

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Práticas da Matemática e Letramento

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Práticas da Matemática e Letramento

Estudante: Bianca Garcia Vitor, RA:18001255

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2023



**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

(ENADE-2017 – QUEST. DISC. 03)

As propostas curriculares da Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham experiências variadas com as diversas linguagens, reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, por força da própria cultura, é amplamente marcado por imagens, sons, falas e escritas. Nesse processo, é preciso valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.

As experiências promotoras de aprendizagens e consequente desenvolvimento das crianças devem ser propiciadas em uma frequência regular e serem, ao mesmo tempo, imprevistas, abertas a surpresas e a novas descobertas. Elas visam a criação e a comunicação por meio de diferentes formas de expressão, tais como imagens, canções e música, teatro, dança e movimento, assim como a língua escrita e falada, sem esquecer da língua de sinais, que pode ser aprendida por todas as crianças, e não apenas pelas crianças surdas.

Brasil, MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, 2013
(adaptado)

Os direcionamentos apresentados devem ser compreendidos e transpostos à práxis pelos professores. Nesse contexto, elabore um texto sobre estratégias que efetivem tais orientações no cotidiano da Educação Infantil, considerando os seguintes aspectos:

- uma abordagem interdisciplinar para o desenvolvimento da linguagem e suas formas de expressão;
- a criança como produtora de linguagem;
- a valorização das linguagens expressivas nas brincadeiras e na cultura infantil.

RESPOSTA

Muitas pessoas acreditam que o letramento se dá, apenas, com o Português. Porém, isso não é verdade. Existe, também, o letramento matemático na Educação Infantil. A base do conhecimento é construída durante a primeira infância. O que a criança aprende, nesta etapa, será levado ao longo de sua vida, por isso é importante que haja um bom alicerce. Esse é o papel do professor e, também, da família. Na Educação Infantil, o aprendizado é estimulado através de brincadeiras e também por jogos. Por meio da ludicidade é possível prender a atenção das crianças, já que nessa fase, elas se dispersam bastante, porém ao planejar as aulas, o professor precisa tomar cuidado para não perder de vista as estratégias pedagógicas.

As brincadeiras envolvendo o letramento matemático, devem ter a finalidade de desenvolver, prazer em aprender, participação ativa nas aulas, atenção, imaginação, conhecimentos dos números, contagem, memorização, noção de espaço, medidas e formas e autoconfiança para resolver problemas e desafios. Independente da idade das crianças, os jogos e brincadeiras são excelentes para associar teoria à prática de uma maneira divertida. Especialmente quando falamos de letramento matemático.

(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 04)

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. É importante apoiar as crianças, desde cedo e ao longo de todas as suas experiências cotidianas na Educação Infantil no estabelecimento de uma relação positiva com a instituição educacional, no fortalecimento de sua autoestima, no interesse e curiosidade pelo conhecimento do mundo, na familiaridade com diferentes linguagens, na aceitação e acolhimento das diferenças entre as pessoas. Coerente com essa perspectiva, espera-se que as propostas curriculares da Educação Infantil promovam experiências variadas com as diferentes linguagens, reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, por força da própria cultura, é amplamente marcado por imagens, sons, falas e escritas. Nesse processo, é preciso valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013, p. 88 e 95 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique como as diferentes linguagens estimulam o desenvolvimento e a aprendizagem na Educação Infantil.
- b) Mencione e descreva duas atividades que os(as) professores(as) podem planejar para favorecer a construção do conhecimento pela criança.

RESPOSTA

Quando nos referimos às múltiplas linguagens da criança, na verdade estamos sugerindo que o educador atento esteja aberto a possibilidades de interação. O mais importante é o despertar de uma nova maneira de observar a infância, a partir de suas inúmeras maneiras de expressão. Todas as ferramentas de que preparamos para produzirmos nossas interações pessoais e sociais são consideradas linguagens. Na educação infantil são muitas as explorações das linguagens visuais, com as cores, as imagens e os traços gráficos sempre tão disponíveis. Da mesma forma, os sons na utilização dos instrumentos, das vozes e da música, quando dançam e brincam, estão também fazendo uso de uma linguagem corporal, também muito ativa e presente nas crianças. O trabalho com a linguagem na educação infantil deve ser desenvolvido com atividades de contar histórias, cantar, repetir canções ou parlendas, ensaiar para apresentações e também atividades com pinturas e esculturas. Com isso, a Educação Infantil deve oferecer um ensino de linguagem escrita que a criança consiga compreender não só o que a escrita representa, mas também de que forma ela representa graficamente a linguagem.

