

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Práticas da Matemática e Letramento**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Práticas da Matemática e Letramento**

**Estudante:**

Anielle Querobim Ferreira Miranda, RA 1012021100075

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

**(ENADE-2017 – QUEST. DISC. 03)**

As propostas curriculares da Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham experiências variadas com as diversas linguagens, reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, por força da própria cultura, é amplamente marcado por imagens, sons, falas e escritas. Nesse processo, é preciso valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.

As experiências promotoras de aprendizagens e consequente desenvolvimento das crianças devem ser propiciadas em uma frequência regular e serem, ao mesmo tempo, imprevistas, abertas a surpresas e a novas descobertas. Elas visam a criação e a comunicação por meio de diferentes formas de expressão, tais como imagens, canções e música, teatro, dança e movimento, assim como a língua escrita e falada, sem esquecer da língua de sinais, que pode ser aprendida por todas as crianças, e não apenas pelas crianças surdas.

Brasil, MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, 2013

(adaptado)

Os direcionamentos apresentados devem ser compreendidos e transpostos à práxis pelos professores. Nesse contexto, elabore um texto sobre estratégias que efetivem tais orientações no cotidiano da Educação Infantil, considerando os seguintes aspectos:

- uma abordagem interdisciplinar para o desenvolvimento da linguagem e suas formas de expressão;
- a criança como produtora de linguagem;
- a valorização das linguagens expressadas nas brincadeiras e na cultura infantis.

## **RESPOSTA**

Bem sabemos que as crianças aprendem e passam a conhecer o corpo e o mundo a sua volta através de múltiplas linguagens. Cabe ao professor fazer um papel muito importante de observar e pesquisar essas linguagens no desenvolvimento dessas crianças. O conhecimento da linguagem infantil é desenvolvido com atividades que exploram experiências em praticamente os cinco sentidos, que são materiais sonoros, táteis, gustativos, visuais e auditivos. As brincadeiras livres, dirigidas, brincadeiras de fantasia, de imaginação, contação de histórias, músicas, danças e teatros precisam estar presente no dia a dia das crianças da educação infantil. O brincar para a criança é sim uma forma de linguagem, as crianças brincam antes de falar e com isso ela permite a saber o que quer, o que gosta e o que sente. Dessa forma o brincar transforma-se em pré-requisito da linguagem falada e escrita.

**(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 04)**

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. É importante apoiar as crianças, desde cedo e ao longo de todas as suas experiências cotidianas na Educação Infantil no estabelecimento de uma relação positiva com a instituição educacional, no fortalecimento de sua autoestima, no interesse e curiosidade pelo conhecimento do mundo, na familiaridade com diferentes linguagens, na aceitação e acolhimento das diferenças entre as pessoas. Coerente com essa perspectiva, espera-se que as propostas curriculares da Educação Infantil promovam experiências variadas com as diferentes linguagens, reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, por força da própria cultura, é amplamente marcado por imagens, sons, falas e escritas. Nesse processo, é preciso valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013, p. 88 e 95 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique como as diferentes linguagens estimulam o desenvolvimento e a aprendizagem na Educação Infantil.
- b) Mencione e descreva duas atividades que os(as) professores(as) podem planejar para favorecer a construção do conhecimento pela criança.

**RESPOSTA**

Uma criança não é igual a outra e cada um tem seu jeito de se expressar, e tem a sua maneira de aprender. Com os tipos de linguagem fica mais fácil de ensinar e ajudar a cada um a se conhecer.

A brincadeira do faz de conta (jogo simbólico). Montar um ambiente com cenários como casinha, escritórios, mercados, bancos faz com que as crianças com sua imaginação criem possibilidade de se inserir no mundo adulto.

As brincadeiras com objetos não estruturados. Organizar um ambiente que não seja brinquedos como um cano, um pote, uma forminha, tampa, terra, gravetos, pedras, folhas, areias, ramos, sucatas e tudo que se encontra no cotidiano. Esses objetos vão proporcionar um mundo de imaginação e criatividade, terão a capacidade de transformar objetos em algo divertido.