

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

MATEMÁTICA E LETRAMENTO

- Perspectivas Teórico Metodológicas da Matemática
- Perspectivas Teórico Metodológicas da Alfabetização e Letramento
- Carreiras

Estudantes:

Luana Marcela Candido, RA 1012019200142

Lucimara Carolina Francisco, RA 1012019200201

Renata Christina Rodrigues Brasil, RA 1012019200248

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
MARÇO, 2023



SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	9
	REFERÊNCIAS	10

INTRODUÇÃO

A alfabetização e o letramento se complementam e andam lado a lado, porém, são processos divergentes. A criança começa desde cedo a entender sons e transformá-los em letras. O letramento vai além de ser alfabetizado, saber ler e escrever, o letramento é um processo que atende as demandas sociais da leitura e escrita, e inserção em diferentes grupos culturais.

Para entender o processo de aprendizagem dessas habilidades que começam antes mesmo do início da vida escolar, é necessário entender as diferenças entre alfabetização e letramento. A alfabetização é um processo muito amplo e diversas metodologias são utilizadas para obter uma aprendizagem significativa.

A matemática está presente até nas situações mais simples do dia a dia, mesmo de forma imperceptível, às vezes. Muitas são as formas de ensino do letramento, alfabetização, matemática, até mesmo de forma lúdica e prazerosa. Para uma aprendizagem significativa é necessário compreender, conhecer as operações e conseguir aplicá-las no dia a dia, o conhecimento matemático é uma ferramenta no cotidiano. É necessário que o educador conheça a realidade social em que seus alunos estão inseridos para obter resultados na metodologia aplicada.

O presente trabalho traz a conscientização do ensino da matemática e o letramento de forma que para obter a compreensão e a aprendizagem efetiva é necessário a utilização de métodos a fim de que, os educandos tenham habilidades de compreender, aplicar, contextualizar, relacionar a seu convívio social e estimular o raciocínio e reflexão.

OBJETIVOS

- Conceituar alfabetização e letramento, mostrando suas diferenças e como são complementares;
- Apresentar os tipos de alfabetização utilizados ao longo da história da educação e qual usado na atualidade;
- Demonstrar a importância da inovação nos métodos de ensino aprendizagem da matemática e a importância do uso de tecnologias nas metodologias atuais.
- Exemplificar algumas atividades divertidas para uma aprendizagem significativa.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

3.1 ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

É muito importante que o educador e profissional da educação entenda que a alfabetização e letramento são processos diferentes, mas devem ocorrer simultaneamente.

A alfabetização teria como conceito ensinar e aprender a ler e escrever, aprender os códigos e decodificar. Durante a história da educação, alguns métodos foram utilizados para a alfabetização:

- Métodos Sintéticos (alfabético, silábico e fônico): Aqui os alunos aprendem primeiro as letras, sílabas e depois a palavra inteira.
- Métodos Analíticos (global, sentencição, palavração): Partem do todo e da compreensão da escrita.

Um dos métodos mais utilizados atualmente é o Método Fônico, no qual a criança associa os sons às palavras.

O letramento é um processo mais amplo que se inicia desde cedo no âmbito familiar, no qual a criança está inserida em um mundo cultural, ouvindo e tendo contato com cantigas, histórias etc. Com o letramento, a criança desenvolve habilidades, consciência dos sons, sendo capaz de interpretar a linguagem nas relações sociais.

Segundo Paulo Freire (1983), a alfabetização seria um ato criador, sendo o sujeito agente da aprendizagem e ao mesmo tempo, aprendendo e compreendendo a leitura e escrita. Assim, o aluno deve desenvolver uma leitura crítica do mundo e das relações sociais, não bastando aprender a escrever e a ler, deve saber interpretar e relacionar com o mundo, com a sua vivência.

Assim, é fundamental que a escola promova ao aluno atividades que o façam refletir as práticas sociais da leitura e escrita. A criança vai adquirindo uma consciência fonológica, através de atividades de observação da dimensão sonora das palavras, em seu contexto. A alfabetização deve acontecer de maneira divertida e contextualizada, trabalhando gêneros textuais (listas, convites, receitas, bilhete...).

É muito importante o Lúdico no processo de alfabetização e letramento, principalmente na educação infantil, a qual tem o objetivo de propor situações de letramento, estando a leitura e escrita presentes nas atividades lúdicas e contextualizadas, através de jogos, brincadeiras, movimentos, contos, deixando a aprendizagem prazerosa e significativa, integrando as brincadeiras a aprendizagem.

Exemplos de atividades de alfabetização, são jogos como alfabeto móvel, jogos de rima, de sílabas, identificação de palavras etc. Lembrando que deve haver um planejamento para a utilização dos jogos na sala de aula com intenções e objetivos bem definidos.

3.2 LETRAMENTO E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA

Assim como já foi visto que existe diferença entre o processo de alfabetização e o letramento, também há uma diferença em conhecer os procedimentos matemáticos e o letramento matemático.

A diferença ocorre principalmente na capacidade de conseguir ir além da teoria dos procedimentos e operações matemáticas. O letramento matemático consiste em compreender e aplicar a matemática de forma prática no cotidiano e consta como uma das diretrizes básicas na BNCC, no Ensino Fundamental.

“O Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjunturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. É também o letramento matemático que assegura aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso (fruição).”(BRASIL,2018,p.266).

Para que o educador consiga de maneira efetiva uma compreensão dos alunos e interesses sobre a matemática, se faz necessário que possam conhecer o papel concreto da matemática no mundo em que estão inseridos e o educador demonstre sua importância como ferramenta de resolução de problemas e uma forma de linguagem, propondo ao aluno que ele possa atuar de maneira crítica e lógica trazendo soluções. Ao propor atividades que sejam prazerosas e tenham um significado para o educando, há incentivo com que ele busque estar em ação durante a aula aprendendo e compreendendo. Calendários de aniversariantes, relógios, jogos, tecnologia e a criatividade sempre no contexto são facilitadores no ensino aprendizagem, e o educador deve aproveitar essas ferramentas para despertar o interesse e demonstrar a importância da matemática de forma lúdica e divertida. utilizar nas resoluções dos problemas elementos que fazem parte do cotidiano da criança (frutas, brinquedos, animais etc.). Uma visão atual da metodologia no ensino da matemática, é essencial para um processo de ensino aprendizagem significativo e efetivo. O uso de tecnologias, por exemplo, é um meio diferenciado e prazeroso para as crianças em suas realidades. Calculadoras, jogos no computador são divertidos e fazem com que a construção do conhecimento seja leve e satisfatória.

Além disso, o educador, utilizando-se da matemática, deve oferecer ao aluno oportunidades para reflexões e formas de resolução de problemas.. Estes, devem participar efetivamente das aulas com indagações, diferentes formas e estratégias.

A matemática faz parte do cotidiano e além do ensino de operações, cálculos, a metodologia é essencial para que possam compreender e conseguir solucionar os desafios encontrados, e o educador deve demonstrar essa importância.

4 CONCLUSÃO

A criança vai aprendendo e contextualizando seus aprendizados com suas vivências. Ser alfabetizado e letrado vai além de saber decodificar, ler e escrever; por isso para que o aluno consiga desenvolver uma aprendizagem ampla é necessário desenvolver uma leitura crítica do mundo e suas relações, ser letrado é saber interpretar, ter entendimento cultural, reflexivo e crítico, compreender gêneros textuais e vivência social.

Notou-se ao longo do trabalho, que é necessário que a alfabetização e o letramento andem lado a lado e para isso é fundamental o conjunto das atividades escolares com as atividades e estímulos do âmbito familiar. O letramento é um processo que começa muito cedo, no âmbito familiar, é onde a criança tem os primeiros contatos com as palavras associando-as aos sons de acordo com sua cultura, possibilitando o acesso à culturas globais.

Pela perspectiva construtivista a criança é agente na construção do seu próprio conhecimento e se desenvolve naturalmente, por isso é necessário oferecer meios de estimular o aprendizado, a linguagem oral e escrita, situações problemas a serem resolvidas.

Observou-se que o letramento matemático também vai além de conhecer operações matemáticas. Para se obter uma aprendizagem significativa, é necessário aprender a resolver problemas, utilizar metodologias que estimulem o raciocínio lógico e não apenas decorar fórmulas. Desde os tempos antigos, já havia a necessidade de mensuração e registro, seja a quantidade alimento disponível, ou até mesmo do tempo, e os povos já desenvolviam meios de contar, e a metodologia foi se modificando até a matemática dos dias de hoje.

Assim, matemática de forma prática é essencial no nosso cotidiano; há várias formas de letrar utilizando o lúdico, jogos, a tecnologia, contextualizando no cotidiano da criança.

Ficou claro diante do todo exposto, que a criança é a protagonista do seu saber, ela aprende enquanto vivencia situações do cotidiano e o ambiente influencia a construção do conhecimento, de modo que precisa ser estimulada para obter o aprendizado significativo, assim, utilizando as metodologias apropriadas, ela vai construindo seu saber para se tornar um sujeito letrado de forma crítica, cultural, reflexiva e concreta.

REFERÊNCIAS

Por Neuro Saber. **Quais são os métodos de alfabetização?** Disponível em :<<https://institutoneurosaber.com.br/quais-sao-os-metodos-de-alfabetizacao/>> Acesso em 25/03/23.

Alfabetização e letramento: conceitos, métodos e dicas. Disponível em :<<https://www.ginead.com.br/blog/alfabetizacao-e-letramento-conceitos-metodos-e-dicas>> Acesso em 25/03/2023.

Por Kumon Brasil. **Letramento matemático: o que é, importância e como colocar em prática.** Disponível em : <<https://www.kumon.com.br/blog/matematica/letramento-matematico/>> Acesso em 26/03/2023

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular Brasília, 2018.

