

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO**  
**GLOBALMENTE**

**SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP**  
**FEVEREIRO, 2023**

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

**Estudantes:**

Elisiane Grazielle Baptista, 1012022101248

Juliana Cons Cabreira, 1012022200210

Luísa Corrêa Paccioli, 1012022100056

Suelen da Silva Maschio, 1012022100207

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023

## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE: Suelen da Silva Maschio</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à</p>

comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante de seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

## **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

- Apresentação do PI.	
<p>a. Aspectos positivos: Observamos que dando um incentivo inicial e deixando mais na visão das crianças elas acabam se interessando mais e acabam interagindo sem que seja necessário incentivos sempre, o que torna um hábito.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: Conseguir pensar juntamente com o grupo em uma proposta que todos concordam , e no final conseguir atingir a atenção e o interesse das crianças no projeto.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: Interação da criança com o restante dos alunos, o despertar para a leitura se tornando um hábito, a visão de que leitura não precisa ser algo maçante e sim algo que pode se tornar prazeroso e um despertar de criatividade.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: As crianças devem aprender brincando, de forma lúdica, para que seu desenvolvimento seja significativo. Para que adquiram o interesse pela leitura, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem. A leitura tem como objetivo estimular a criatividade e imaginação dos pequenos leitores, auxiliando no senso crítico e na parte cognitiva dos mesmos.</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Elisiane Graziele Baptista
Nome	Juliana Cons Cabreira
Nome	Luísa Corrêa Paccioli
Nome	Suelen da Silva Maschio

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**ESCOLA –** Emeb Ilda Porreca Alquati

**MUNICÍPIO –** Espírito Santo do Pinhal

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS -** Berçário e Maternal.

**PROJETO**

**TEMA:** Literatura

**OBJETIVO**

Incentivar e habituar a leitura e o conhecimento desde de pequenos.

Os alunos poderão adquirir novos hábitos e quando retornarem para suas casas irão poder compartilhar com os seus pais as histórias que estão lendo ou ouvindo na escola.

O maior objetivo de criar esse projeto é trazer cada vez mais a literatura para o dia a dia das crianças e fazer com que elas se desliguem um pouco de TV, computador, celular e tudo aquilo que não acrescentam no seu conhecimento.

**CRONOGRAMA**

27/02: Escolha da escola.

07/03: Discutimos em grupo a escolha do projeto.

13/03: Projeto elaborado.

20/03: Projeto apresentado à escola.

27/03: Elaboração do relatório.

## DESENVOLVIMENTO

Um lugar coberto protegendo as crianças do sol, com um tapete no chão e almofadas bem coloridas e um grande cesto com livros.

Onde possam ter um momento de leitura divertido e diferente fora de sala de aula.

## AVALIAÇÃO

### OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)

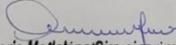
**UNifeob**

ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

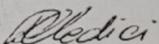
Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Elisiane Graziela Baptista Juliana Sten Sabatini Luiza Leiva Ricci Suelen da Silva Medici	RA	1012022101248 1012022200210 1012022100056 1012022100807
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	27/02	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	07/03	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	12/03	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	27/03	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Escola Elda Pereira Magalhães
Endereço	Rua Romário Lima 99 - Vila Lamentaria
Cidade	Expedito Santo do Pinhal



**Maria Madalena Siqueira**  
Vice Diretora  
CPF: 068.478.718-06



Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online





