

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

MATEMÁTICA E LETRAMENTO

- Perspectivas Teórico Metodológicas da Matemática
- Perspectivas Teórico Metodológicas da Alfabetização e Letramento
- Carreiras

Estudantes:

Aline Ferreira de Oliveira, RA 1012021100366

Bruna Caroline de Souza Silva - RA 1012021100421

Janaina dos Santos Silva, RA 1012021100088

Nayara caroline Moraes Elias, RA : 1012022200954

Silvana Seemann do Couto, RA 1012019100330

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	10
	REFERÊNCIAS	11

1 INTRODUÇÃO

Com o avanço tecnológico desenvolvido ao longo dos anos, tudo ao nosso redor foi se modificando e se adaptando ao novo estilo da sociedade contemporânea. No âmbito educacional isso não é diferente, a escola precisou se reinventar e reformular os métodos de ensino. Com as modificações que foram necessárias na educação, surgiram alguns questionamentos, tais como: “Como acontece a relação entre a educação e as novas tecnologias no processo evolutivo do ensino e da aprendizagem na sociedade contemporânea?”, “Qual a importância das novas tecnologias na aprendizagem?”, “Elas realmente contribuem para o processo de ensino e aprendizagem?”.

Atualmente, a escola, o gestor, o corpo docente e a família precisam entender que:

as mudanças ocorrem cada vez mais rápidas, aceleradas na constante transformação, evolução e expansão da informação e do conhecimento, interferindo e dimensionando diretamente nossa realidade atual e colaborando para a transformação e mesmo a melhoria das pessoas nas formas de se comunicar e de interagir com os meios e com o mundo, trazendo assim a curiosidade e a vontade de criar novos hábitos, de conviver, de se adaptar e de acompanhar esta evolução (FRANÇA, 2010, p.110).

São vastas as questões que abordam o envolvimento da tecnologia na educação. Portanto, ao longo desta pesquisa iremos dar ênfase nas novas teorias e metodologias criadas para o ensino de Alfabetização e Letramento e no ensino de Matemática, para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Esta pesquisa parte do estudo de caso do Colégio Madre Teresa, é uma instituição privada situada em Arapongas, seu público alvo são alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais, o Colégio enfrenta dificuldades de introduzir as novas teorias e metodologias da Matemática e da Alfabetização e Letramento. Para introduzir tamanha mudança será necessário que o corpo docente do colégio compreenda as modernas perspectivas teórico metodológicas da Matemática e da Alfabetização e Letramento (UNIFEQB, 2023).

Dessa forma, ao longo deste trabalho, explana-se a importância de conceituar e tratar conceitos importantes das teorias pedagógicas que embasam as metodologias de ensino, de aprendizagem em Matemática e de Alfabetização e Letramento para que o Colégio Madre Teresa alcance seus objetivos e tenham resultados significativos na melhoria da aprendizagem dos alunos.

2 OBJETIVOS

- Analisar o estudo de caso do Colégio Madre Teresa e tratar conceitos importantes das teorias pedagógicas que embasam as metodologias de ensino, de aprendizagem em Matemática e de Alfabetização e Letramento;
- Compreender como a tecnologia pode contribuir para o desenvolvimento para o ensino de Alfabetização e Letramento e Matemática;
- Explanar os benefícios da tecnologia para a educação;
- Comparar as metodologias e práticas pedagógicas que eram utilizadas antes do avanço da tecnologia e nos dias atuais.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

A grande formulação em torno das expectativas no processo educacional é bem conhecida e não há dúvida de que as expectativas são um sucesso universal no processo de ensino de todas as disciplinas dos alunos, bem como da comunidade escolar como um todo. É fundamental que todos educadores usem métodos de ensino usando todas ferramentas, a fim de transmitir diversos conhecimentos ao aluno. Desde os primeiros anos do ensino fundamental são discutidas formas de integração da alfabetização e letramento aos demais componentes curriculares, para isso, existem duas importantes ferramentas que proporcionam conhecimento de forma conjunta e significativa, sendo elas, a sequência didática e os projetos didáticos.

Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) apontam que a sequência didática visa ajudar o aluno a dominar um gênero de texto de forma mais eficaz, relacionando-o com situações diárias. Deste modo, o trabalho deve ser organizado com atividades de diferentes gêneros textuais que o aluno ainda não domina para aperfeiçoar sua capacidade de ler e escrever. Já o projeto didático é um conjunto de ações para elaboração de um produto final que tenha uso pelo âmbito escolar, tem como objetivo, atingir propósitos didáticos e sociais.

Assim como a alfabetização e letramento, a matemática também é de extrema importância nos primeiros anos e deve estar presente no cotidiano e na aprendizagem de cada aluno. Na educação infantil é importante que a matemática seja trabalhada de forma lúdica e concreta, para que o aluno crie um estímulo em aprender a fim de que esteja preparado para o aprofundamento que o conteúdo irá proporcionar ao longo dos anos, sendo assim, é recomendado trabalhar a matemática utilizando os aspectos sociais em que o aluno está inserido.

Na última década, com o aumento significativo dos meios digitais, as crianças que têm acesso a estes meios carregam uma bagagem considerada pré-alfabetização. Já as crianças que não têm acesso, levam mais tempo para adquirirem conhecimento a respeito da simbologia matemática e da linguagem escrita. Portanto é importante alfabetizar matematicamente o aluno para que ele possa explorar a matemática de forma ampla para que a utilize em seu dia a dia. Um aluno com bases matemáticas fortes deduz com mais facilidade conceitos lógicos, ligações cognitivas e construir novos conhecimentos.

Ao determinar os componentes curriculares é importante observar as necessidades da sociedade, portanto, o aluno deve receber tais informações como, dados estatísticos, tabelas e

gráficos com características regionais e sociais que cercam o aluno com o objetivo de que permita que ele participe da sociedade como cidadão.

Freitas e Neuenfeldt apoiam que a palavra “interdisciplinaridade” passou a fazer parte de muitos documentos sem que fique claro o que se pretende com seu uso. A interdisciplinaridade surgiu no contexto da educação moderna, passou a criticar o ensino fragmentado e desvinculado do cotidiano, onde passam a ser questionada a praticidade. Existem vários níveis de interdisciplinaridade, que podem ir do diálogo a integração ou superação de fronteiras entre as disciplinas. Portanto, habilidades como leitura e interpretação, compreensão de grandezas numéricas, ordenações e registro escrito podem ser trabalhadas de forma conjunta, o letramento na educação infantil que o aluno se desenvolve em diversas áreas do conhecimento

É na educação infantil que o aluno se desenvolve em diversas áreas do conhecimento, o letramento infantil é muito amplo e vai além da alfabetização; porém conteúdos obsoletos à faixa etária interferem no letramento e interesse podendo gerar medo nos estudantes, sendo que o mesmo deve ser encarado como uma condição que permite a compreensão e elaboração de forma reflexiva de textos e conceitos vindos da matemática, tanto orais como escrito.

4 CONCLUSÃO

Em virtude dos fatos mencionados, é muito importante levar em consideração os empecilhos existentes no âmbito escolar, saber como administrá-los e como novos conceitos podem ajudar na alfabetização.

A ludicidade são atividades que permitem que as crianças aprendam por meio de brincadeiras e o uso da imaginação. Contamos também com a interdisciplinaridade que contribui gradualmente para uma aprendizagem mais significativa.

Assim, podemos concluir que a forma que se ensina matemática nos iniciais reflete muito nos anos seguintes.

REFERÊNCIAS

ADRIANO EDO NEUENFELDT. **Matemática e literatura infantil: sobre os limites e possibilidades de um desenho curricular interdisciplinar**. Santa Maria, RS, Brasil, 2006.

FRANÇA, T. B. **A gestão educacional e as novas TICs aplicadas à educação**. Armário da Produção Acadêmica Docente, v. 4, n. 8, 2010.

UNIFEOB. **Projeto Integrado: Orientações**. São João da Boa Vista-SP: Fundação de Ensino Octávio Bastos, 2023.