

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023
UNIFEOB

CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

MATEMÁTICA E LETRAMENTO

- Perspectivas Teórico Metodológicas da Matemática
- Perspectivas Teórico Metodológicas da Alfabetização e Letramento
- Carreiras

Estudantes:

Ana Carolina Antonio, RA 1012019100691

Natália da S. de Moraes, RA 1012019100657

Roseli Ap. D. Courelle, RA 1012019100639

Mariana Tamie Rigolin Sacoda, RA 1012019100649

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	10
	REFERÊNCIAS	11
	ANEXOS	12

1 INTRODUÇÃO

Trabalhar o letramento e a matemática desde a educação infantil faz com que a habilidade da criança seja ampliada como: aumentar a capacidade de resolver problemas, desenvolver a argumentação por meio de questionamento e construir sua própria autonomia.

Desde de seu nascimento, a criança desenvolve codificação numéricas, através de peso, medidas, quantidades, objetos, criando diversas situações para explorar esse novo mundo de experiências e desafios numéricos.

Piaget levantou a hipótese de que a cognição humana se desenvolve em etapas associadas à faixa etária e que, o conhecimento do mundo é construído a partir de seus conhecimentos anteriores, com isso , vão adaptando novos conhecimentos aos antigos.

Um dos maiores desafios , é fazer a transição entre o letramento no ensino infantil ao fundamental, pois muito vem com método arcaico de ensino e, atualmente, a tecnologia e novas informações em tempo real, fazem parte de uma nova metodologia de ensino.

Essas mudanças são um desafio, como coordenadora pedagógica do colégio Madre Teresa, pois encontro barreiras em adaptar novas metodologias de ensino, por falta de materiais didáticos e apoio pedagógico. Mas trabalhando em equipe e seguindo um currículo bem elaborado e alicerçado alcançaremos o objetivo almejado.

2 OBJETIVO

Entrando como coordenadora no colégio Madre Teresa o objetivo é a implementação de tecnologia e novas metodologias de ensino, para trabalhar letramento e matemática em sala de aula, com educando e educadores, o orientando de uma forma mais didática, produtiva e dinâmica.
Trabalhar o Construtivismo, a Psicogênese da Escrita e Letramento.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Alfabetização é o processo de aprendizagem do sistema de representação do som da fala, ou seja, como transformamos o som da fala (fonema) em letras (grafema).

As funções sociais da língua inicial e da língua escrita, envolvem dois processos, um lado o processo de aprender a ler e escrever e de outro , o processo de desenvolver as habilidades de uso da leitura e da escrita no contexto social e cultural em que as pessoas vivem. É como se a Alfabetização , fosse e é uma aprendizagem de uma tecnologia, aprender a transformar os sons em letras e letras em sons e aprender até como se usa essa tecnologia , precisa saber usar o lápis, como segurar o lápis, não por pressão demais se não rasga o papel, escrever de cima pra baixo, da esquerda pra direita, então são elementos de uma tecnologia que é a Alfabetização e que tem processos próprios cognitivo e linguísticos.

Segundo Magda Soares, professora titular emérita da faculdade de Educação da UFMG, uma das maiores dificuldades para uma criança é aprender um sistema de apresentação, porque se trata de representar os sons da fala em grafias, riscos e traços. Para que ela vivencie esse processo é necessário que o professor entenda como é que esse processo se desenvolve na criança e como ela vai construindo o conhecimento desse sistema de representação tão complexo e abstrato.

O que é o Letramento?

Letramento: É um processo que tem início no nascimento, com crianças que nascem em sociedades letradas, e prolonga - se por toda a vida, com a crescente possibilidade de participação nas práticas sociais que envolvem a língua escrita.

Por outro lado, o Letramento que é aprender a produzir textos, a ler e compreender o que lê, ajustar o texto que escreve, com que objetivo escreve, saber identificar e lidar com diferentes gêneros de texto, são processos próprios diferentes dos processos de alfabetização. Os dois processos são distribuídos, específicos com bases cognitivas e linguísticas, mas ao mesmo tempo, na aprendizagem inicial da língua escrita eles devem ser contemporâneos , devem atuar ao mesmo tempo.

A criança no contexto de letramento, ela soletra ao mesmo tempo se alfabetizando, é importante que os alfabetizadores trabalhem com esses dois processos ao mesmo tempo , mas respeitando a especificidade de cada um deles.

Alfabetização e letramento são processos distintos, com bases cognitivas e linguísticas

específicas, mas na aprendizagem inicial da língua escrita, eles devem ser contemporâneos: a criança se alfabetiza num contexto de letramento, e se letra ao mesmo tempo se alfabetizando (SOARES, Magda, 2016 informação verbal).

O que é o construtivismo?

Desenvolvido pelo psicólogo e epistemológico suíço Jean Piaget, no início da década de 1920, o construtivismo considera que há uma construção do conhecimento e que, para que isso aconteça, os professores devem elaborar métodos que estimulem essa construção.

Esse modelo de aprendizado, deve acontecer por meio do educador e dos alunos, que são indivíduos com informações e conhecimento que precisam ser levados em consideração no ambiente educacional.

O que é Psicogênese da Escrita e Letramento?

Desenvolvimento pelo psicólogo e epistemólogo é a aprendizagem da leitura e da escrita vai além da sala de aula, embasada por variáveis político-econômicas, interações sociais e experiências culturais de cada criança.

Com base nessas informações, deve-se observar processos mentais, analisando e sistematizando os caminhos cognitivos e linguísticos da criança, na descoberta e na construção do que é a escrita como sistema de representação.

Matemática e Letramento.

O letramento matemático, é composto pela função social dos números , que nada mais é, explorar todas as funções numéricas que se apresentam no cotidiano da criança, com isso, elas trazem para sala de aula as situações problema vividas por elas.

Para se trabalhar o letramento em sala, pode-se colocar, números nas paredes, inseridos de uma forma lúdica e divertida, régua de medidas de medida para demonstrar a estrutura da criança, blocos e joguinhos que mostram as unidades de medidas, aula de culinária que compõem receitas divertidas como fazer bolo, partes iguais de uma pizza, a divisão de um chocolate, etc.

Na educação infantil, as atividades voltadas para letramento matemático devem conter cores, objetos, números e desenhos, que possibilitam à criança quantificar, ordenar, sequenciar e classificar qual tipo e qual importância de tal atividade. Por exemplo, conforme ela vai desenvolvendo a conversação, aprende a contar de 0 a 10 e 10 a 20, já começa a associar brinquedos, bolinhas, bloquinhos,

tampinhas, pedrinhas. por exemplo: ela consegue contar as bolinhas e associar ao número total, relacionando a quantidade aos objetos.

O docente deve introduzir matemática na vida escolar da criança como algo que estimula a vontade mais, não algo maçante e que se torna vilã na jornada escolar do estudante.

Os fundamentos para o desenvolvimento matemático das crianças estabelecem -se nos primeiros anos. A aprendizagem matemática constrói-se através da curiosidade e do entusiasmo das crianças e cresce naturalmente a partir das suas experiências [...]. A vivência de experiências matemáticas adequadas desafia as crianças a explorarem ideias relacionadas com padrões, formas, número e espaço de uma forma cada vez mais sofisticada (PIAGET, 1976,p. 73).

A matemática é essencial para compreendê-la, pois a usamos quase todo momento do nosso dia dia e um dos seus maiores desafios, não é somente implantar metodologias em sala, mas sim, demonstrar e trabalhar tais práticas como os educadores , principalmente os que necessitam de uma vivência para desenvolver a conversação de qualidade e cálculos em sala. Não há segredos e nem dificuldades para se trabalhar o letramento e matemática em sala, ao menos que os professores estejam abertos a novos desafios e metodologias de ensino, como a implementação de jogos virtuais e a familiarização com a era digital.

É normal que as crianças encontrem dificuldades no processo de alfabetização, principalmente se o método de ensino que for aplicado não fizer sentido para ela.

Por esses motivos, é muito importante que professor e família estejam atentos às dificuldades apresentadas pela criança, algumas podem apresentar transtornos de aprendizagem como discalculia e dislexia.

Crianças com discalculia e/ou dislexia têm a sua inteligência preservada, e são capazes de se alfabetizar, mas para isso precisam de intervenções específicas e metodologias adequadas, que irão ajudar no processo de leitura, escrita entre outros.

Quanto mais cedo identificar as dificuldades será melhor para criar estratégias de ensino. O olhar individual para cada criança é essencial para descobrir dificuldades e suas causas.

Sabendo que cada aluno tem suas facilidades e dificuldades cabe ao professor identificar e trabalhar o currículo de uma forma mais ampla e aberta a novos aprendizados.

Estudo de Caso

Observando o colégio Madre Teresa, nos deparamos com uma escola de metodologia totalmente tradicional, sem nenhuma ludicidade e modernidade.

Entrando como coordenadora pedagógica e sabendo a importância de se modernizar o ensino, junto com os professores iremos introduzir novas teorias de ensino, incluindo jogos, brincadeiras e a tecnologia.

Incluir os jogos e brincadeiras no processo de alfabetização e letramento tem muitos benefícios: melhora a atenção e a concentração, as ações cooperativas, as habilidades linguísticas, as aprendizagens socioafetivas e o raciocínio rápido. Quando se joga a criança interage com outras pessoas e é desafiada de uma forma lúdica a resolver problemas. Com as brincadeiras a criança

consegue vivenciar a realidade e aprender brincando, por exemplo fazer dinheiro de brinquedo e brincar de mercadinho ou lojinha, com isso será ensinado como se manuseia o dinheiro e a fazer cálculos rápidos.

A tecnologia também será implantada em nossa escola, como data show, um computador em cada sala e uma lousa digital, para que possa ser utilizado a internet como recurso nas aulas. Quando a tecnologia é utilizada em sala a aula passa a ficar mais dinâmica e isso permite que se tenha mais rendimento e melhora o desempenho escolar dos alunos.

Para que se tenha sucesso, serão realizadas reuniões e palestras com orientações e suporte para que os professores possam tirar suas dúvidas, e consigam se adaptar às mudanças e realizar um bom planejamento.

4 CONCLUSÃO

Como coordenadora e o estudo realizado, no caso do colégio Madre Teresa, conclui-se que, o ato de alfabetizar e letrar, principalmente no âmbito matemático, se refere a um vasto campo de informações. O numeramento, faz parte de como ensinar e explorar a matemática, como entendê-la, e para inseri-la no cotidiano da criança, deve ser trabalhado as informações de forma lúdica, mais dinâmica e prazerosa, pois o modo de ensinar e aprender de uma criança, ainda está ligado ao desenvolvimento da atenção e de todo seu cotidiano e experiência anterior.

Mesmo diante das dificuldades e barreiras encontradas nesse novo desafio, como coordenadora, com força de vontade e determinação, elaboramos um projeto pedagógico e inserimos novos métodos de ensino.

Tais métodos podem ser trabalhados tanto com os professores quanto os alunos, por meio de aulas de informática, jogos, gincanas, brincadeiras, situações problemas, palestras e materiais interativos.

Uma outra opção, seria ter orientação pedagógica de uma psicopedagoga, para se trabalhar novos métodos de ensino com professores e alunos.

O fundamento, é o olhar da professora para o processo de Alfabetização, mas não um olhar ingênuo, um olhar fundamentado em conhecimento que ela tem do processo psíquico,psíquico-genético, fonológico, que a criança precisa vivenciar e vivência quando está aprendendo a língua escrita. O professor deve passar confiança para o aluno na metodologia do que está sendo aplicada.

Para o professor entender isso, é necessário que ele tenha fundamentos psicológicos (ouvir o som das palavras e representar esses sons pelas letras,pelos grafemos); linguísticos, sociolinguísticos são também necessários para esse processo de aprendizagem.

A alfabetização e letramento, são muito mais que adquirir conhecimentos, mas também saber as habilidades aprendidas.

REFERÊNCIAS

A importância de trabalhar a matemática na educação infantil. Disponível em:

<https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/31%20CO.pdf>.

Acesso em 03/04/2023

Alfabetização e Letramento, por Magda Soares. Disponível em:

<https://www.facebook.com/cenpeceducacao/videos/1085504538199992>. Acesso

em:03/04/2023

Aprendizagem Inicial da Escrita. Disponível em: [http://alfaetrar.org.br/aprendizagem-](http://alfaetrar.org.br/aprendizagem-inicial-da-escrita)

[inicial-da-escrita](http://alfaetrar.org.br/aprendizagem-inicial-da-escrita). Acesso em: 03/04/2023

Alfabetização e Letramento Matemático no Ambiente da Educação Infantil. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/17923_9722.pdf. Acesso em: 03/04/2023

Abordagem construtivista: como a criança aprende com essa proposta. Disponível em:

<https://escoladainteligencia.com.br/blog/alfabetizacao-construtivista-como-a-crianca-aprende-com-esse-metodo/>. Acesso em: 03/04/2023

Alfabetização Matemática: 14 materiais para colaborar com a aprendizagem. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/18852/alfabetizacao-matematica-14-materiais-para-colaborar-com-a-aprendizagem>. Acesso em: 03/04/2023

Entenda o construtivismo na educação. Disponível em:

<https://escoladainteligencia.com.br/blog/entenda-o-conceito-de-construtivismo-na-educacao/>.

Acesso em: 03/04/2023

O Ensino da Matemática Através do Lúdico na Educação Infantil. Disponível em:

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/o-ensino-matematica-atraves-ludico-na-educacao-infantil.htm>. Acesso em: 03/04/2023

O que é a proposta pedagógica construtivista? Disponível em:

<https://escoladainteligencia.com.br/o-que-e-o-metodo-de-ensino-construtivista/>. Acesso em: 03/04/2023

Quais são as dificuldades da aprendizagem na alfabetização? Disponível em:
<https://institutoneurosaber.com.br/quais-sao-as-dificuldades-de-aprendizagem-na-alfabetizacao/>. Acesso em: 04/04/2023

10 Vantagens de uma boa Alfabetização. Disponível em:
<https://www.iped.com.br/materias/educacao-e-pedagogia/10-vantagens-boa-alfabetizacao.html>. Acesso em: 04/04/2023

Letramento e Matemática - Pedagogia Online UEMG. Disponível em:
<https://youtu.be/RBtYj8BZ5I>. Acesso em: 04/04/2023

ANEXOS



<https://www.google.com/imgres?imgurl=https://colegionext.com.br/wp-content/uploads/2017/10/136443-como-lidar-com-os-desafios-na-fase-de-alfabetizacao-das-criancas.jpg&tbnid=VOa5EuDCBOwI2M&vet=1&imgrefurl=https://colegionext.com.br/como-lidar-com-os-d>



https://www.google.com/imgres?imgurl=https://colegionext.com.br/wp-content/uploads/2017/10/136443-como-lidar-com-os-desafios-na-fase-de-alfabetizacao-das-criancas.jpg&tbnid=VOa5EuDCBOwI2M&vet=1&imgrefurl=https://colegionext.com.br/como-lidar-com-os-desafios-na-fase-de-alfabetizacao-das-criancas/&docid=k8Sk35CrD2yp3M&w=999&h=667&hl=pt-BR&source=sh/x/im#imgrc=VOa5EuDCBOwI2M&imgdii=Tzj_wTffsP022M



<https://www.colegioweb.com.br/educador/como-aprender-mais-com-o-jogo-da-memoria.html>



<https://novaescola.org.br/conteudo/18163/jogos-digitais-e-alfabetizacao-como-dar-mais-dinamismo-ao-aprendizado>

