

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023
UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS



PEDAGOGIA ONLINE

AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO GLOBALMENTE

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Expedito Aparecido Marcondes, RA 1012022200483

Simone de Jesus Ferreira Silveira, RA 1012022200279

Thuany Vitória de Almeida, RA 1012022201182

Thaynara Francielle Chagas, RA 1012022100550

Tatiana Alves Coelho, RA 1012022200579

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Expedito Aparecido Marcondes, Simone de Jesus Ferreira Silveira
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas

na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar(fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

EMEI Maria Aparecida Savastano Sanchez foi escolhida pelo fato do nosso amigo Expedito por já estagiar na escola e ter um bom espaço que não era aproveitado e condiz com a proposta do nosso trabalho.

b. Dificuldades encontradas

Não houve dificuldade devido ao relacionamento que já havia conquistado na unidade escolar.

c. Resultados atingidos:

Sucesso, pois houve interesse da escola em implantar o projeto.

d. Sugestões / outras observações:

Notamos que seria bom se investissem em uma melhor comunicação entre a equipe escolar e gestão.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Expedito Aparecido Marcondes
Nome	Thuany Vitória de Almeida
Nome	Thaynara Francielle Chagas

Nome	Tatiana Alves Coelho
Nome	Simone de Jesus Ferreira Silveira

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – EMEI MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHEZ

MUNICÍPIO – SÃO FRANCISCO XAVIER, DISTRITO DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS.

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - PRÉ I

PROJETO

TEMA: Horta Suspensa

OBJETIVO:

Construir uma horta suspensa com a utilização de garrafas pet e desenvolver o pensamento sustentável, como: plantar, cultivar e colher.

CRONOGRAMA

- Roda de conversa sobre o tema: Sustentabilidade, nossa atitude e seu impacto.
- Solicitação do material utilizado: Doação de garrafas Pet, terra e mudas (União Família/Escola/Comunidade)
- Preparo do material: Recorte das garrafas e furação para escoamento.
- Plantio das mudas e fixação no ambiente proposto.
- Acompanhamento do desenvolvimento das mudas.

DESENVOLVIMENTO

Trabalhar os três R 's. A reciclagem, através de cada aluno trazendo de casa uma garrafa para que em coletivo utilizem como vasos suspensos, ensinando-os a reduzir o uso do

plástico.

O contato da criança com a terra ajuda a preservar a natureza e contribui para a conscientização sobre os impactos das suas ações no sistema ecológico.

AVALIAÇÃO

Será observado os conhecimentos prévios referente ao tema com o intuito de direcionar a conscientização das nossas atitudes e os impactos que elas geram.

Trabalhando no campo de experiência “O eu, o outro e nós” conforme especifica a BNCC.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)





Estudantes - Todos os Integrantes do Grupo	EXPEDITO MARCONDES SIMONE DE JESUS THUANY VITORIA TATIANA ALVES	RA	1012022200483 1012022200279 10120222001182 1012022200579
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	06/03/23	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	06/03/23	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	24/03/23	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	03/03/23	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEI MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHEZ
Endereço	RUA TREZE DE MAIO, 530
Cidade	SÃO FRANCISCO XAVIER / SC

Eliângela Alves Silvério
Eliângela Alves Silvério
Assinada em nome do Diretor
e do Conselho da Escola

Fátima Aparecida Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

NEI PROFª MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHEZ
Rua Treze de Maio 5/N
CEP 12249-000 - São Francisco Xavier
Tel.: (12) 3926-1665

Entrevista com a professora Viviane Graciano

1-Quais benefícios vocês podem ressaltar através da entrega do projeto?

Resposta: A sustentabilidade é um tema muito relevante para se trabalhar na educação e quando se fala de educação infantil dá a impressão que o tema sustentabilidade é um termo muito forte, muito complexo mas na verdade não é, porque são nas pequenas ações desde a educação infantil que vai criando condições para que a criança entenda sobre a sustentabilidade e que ela consiga já as primeiras ações praticar a sustentabilidade. Começa desde pedir a não deixar a torneira aberta, ensinar como utilizar corretamente a água, jogar o papel no lixo, então são pequenas ações que vão tornar essas crianças cada vez mais potentes para que viva uma sustentabilidade melhor.

2-Vocês consideram que anteriormente já trabalhavam dentro da escola de alguma forma a educação ambiental?

Resposta: Sempre trabalhamos a questão da sustentabilidade, no jogar papel no lixo, no cuidar de uma planta, trabalhando com eles o cultivo das plantas, meu projeto no ano passado era de jardim, quando trabalhamos os animais, como cuidar dos animais, como respeitar os animais, os alimentos

não jogar fora, não desperdiçar, quando falamos sobre não pisar na plantinha, cuidar da plantinha. Tudo isso é sustentabilidade, talvez não usamos o termo sustentabilidade porque eles não vão entender é uma palavra muito complexa para eles, porém são atitudes muito pequenas que lá na frente entenderão porque foi trabalhado.

3-Qual seria a possibilidade de implantação do projeto apresentado?

Resposta:Uma excelente idéia, tanto é que eu tenho esse semestre ainda esse projeto de horta, que acho muito legal a idéia de horta suspensa, porque as crianças precisam aprendem de onde vem o alimento, até para que eles repensem essa questão do desperdício, como é difícil plantar, como é difícil cultivar e na hora de comer se joga tão fácil fora. Quando a gente tá semeando essa sementinha que a ta plantando agora na educação infantil é para que a gente colhe frutos mais tarde, acho importantíssimo essa questão de trabalhar horta na educação infantil.

4-Pretendem manter a ideia de ambientação para projetos futuros para inclusão e melhor acolhimento dos alunos?

Resposta:É uma constante na educação, meio ambiente caminha lado a lado na educação, quando falamos sobre princípios e valores a gente está englobando o meio ambiente. Temos que ensinar desde cedo para que as crianças lá na frente ensinem outras pessoas e até mesmo em casa, quando trabalhamos estas crianças lá na escola elas cobram dos pais em casa, seja a questão do lixo, a questão da reutilização de materiais. Uma coisa está ligada a outra, então na educação sempre será trabalhado a questão da ambientação do meio ambiente a preservação.

5-Qual a maior dificuldade ao aplicar a sustentabilidade na escola?

Resposta:No meu ponto de vista, a maior dificuldade é trabalhar uma questão que não é trabalhada em casa, então quando você fala que não pode desperdiçar a água e em casa não se é trabalhado e nem desperta esse interesse na criança. Tendo essa parceria, se a família também trabalhasse esse interesse na criança desde cedo, a criança seria melhor moldada, melhor preparada para essa questão da sustentabilidade.

Tem muitas crianças que escutam pela primeira vez essa palavra na escola,

que não sabem os três R's que vocês comentam em seu projeto. Considero uma questão de cultura, deveria ter essa cultura dentro de casa, desde novo essa criança já ser moldada de respeitar o meio ambiente e mantendo o mesmo assunto tendo haver com as pessoas, o respeito, às atitudes, os valores, os compromisso isso tudo é sustentabilidade, isso tudo é o meio ambiente. Um tema que se tem que ser trabalhado desde novo e o quanto antes melhor.