza - Vol. IX - Nº 3 - p. 1023-1042 - set/2009. Disponível em: https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Portagem-de-profissionais-nas-areas-de-atuacao-da-Psicologia-Muitos_fig1_45825660. Acesso em: 10 de setembro de 2022

Medeiros, José Gonçalves et al. A contribuição da análise experimental do comportamento para a formação do profissional em psicologia no ensino do Behaviorismo. Estudos de Psicologia (Campinas) [online]. 1999, v. 16, n. 1 [Acessado 27 Setembro 2022] , pp. 5-12. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0103-166X1999000100001>>. Epub 02 Jun 2015. - Emilly

NORONHA, Ana Paula Porto. Docentes de psicologia: formação profissional. Estudo de psicologia, Natal, v. 8, n. 1, p. 169-173, 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epsic/a/gPCRzvCwVJ87c4CVVZjwBhw/?lang=pt>. Acesso em: 19 Ago. 2022.

NÚBIA. Psicologia: Faculdades lesgo. Livro, Historia da psicologia moderna / Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz; [tradução Suely Sonoe Murai Cuciol]. - São Paulo : Cengage Learnig, 2008. Disponível em: <http://psicologiaiesgo.blogspot.com/2010/11/james-mckeen-cattell-1860-1944.html>. Acesso em: 30 de Novembro de 2010 - Nicole

SERAFIM, Rafaela Nogueira. Formação de professores de psicologia e representações sociais sobre a docência, Braz. J. of Develop Curitiba, v. 5, n. 9, p.15 522-1553 7 sep. 2019. Disponível em: <https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/3278/3143>. Acesso em: 19 de setembro de 2019- Caroline

SOUZA, Vera Lúcia Trevisan. A constituição identitária do professor de psicologia: quem forma formador?, vol.5 no.1 Brasília 2014. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-20612014000100006. Acesso em: 2014 - Caroline

SOARES, Luciana Loyola Madeira. Ética e dialogicidade na formação do Psicólogo, vol.2 no.1 Brasília 2011. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-20612011000100007. Acesso em: 19 de abril de 2011. - Sara