

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Práticas da Matemática e Letramento**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Práticas da Matemática e Letramento**

**Estudante: Juliane da Costa Pinheiro**

Estudante A, RA 1012023100104

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

**(ENADE-2017 – QUEST. DISC. 03)**

As propostas curriculares da Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham experiências variadas com as diversas linguagens, reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, por força da própria cultura, é amplamente marcado por imagens, sons, falas e escritas. Nesse processo, é preciso valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.

As experiências promotoras de aprendizagens e consequente desenvolvimento das crianças devem ser propiciadas em uma frequência regular e serem, ao mesmo tempo, imprevistas, abertas a surpresas e a novas descobertas. Elas visam a criação e a comunicação por meio de diferentes formas de expressão, tais como imagens, canções e música, teatro, dança e movimento, assim como a língua escrita e falada, sem esquecer da língua de sinais, que pode ser aprendida por todas as crianças, e não apenas pelas crianças surdas.

Brasil, MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, 2013

(adaptado)

Os direcionamentos apresentados devem ser compreendidos e transpostos à práxis pelos professores. Nesse contexto, elabore um texto sobre estratégias que efetivem tais orientações no cotidiano da Educação Infantil, considerando os seguintes aspectos:

- uma abordagem interdisciplinar para o desenvolvimento da linguagem e suas formas de expressão;
- a criança como produtora de linguagem;
- a valorização das linguagens expressivas nas brincadeiras e na cultura infantil.

## **RESPOSTA**

No processo de aprendizagem da criança o professor tem uma missão na caminhada do conhecimento da educação infantil, pois a criança está em seu desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e social.

Portanto, é relevante observar a práxis do professor para contribuir de forma significativa no aprendizado da criança e a valorizar as vivências do cotidiano na inserção de novas experiências. As estratégias para alcançar o ensino eficaz no universo infantil precisa ter um âmbito interdisciplinar, explorar a autonomia da criança através das diferentes linguagens e da ludicidade. No cotidiano da educação Infantil é necessário explorar os objetos de conhecimento. Com base no Referencial Curricular Nacional para educação Infantil (RCNEI) está inserido os conhecimentos de Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

Assim sendo pertinente salientar esses aspectos da interdisciplinaridade, a linguagem da criança que é o brincar, o universo lúdico para alcançar uma educação infantil de qualidade para o desenvolvimento integral da criança.

**(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 04)**

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. É importante apoiar as crianças, desde cedo e ao longo de todas as suas experiências cotidianas na Educação Infantil no estabelecimento de uma relação positiva com a instituição educacional, no fortalecimento de sua autoestima, no interesse e curiosidade pelo conhecimento do mundo, na familiaridade com diferentes linguagens, na aceitação e acolhimento das diferenças entre as pessoas. Coerente com essa perspectiva, espera-se que as propostas curriculares da Educação Infantil promovam experiências variadas com as diferentes linguagens, reconhecendo que o mundo no qual estão inseridas, por força da própria cultura, é amplamente marcado por imagens, sons, falas e escritas. Nesse processo, é preciso valorizar o lúdico, as brincadeiras e as culturas infantis.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013, p. 88 e 95 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique como as diferentes linguagens estimulam o desenvolvimento e a aprendizagem na Educação Infantil.
- b) Mencione e descreva duas atividades que os(as) professores(as) podem planejar para favorecer a construção do conhecimento pela criança.

**RESPOSTA**

As atividades selecionadas foram elaboradas visando estimular a construção do conhecimento da criança através do brincar que é essencial para estimular a imaginação, frisando a importância da criatividade da criança e contribuir para o seu desenvolvimento cognitivo e intelectual, como base para fundamentar este processo de aprendizagem, o Referencial Curricular nacional para educação Infantil (RCNEI) ressalta “o direito das

crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil” .

### **Atividade I**

A primeira proposta é uma atividade com material reciclável.

As crianças terão que construir um objeto com material Reciclável

Objetivo : Estimular a criatividade da criança através da conscientização em preservarmos o meio ambiente.

Recursos: Garrafa PET, tampinha, latinha , rolo de papel higienico etc...

Procedimento:

A professora irá conduzir as orientações da atividade para as crianças na roda de conversa, sobre a importância da conservação do meio ambiente.

O segundo momento será a prática , as crianças irão criar um objeto com materiais recicláveis no final será usado por seus colegas de turma.

### **Atividade II**

A segunda proposta é uma atividade de jogo “ Quem sou eu ?”

As crianças terão que realizar em grupo, respeitando a cada colega para conseguirem vencer o jogo.

De acordo com o RCNEI “ o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética”

Objetivo : Incentivar a socialização da criança , a comunicação com o outro e estimular o desenvolvimento da inteligência e a concentração.

Recurso: Papel dobrado

Procedimento:

A professora irá sortear os nomes das crianças que formarão grupos será trabalhado perguntas de “quem eu sou ?”

Cada grupo terá uma caixa dentro contendo papéis escrito algumas dicas do objeto, animal ou alimento.

Exemplo: “uso coroa mas não sou rei, sou amarelo , mas não sou banana, quem sou eu?”

Resposta: Abacaxi

As atividades elaboradas para contribuir no desenvolvimento da criança com o lúdico, a primeira atividade direciona o aluno a criar de acordo com o seu conhecimento prévio, a produzir um objeto através da sua criatividade. Na segunda atividade um jogo de grupo com desafios , para a resolução de problemas a criança precisará trabalhar a atenção e valorização da participação do outro.