

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Práticas da Matemática e Letramento

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Práticas da Matemática e Letramento

Estudante:

Dameres da Silva Mistura RA:1012021100045

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2023



**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

(ENADE-2017 – QUEST. DISC. 03)

As propostas curriculares da Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham experiências variadas com as diversas linguagens, reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, por força da própria cultura, é amplamente marcado por imagens, sons, falas e escritas. Nesse processo, é preciso valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.

As experiências promotoras de aprendizagens e consequente desenvolvimento das crianças devem ser propiciadas em uma frequência regular e serem, ao mesmo tempo, imprevistas, abertas a surpresas e a novas descobertas. Elas visam a criação e a comunicação por meio de diferentes formas de expressão, tais como imagens, canções e música, teatro, dança e movimento, assim como a língua escrita e falada, sem esquecer da língua de sinais, que pode ser aprendida por todas as crianças, e não apenas pelas crianças surdas.

Brasil, MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, 2013
(adaptado)

Os direcionamentos apresentados devem ser compreendidos e transpostos à práxis pelos professores. Nesse contexto, elabore um texto sobre estratégias que efetivem tais orientações no cotidiano da Educação Infantil, considerando os seguintes aspectos:

- uma abordagem interdisciplinar para o desenvolvimento da linguagem e suas formas de expressão;
- a criança como produtora de linguagem;
- a valorização das linguagens expressivas nas brincadeiras e na cultura infantil.

RESPOSTA

Podemos notar que a interdisciplinaridade vem sendo cada vez mais trabalhada em sala de aula em diversas escolas do Brasil, isso porque une várias disciplinas em um só tema.

Levando em conta que as crianças levam muito a sério as brincadeiras, inserir atividades lúdicas no cotidiano dos alunos, dentro do ambiente escolar ou fora na vida em sociedade, vem trazendo muitos benefícios para ambas as partes, tanto para as crianças quanto para os professores, pois promove aulas mais diversificadas, despertando mais interesse por parte dos alunos.

A brincadeira da dança da cadeira, por exemplo, envolve matemática, atenção, concentração e coordenação motora, além disso os contos e histórias despertam grande curiosidade nas crianças quando envolvem raças e culturas diferentes, além disso a música e suas várias formas de expressão ajuda as crianças a entender melhor seus sentimentos. Fazendo da escola um ambiente agradável e acolhedor.

(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 04)

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. É importante apoiar as crianças, desde cedo e ao longo de todas as suas experiências cotidianas na Educação Infantil no estabelecimento de uma relação positiva com a instituição educacional, no fortalecimento de sua autoestima, no interesse e curiosidade pelo conhecimento do mundo, na familiaridade com diferentes linguagens, na aceitação e acolhimento das diferenças entre as pessoas. Coerente com essa perspectiva, espera-se que as propostas curriculares da Educação Infantil promovam experiências variadas com as diferentes linguagens, reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, por força da própria cultura, é amplamente marcado por imagens, sons, falas e escritas. Nesse processo, é preciso valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013, p. 88 e 95 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique como as diferentes linguagens estimulam o desenvolvimento e a aprendizagem na Educação Infantil.
- b) Mencione e descreva duas atividades que os(as) professores(as) podem planejar para favorecer a construção do conhecimento pela criança.

RESPOSTA

Sabemos que há diferentes formas de linguagens, não somente as escritas, as ilustrativas ou as verbais. Linguagens estas que estão presentes no cotidiano escolar de cada aluno e até mesmo no meio familiar, por exemplo se a criança chora é uma forma que ela tem de expressar seus sentimentos, seus medos, frustrações, tristeza e insegurança, não deixando de ser uma forma

de linguagem, cabe aos professores e familiares ficarem atentos nos pequenos gestos e expressões e assim saber trabalhar e elaborar atividades onde cada criança se sinta segura e amada, respeitando as variadas formas de linguagens em suas diferenças.

Há várias atividades em que os professores podem trabalhar para a construção do conhecimento prévios das crianças em suas variadas formas de linguagem, os livros imagens por exemplo, o seu conteúdo contém apenas imagens ilustrativas, onde cada criança conta e imagina a história do seu jeito não havendo certo e nem errado, outra atividade muito interessante é as conversas em rodas, onde o professor pergunta como foi o final de semana de cada criança, tendo a interação de todos, trabalhando as linguagens verbais e cognitivas.