

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Daiane Cristina Santos Morgado RA: 1012022000081

Isabella Cristina Pedroso de Carvalho RA: 1012023100541

Maria Elisandra Ferraz RA: 1012022100402

Thaís De Cássia Alves Matielo RA: 1012022100454

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Thaís de Cássia Alves Matielo
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da

comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

- Traz benefícios através do contato direto com a natureza.
- Auxiliar a criança e o professor a lidar com as emoções e sentimentos de maneira mais livre.
- Humaniza o ambiente.
- Auxílio no desenvolvimento sensorial.
- Conscientização dos alunos e familiares sobre o reaproveitamento do lixo orgânico.
- Nas interações sociais.
- Nas descobertas e habilidades.
- Terapia para a mente.
- Ensinos ecológicos.
- Preservação do meio ambiente.
- Além de inúmeros benefícios, trabalhar em equipe é muito gratificante, obtivemos sucesso no projeto e muitos elogios pela gestão escolar, principalmente pela escolha do tema, pois traria muitos benefícios à escola.

"Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção."(Paulo Freire)

b. Dificuldades encontradas:

A maior dificuldade encontrada foi na participação dos alunos, pelo fato da escola estar localizada próximo a rodovia e a defasagem de monitores para acompanhar as crianças na atividade.

c. Resultados atingidos:

- Traz benefícios para a saúde.
- Amplia nossa apreciação pela natureza.
- Levando esse conhecimento para casa, a criança ensina a família a trabalhar em conjunto.
- Gera efeitos positivos para o meio ambiente, já que estimula o cultivo sem agredir a natureza.
- Conhecimento de várias espécies e cores diferentes de plantas e flores, qualidade de vida no dia a dia.
- Ajuda a construir uma consciência educacional, ecológica e cidadã desde de cedo.
- A criança fica mais à vontade para interagir com a natureza e entre si.

d. Sugestões / outras observações:

- A criança aprende trabalhar em grupo, desenvolvendo diversas habilidades importantes para sua formação, proporcionando por exemplo: cooperação, responsabilidade, inclusão, cidadania, comunicação, paciência, amor, resolução de problemas...pensamentos críticos.

Uma criança sente-se acolhida no ambiente escolar quando tem seus direitos apreciados e contemplados. De acordo com a BNCC, as crianças têm os seguintes direitos de aprendizagem: interagir, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Daiane Cristina Santos Morgado
Nome	Isabella Cristina Pedroso de Carvalho
Nome	Maria Elisandra Ferraz
Nome	Thaís De Cássia Alves Matielo
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – ESCOLA MUNICIPAL LUIZ AUGUSTO DE MELO

MUNICÍPIO – ANDRADAS (BAIRRO MACUCO) ZONA RURAL

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - EDUCAÇÃO INFANTIL - JARDIM I E JARDIM II

PROJETO

TEMA: JARDIM DE ACOLHIMENTO

OBJETIVO

Transformar uma pequena área na frente da escola em um jardim de acolhimento, um espaço de lazer e conhecimento.
Promover a inclusão dos alunos na realidade global da educação ambiental, ensinando o respeito e a convivência entre a sociedade e a natureza.
Conscientizar alunos e familiares sobre a importância do reaproveitamento do lixo orgânico como adubagem.
Ensinar o ciclo da vida das plantas e as condições ambientais mais propícias para o seu desenvolvimento.

CRONOGRAMA

Semana 2 e 3 - Escolha da escola
Semana 4 - Conversa com a direção da escola
Semana 5 - Fotos do local
Semana 6 - Apresentação da proposta
Semana 7 - Elaboração do relatório

Semana 8 - Apresentação e entrega do Projeto Integrado

DESENVOLVIMENTO

O projeto de implantação do Jardim de Acolhimento, surgiu da necessidade da inclusão dos alunos na realidade global da educação ambiental, ensinando o respeito, a convivência entre a sociedade e a natureza, entendendo como está sendo sua morada, pois a escola é o local onde passamos boa parte da nossa trajetória de vida.

O contato das crianças com a natureza é uma experiência de suma importância, pois as atividades relacionadas com a natureza não só constituem na dinâmica das crianças colocarem a “mão na massa”, como também, representam uma forma de aprendizado saudável e criativo, no qual o contato com a natureza pode proporcionar.

Pensando nisso, a criação do projeto do jardim de acolhimento na escola é uma maneira de potencializar a aprendizagem, o interesse dos alunos pelo meio ambiente e como devemos cuidá-lo.

O jardim de acolhimento tem como foco principal integrar diversas fontes e recursos da aprendizagem, gerando principalmente a observação por parte dos alunos.

Ao construí-lo e cultivá-lo podemos aprender muitas coisas.

AVALIAÇÃO

- Com o cultivo de um jardim na escola, contribuimos com o meio ambiente, proporcionamos à escola um espaço aconchegante e agradável, contudo os alunos poderão desenvolver melhor o currículo que está descrito na proposta pedagógica.

- A participação de todos é de suma importância, e assim buscaremos trazer a comunidade para dentro da escola.

- Devido ao fato de uma estudante do grupo já trabalhar na escola escolhida, as recepções conversas e apresentação da elaboração do projeto foi super tranquila, ela foi super bem recebida, as conversas com a coordenadora foram tranquilas, ela aceitou ser feito o projeto na hora, e as crianças quando ficaram sabendo adoraram a ideia, e estão ansiosas para participar e colocar a “mão na massa”.

- Para as demais integrantes do grupo também foi muito prazeroso. Todas contribuíram para a realização do projeto, através de conversas e videochamadas pelo o whatsapp, e como moramos em cidades diferentes, as visitas a escola escolhida ficaria difícil para as demais.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE
EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)**





e













ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Data	Atividades	Observações
Curso Pedagogia	02/02/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
	24/02/2023	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
	02/03/2023	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
	05/04/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI
Nome da Escola: E. Municipal Luiz Augusto De Melo			
Endereço: Bairro Macuco			
Cidade: Andradas			
EMILUIZ AUGUSTO DE MELO Assinatura do Diretor e carimbo da Escola ANDRADAS MG			
<i>Medici</i> Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online			

Davam Curstura Sgnta meropas
trabalha curstura sgntas de curstula
maia trstura sgntas
trstura de Curstula sgnta motile

RA
101202200081
101202310054L
1012022100402
1012022100454