

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023
UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

MATEMÁTICA E LETRAMENTO

- Perspectivas Teórico Metodológicas da Matemática
- Perspectivas Teórico Metodológicas da Alfabetização e Letramento
- Carreiras

Estudantes:

Camila Vogt Zanelli Vargas, RA 1012021100018

Damares da Silva Mistura, RA 1012021100045

Fabio Ronan Tavares Vargas, RA 1012021100163

Maria Eduarda Lotito RA 1012021100437

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	9
	REFERÊNCIAS	10
	ANEXOS	11

1 INTRODUÇÃO

Por meio do estudo de caso da escola Madre Teresa, presenciaremos a importância das melhorias e atualizações no ambiente escolar, onde é evidente a importância de dispor de um planejamento pedagógico com teorias e metodologias de ensino e aprendizagem atuais e amplas, com interdisciplinaridade, e metodologias ativas da Matemática e da Alfabetização e letramento, e tecnologia, uma vez que tais aperfeiçoamentos são importantes e necessários para que a escola acompanhe as evoluções da sociedade, corroborando para que o educando se torne um cidadão atuante e pensante.

Com tantas novas informações, é impossível não se questionar se certas teorias estão realmente corretas, ou se algo precisa ser modificado, porém não é todo mundo que aceita mudanças, novos sentidos, novos conhecimentos e metodologias. É o que iremos relatar no presente trabalho onde discorreremos sobre a escola Madre Teresa que é uma instituição privada localizada no município de Arapongas, onde estão matriculadas cerca de 250 alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, que antigamente era administrada por freiras, mas foi vendida há alguns anos para duas professoras modernistas da cidade, que acreditavam em novos métodos de ensino e aprendizagem e que sonhavam em incluir as tecnologias no planejamento educacional da escola, que contava com a coordenadora Vera, que por sua vez sempre foi muito rígida em seus conceitos e resistente à modernização por crer que diversas gerações aprenderam com o ensino tradicional adquirido pelos antigos administradores, acreditando não haver necessidade para tais alterações optou por se demitir.

Com uma nova coordenação escolar, teremos o desafio de inserir os novos métodos e teorias de ensino e aprendizagem na Matemática e Alfabetização e letramento, apresentando aos docentes do colégio as vantagens do uso de tecnologia em sala de aula e a importância da interdisciplinaridade, e atualização do ensino, sempre objetivando um ensino assertivo, atrativo e enriquecedor.

2 OBJETIVOS

- Relatar sobre as vantagens da utilização adequada dos meios tecnológicos em sala de aula.
- Explanar a importância de ter um planejamento pedagógico moderno e participativo.
- Apresentar a relevância de conceitos e teorias pedagógicas atualizadas que fundamentam as metodologias de ensino em Matemática e Alfabetização e letramento.

2 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Ao transcorrer dos anos a escola passou e passará por diversas mudanças, tais avanços devem ser vistos como necessário e importante, pois essas modificações acompanham as mudanças da sociedade atual ao qual esse ambiente escolar está inserido, uma dessas mudanças é o uso das tecnologias em sala de aula como aliado da aprendizagem.

Esse tipo de resistência às modernizações podemos presenciar no estudo de caso da escola Madre Teresa, que é um colégio particular localizado no município de Arapongas, e conta com 250 alunos da Educação Infantil. A escola era administrada por freiras há alguns anos atrás, mas foi vendida para duas professoras modernistas da cidade, onde sonham em inserir seus mais novos métodos pedagógicos.

A escola já contava com a coordenadora pedagógica, Vera, que possuía uma ideia contrária das professoras sobre a modernização dos métodos de ensino e aprendizagem, resistente a aceitar tal decisão ela se demitiu.

Sabemos que a tecnologia tem transformado o cotidiano e as interações em sociedade, tanto no ambiente social como no profissional, e com as crianças e adolescentes não é diferente. Eles são os nativos digitais onde já nascem em um mundo completamente tecnológico.

A maioria das escolas já fazem uso de algum método tecnológico, porém não é todo profissional da educação que compreende e aceita tais mudanças, muitos ainda são relutantes, acreditando que os alunos aprendem somente decorando e escrevendo textos repetitivamente, como se o único método possível e eficaz fosse com o uso de lápis, papéis e livros, e com tantos estudos concluímos que não é bem assim.

Os meios digitais possibilitam que alunos e docentes de diversas áreas se comuniquem, troquem informações e façam tarefas online, proporcionando atividades de interação, colaboração e participação entre todos os envolvidos no processo.

Por meio do uso do computador o professor explora diversas fontes e conteúdos educacionais, tornando possível a aquisição e ampliação de conhecimentos, com a criação de ambientes de aprendizagem e facilitação do processo do desenvolvimento intelectual do aluno dentro e fora da sala de aula, já que é o professor que monitora o processo todo, sabendo quais atividades articular, quais atividades vêm antes de outras e qual o nível de aprofundamento do conteúdo selecionado.

As tecnologias digitais oferecem versatilidade e diversidade de uso, configurando-se como um importante aliado do trabalho docente. Com o auxílio da máquina, as redes e novas conexões formadas ampliam-se de tal maneira que estabelecer conexões entre todas essas informações requer um aprendizado prático e não somente teórico.

“[...] investigação do ‘tema gerador’, que se encontra contido no ‘universo temático mínimo’ (os temas geradores de interação), se realizada por meio de uma metodologia conscientizadora, além de possibilitar sua apreensão, insere ou começa a inserir os homens numa forma crítica de pensarem o mundo’.
(FREIRE, 1987, p. 55).

Para introduzir as novas teorias e metodologias, é necessário dispor de um planejamento educacional adequado ao que se busca, com assistência aos docentes para que compreendam e instruem de maneira assertiva a didática proposta, onde seja possível organizar a rotina da turma, com materiais adequados para o que é preciso ministrar os alunos durante o ano letivo.

É por meio do planejamento que as sequências didáticas mostram-se como uma das principais ferramentas, pois permitem o estudo de determinados temas, nas diferentes áreas de conhecimento de forma interdisciplinar.

Sendo assim devemos levar em consideração que o planejamento inicial auxilia a verificar o nível de escrita, leitura e conhecimentos prévios dos alunos, onde podem ser inseridas atividades que tenham significado no cotidiano das crianças.

“ O (a) professor (a) planeja seu curso, levando em conta o plano/projeto da escola e as crianças concretas de sua turma: seus conhecimentos, interesses, necessidades. Considera ainda as condições reais de seu trabalho, sua trajetória profissional, bem como os objetivos pedagógicos para os estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental”.

(NERY 2007, p. 111)

A sequência didática favorece a integração das diferentes áreas do conhecimento e promove a interdisciplinaridade, aproximando as crianças da realidade e do contexto ao meio a qual estão inseridas.

A escola deve ser um ambiente alfabetizador, contando com livros, revistas, jornais, e outros, tornando amplo e diversificado o leque de opções para o ensino, possibilitando aos alunos contato com diversos meios de leitura e escrita, estimulando o aluno e o tornando ativo e protagonista em sala de aula.

A alfabetização e letramento são indispensáveis para o desenvolvimento cognitivo e intelectual da criança logo que inicia a jornada escolar, pois a leitura e escrita torna possível o

aprendizado de qualquer outro ensinamento. Através da alfabetização se é apreendido a prática de ler e escrever, e é delegado ao letramento é a prática da leitura e escrita nas práticas sociais, portanto uma não pode ser desvinculada da outra.

A alfabetização conta com diversos métodos de ensino que foram criados com o tempo com o intuito de aperfeiçoamento, entre eles contamos com o método sintético e o analítico.

O método sintético inicia desde a leitura das partes gráficas até a leitura integral das palavras, que são o alfabético, silábico e fônico.

Dado que o método analítico inicia da leitura da palavra ,frase ou conto para a identificação das partes gráficas(letras e sílabas) que têm como métodos a palavrção, sentencição e contos e historietas.

O ensinamento da Matemática na educação infantil é de extrema importância para o desenvolvimento cognitivo,uma vez que fortalece a capacidade de criação e raciocínio lógico. Ela pode ser estimulada e trabalhada através de diversos meios lúdicos, através de jogos e brincadeiras como amarelinha e circuitos, uma vez que necessita de planejamento e raciocínio, adicionando números durante a contação de histórias. Nessa etapa da aprendizagem, o ensino da matemática é tido como uma base importante na formação da criança como indivíduo, tornando possível a “alfabetização matemática”.

2 CONCLUSÃO

Diante o exposto, fica claro a necessidade de ser flexível a mudanças, e melhorias no ensino. É evidente a importância do uso das tecnologias digitais para o processo de ensino aprendizagem, e que o professor deve buscar, pouco a pouco, dominar as tecnologias e não deixar dominar por elas.

É relevante que o professor tenha conhecimento sobre tecnologia hoje disponibilizada nas escolas e também que o uso desse recurso oferece oportunidades tanto para alunos quanto para professores, uma vez que a utilização bem planejada desses recursos pode ocasionar vantagens para os envolvidos, tornando o ensino mais atrativo e moderno para os alunos que já nasceram em um mundo tecnológico.

A escola deve se adequar e se atualizar aos métodos e meios modernos de ensino, buscando sempre um ensino de qualidade com materiais dinâmicos e que tornem o aluno um ser pensante e protagonista do saber.

Fica claro a importância de um planejamento pedagógico assertivo e amplo, com conceitos atuais na metodologia da Matemática e alfabetização e letramento, uma vez que essas serão a base para diversas outras disciplinas, contando com a interdisciplinaridade.

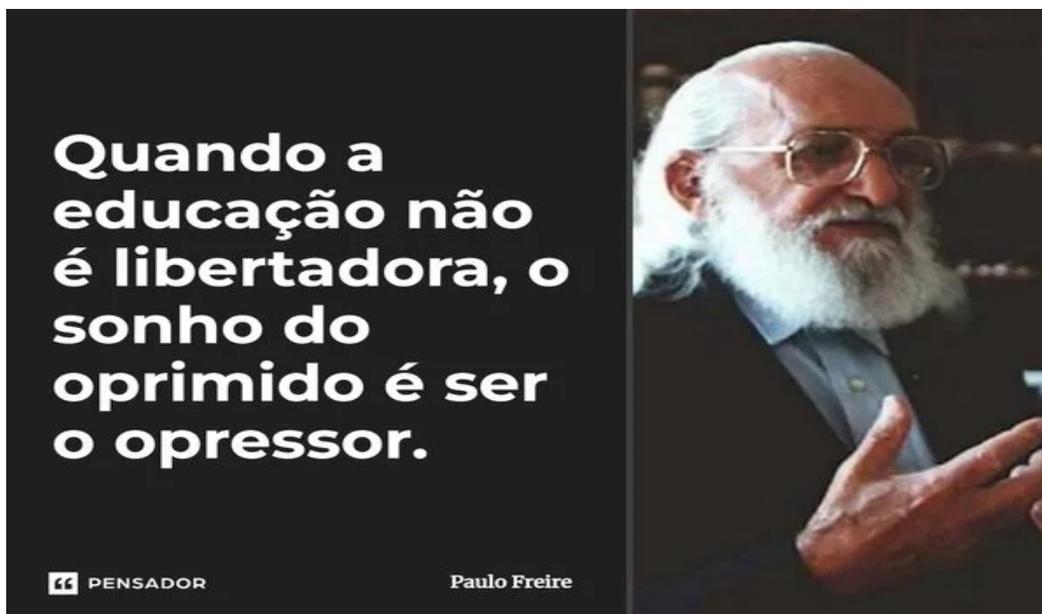
REFERÊNCIAS

Freire(1987, p.55). **Apostila Unifeob:** Paulo Freire e a leitura do mundo pág:10. São João da Boa Vista-SP: Fundação de Ensino Octávio Bastos, 2014. Disponível: <<https://unifeob.grupoa.education/plataforma/course/305353/content/2397755>>. Acesso em: 27 de março de 2023.

LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE ALGUMAS ABORDAGENS. Disponível em: <https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf >. Acesso em: 04 de março de 2023.

Nery(2007, p.111). **Apostila Unifeob:**A sequência didática pág:5. São João da Boa Vista-SP: Fundação de Ensino Octávio Bastos, 2014. Disponível em: <<https://unifeob.grupoa.education/plataforma/course/305353/content/2397737>>. Acesso em: 01 de abril de 2023.

ANEXOS



https://cdn.pensador.com/img/frase/pa/ul/paulo_freire_quando_a_educacao_nao_e_libertador_a_o_sonh_img7383.jpg

