

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO**  
**GLOBALMENTE**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

**Estudantes:**

Dhiessyca Caroline Leal de Oliveira, RA 1012020100383

Iolanda Janaina Mendes da Silva, RA 1012023100155

Larissa Maria da Cruz Militão, RA 1012023100074

Roseli Aparecida Safariz Dringoli, RA 1012023100058

Verônica Ariane Pequeno, RA 1012022201446

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE: Iolanda Janaina Mendes da Silva</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à

comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

## **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

- Apresentação do PI.	
a. Aspectos Positivos:	
<p>Melhora na socialização dos alunos.</p> <p>Conscientiza a importância do meio ambiente</p> <p>Desenvolve o interesse pela alimentação saudável</p> <p>Possibilita atividades teóricas e pedagógicas</p> <p>Contribui com o melhoramento do desenvolvimento cognitivo e sensorio-olfativo.</p>	
b. Dificuldades encontradas:	
<p>Responsáveis para cuidado com a horta pois nem sempre terá alguém presente nos finais de semana e férias escolares para cuidar da plantação.</p>	
c. Resultados atingidos:	
<p>Com o crescimento da presença da tecnologia no cotidiano infantil, as crianças têm menos contato com a natureza, o que afeta a conscientização sobre a preservação do meio ambiente e também o desenvolvimento social delas. Portanto ter uma horta na escola faz com que os alunos possam o contato com a natureza ,explorem , aprendam a lidar com a terra , as verduras , legumes e aprendam como funciona o processo de plantio e colheita dos alimentos que consomem.</p>	
d. Sugestões / outras observações:	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Dhiessyca Caroline Leal de Oliveira
Nome	Iolanda Janaina Mendes da Silva
Nome	Larissa Maria da Cruz Militão
Nome	Roseli Aparecida Safariz Dringoli
Nome	Verônica Ariane Pequeno

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**ESCOLA – EMEB MARIA DE LOURDES TEIXEIRA**

**MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - ENSINO INFANTIL - CRECHE**

**PROJETO**

**TEMA: HORTA NA ESCOLA: CULTIVO E APRENDIZADO.**

**OBJETIVO**

A horta escolar permite introduzir os alunos no mundo da agricultura, pois a maioria não sabe a origem dos alimentos, por exemplo, como são cultivados, a importância do solo, da água, da economia, entre outros. O envolvimento das crianças no “mundo natural” é fazer com que elas participem do plantio, do cultivo e até da colheita.

Uma horta é um espaço onde a aprendizagem poderá ser efetuada de forma lúdica e prazerosa, estimulando o trabalho em equipe, os sentidos e conscientização da criança ao cuidar do meio ambiente fazendo com que se sintam importantes em meio a sociedade, pois assim os alunos irão ter um contato direto com a natureza e acompanhar o desenvolvimento dos legumes ou verduras e degustar aquilo que eles mesmos cultivavam. Outra forma de incentivo seria pedir que trouxessem de casa garrafas pet ou um vasinho para também fazer o plantio com eles, assim podem levar pra casa e continuar o cultivo em seus lares.

Desde a primeira infância é possível estar realizando essa atividade, pois incentiva a criança a prestar atenção na natureza, como cores, cheiros, texturas, audição, etc. No momento da degustação, eles estarão aprendendo a identificar os alimentos.

A participação na plantação até a colheita é uma grande chance da criança querer experimentar o alimento, que poderá ser utilizado tanto para o preparo de lanchinhos na escola quanto também na elaboração de aulas de culinária.

## **CRONOGRAMA**

**1º Dia:** Será feito a organização das turmas, para começar nossa horta, escolha de um horário, sementes, mudas e adubos orgânicos, separação das ferramentas que irão ser utilizados, como enxadas, rastelo, regador, luvas e se necessário proteção para pássaros e outros animais.

**2º Dia:** Tirar os matinhos para começar nosso canteiro, afofando a terra e colocando o adubo orgânico.

**3º Dia:** Regar os canteiros, deixar a terra úmida para começar o plantio.

**4º Dia:** Cavar um pouco a terra, colocar a muda ou semente e acrescentar a terra adubada para fechar o buraco.

**5º Dia:** Tomar cuidado com o lugar para não pegar muito sol e também nem muita sombra.

**6º Dia:** Regar as Hortaliças

## **DESENVOLVIMENTO**

Cada dia mais, vemos como as ações humanas podem impactar o equilíbrio natural do planeta, sendo assim incentivar a sustentabilidade desde cedo é um passo muito importante para uma geração de indivíduos engajados com a preservação da natureza e não existe lugar melhor do que na escola para isso!

Fazer o uso inteligente dos recursos naturais, preocupação com o meio ambiente, alternativas para a redução de impactos ambientais, são apenas alguns dos temas que podemos trabalhar quando o assunto é sustentabilidade.

A horta contribui para a alimentação e conseqüentemente para a nutrição dos alunos de forma complementar, além de enriquecer o cardápio escolar com alimentos ricos e nutritivos promovendo saúde e uma boa qualidade de vida, provocando mudanças nos hábitos alimentares e nutricionais através do consumo diário de hortaliças pelos alunos e até mesmo pelos pais que são influenciados pelos filhos. Além de reduzir os gastos com a alimentação escolar, ela também contribui para a consciência ambiental e sustentável dos



recursos naturais. As atividades na horta favorecem a conscientização dos alunos sobre os problemas ambientais e permite a compreensão do que seja sustentabilidade, que corresponde ao princípio de preservação do meio ambiente de maneira equilibrada e a garantir a sua existência para as gerações futuras.

## **AVALIAÇÃO**

Trabalhar uma horta na escola é um recurso pedagógico onde estimula um desenvolvimento muito importante para a formação dos alunos, pois trabalhando em grupo conseguem cuidar do plantio e entendem a importância da prática sustentável para a vida do nosso planeta.

Cultivar e criar, são situações de aprendizagem onde as crianças geram cooperação, inclusão, comunicação e responsabilidade, além disso, estaremos ajudando-os a entender como pequenas coisas fazem a diferença na vida de muitos seres humanos.


**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)**



Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	<p>Olivia Carla de Oliveira                  Mariana Maria da Cruz Mota                  Fátima Aparecida Medici                  Wilianca Amador Paquetini</p>	RA	<p>1012020100383                  1012020100155                  1012020100074                  1012020100058                  1012020201446</p>
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	5/03/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	6/03/2023	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	4/4/2023	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	05/04/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB Maria de Lourdes Teixeira
Endereço	Rua Cel. José Procópio, 1500
Cidade	São João da Boa Vista

  
 Assinatura e carimbo do Diretor  
 e carimbo da Escola

  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

18.379.125/0001-30  
 EMEB PROFª MARIA DE  
 LOURDES TEIXEIRA  
 Rua Cel. José Procópio, 1500  
 Bairro Santo Antônio - CEP 13871-205  
 SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

Adriana Ferné Germinari  
 Vice-diretora  
 RG nº 25402382-4