

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Aline Oliveira dos Santos, RA1012022200873

Laura de Oliveira Machado, RA 1012023100281

Maria Dalva Felix Silva, RA 1012022201293

Raquel Luiza Barbosa de Oliveira, RA 1012023100130

Giovana de Lima Bueno, RA 1012022201550

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu grupo físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com a necessidade da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto Pedagógico de Formação por Competências estudadas no módulo, propondo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem

de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistêmica e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a conferência das Nações Unidas sobre o ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica.

Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULOS E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

<p>Desafio</p> <p>A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.</p> <p>Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.</p>
<p>Cronograma das Ações</p> <p>Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h);</p> <p>Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h);</p> <p>Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h);</p> <p>Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h);</p> <p>Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h);</p> <p>Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h).</p>
<p>Síntese das Ações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escolha da Instituição Escolar: Escolhemos a escola Escola Municipal de Educação Infantil Profª Zeli de Toledo Dias, localizada no bairro Jardim Uirá na cidade de São José dos Campos; - Contato com a instituição escolar; - Escolha do ambiente escolar que será transformado; - Elaboração do Projeto; - Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar; - Apresentação do PI.
<p>a. Aspectos Positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola completa no que se refere à cantinhos pedagógicos; - Escola receptiva a graduandos; - Diálogo e acesso fácil com os representantes escolares; - Promove o conhecimento dos sentimentos e emoções;

-	Muitos brinquedos e instrumentos produzidos com materiais recicláveis.
b.	Dificuldades encontradas: - Encontrar um projeto adequado ou de revitalização para a escola visto que é um ambiente considerado completo em relação a intervenções ecológicas e de “cantinhos”; - Muitos projetos enviados à escola são de revitalização de horta.
c.	Resultados atingidos: - Conversa inicial com a instituição, no processo e também no feedback; - Possível implementação do “Cantinho da Leitura”.
d.	Sugestões / outras observações:
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Aline Oliveira dos Santos
Nome	Laura de Oliveira Machado
Nome	Giovana de Lima Bueno
Nome	Raquel Luiza Barbosa de Oliveira
Nome	Maria Dalva Felix Silva

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFª ZELI DE TOLEDO DIAS

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E PRÉ-ESCOLA

PROJETO

TEMA: CANTINHO DA LEITURA

OBJETIVO

Tendo em vista que pouco mais da metade da população brasileira tem o hábito de ler, como afirma o site Globo.com de 15/12/21; ...“De acordo com a 5ª edição do estudo “Retratos da leitura no Brasil”, **cerca de 52% dos brasileiros têm hábitos de leitura...**”, e diante do imediatismo e a facilidade das informações através de streamings, rede social e jogos online, o objetivo deste projeto é desenvolver o hábito da leitura entre a comunidade, representantes escolares e alunos de forma lúdica e sustentável, conscientizando que livros podem e devem ser reaproveitados para que o máximo de pessoas possa ter acesso a leitura de boa qualidade.

Usando a interdisciplinaridade com a finalidade de despertar a prática da leitura com o cantinho da leitura podemos:

- Promover a integração do grupo, a socialização e o desenvolvimento das habilidades linguísticas;
- Criar vínculo entre comunidade e escola;
- Melhorar o desempenho em todas as disciplinas através da leitura;
- Ampliar o repertório literário;
- Despertar o prazer da leitura e aguçar o potencial cognitivo e criativo;
- Incentivar a prática da leitura, pelo uso de diferentes títulos e autores;
- Despertar habilidades de ler, interpretar e expressar nas diferentes áreas do conhecimento;
- Incentivar a leitura e a criatividade visando desenvolver as potencialidades de comunicação.

O incentivo do adulto deve ser fundamental nesse processo, sendo o mediador entre a criança e o livro, sendo assim sendo a criação do espaço com acessibilidade para todos.

CRONOGRAMA

O primeiro passo para o cronograma é a reforma do espaço para haver as trocas e arrecadações dos livros que podem ser feitas no período de um mês. Enfatizando a importância de um local com o objetivo bem elucidado acerca do envolvimento da comunidade. Podendo ser através de placas, cartazes ou escritas em paredes. O segundo passo é o envolvimento da escola e da comunidade em arrecadar os livros que ficarão no primeiro momento para serem retirados ou trocados. Sendo que, segundo a escola, os livros infantis são os que estão mais em falta. Este segundo passo, também pode ser no período de um mês e pode ser utilizado ferramentas como redes sociais, recados para os pais dos alunos e também envolvimento dos funcionários para ajudar. Outra possibilidade é criar uma gincana na escola de arrecadação envolvendo algum prêmio em específico para a sala que mais conseguir arrecadar livros.

O terceiro passo é continuar a divulgação do cantinho para que a proposta não venha a ser deixada de lado. E para ajudar o projeto a estar em vigor, uma possibilidade seria de toda semana ter o incentivo dos alunos cuidarem do espaço e até conseguirem resgatar algum livro que acharem legal ter. Ou até mesmo, incentivar um aluno por semana a trazer um livro para o cantinho da leitura. Esse terceiro passo não teria um tempo previsto, entendendo que a implementação não tem tempo determinado de finalização. Enquanto houver livros para serem resgatados e trocados o projeto continua em andamento.

DESENVOLVIMENTO

Tendo em vista que a escola escolhida é completa no que se refere à cantinhos escolares, painéis sensoriais e uso de recicláveis para construção de instrumentos musicais e brinquedos, projetamos um “cantinho da leitura” que fosse adaptado para a escola e a comunidade.

De que forma isso seria feito?

Na frente da escola, uma casinha suspensa feita com madeira e portinhola seria construída para acomodar literaturas de todas as idades, para benefício da escola / comunidade.

Uma campanha para arrecadação de livros seria feita com cartazes em frente a escola e envio de bilhetes para as famílias dos alunos. A doação seria de livros que já foram lidos e se encontram parados nas prateleiras dos lares. Representantes escolares e comunidades trabalhariam juntos na arrecadação de livros para que a casinha fosse abastecida!

Com a casinha devidamente instalada, os livros seriam colocados nela para que a comunidade e escola pudesse fazer uso desses livros e posteriormente devolvê-los ao seu lugar de origem, para que outro leitor possa se beneficiar da leitura e assim sucessivamente; sendo uma campanha contínua de doação e empréstimo de livros.

A própria escola e seus alunos poderiam ficar responsáveis pelo abastecimento da casinha, bem como a retirada de livros que julgarem não estar mais em condições de uso, para que esse cantinho continue ativo e funcional e a comunidade ficaria responsável pela doação de livros.

Para a montagem da casinha de livros será usado Pallets; uma forma de reaproveitamento e sustentabilidade.

AVALIAÇÃO

Durante a implementação do Projeto “Cantinho da Leitura” é de grande relevância a participação não apenas dos funcionários e alunos da Escola Municipal de Educação Infantil Profª Zeli de Toledo Dias mas principalmente dos pais e da comunidade.

Pois, o foco está em trazer a comunidade para mais perto da escola, incentivando a leitura não apenas dos alunos mas também dos moradores da região. Além do envolvimento de todos para a customização do ambiente de forma que fique acolhedor e chamativo. Das arrecadações e trocas que irão ocorrer nesses locais onde serão doados livros já lidos com a oportunidade de encontrar algum outro de interesse pessoal sem custo.

Este Projeto tem como base na educação infantil o incentivo do saber ler e escrever, expandindo suas habilidades como a alfabetização, amplificação do vocabulário e a facilidade de socialização da criança, entre outras características positivas do desenvolvimento cognitivo e emocional que são previstas nas práticas de linguagem da BNCC que prevê o desenvolvimento da leitura, oralidade e semiótica.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)

Ideias (*Fotos - inspiração*) para o cantinho da leitura;
Site: www.turismo.garibaldi.rs.gov.br - (08/12/2020)



Comentado [1]: Olá pessoal, o projeto ficou muito bom, só falta anexar a ficha.

Comentado [2R1]: Oi Fátima!
Ficamos gratas!
Poderia me explicar sobre a a ficha de atividade?

Comentado [3R1]: Laura, a ficha é bem simples, ela já está pronta na sua sala do PI, só falta colocar as datas e pegar a assinatura e carimbo da escola. Está em orientações do projeto, ficha de atividade de extensão

Comentado [4R1]: Obrigada!

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFª ZELI DE TOLEDO DIAS



Local de implementação do projeto “Cantinho da Leitura”



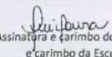
FICHAS DE EXTENSÃO


UNifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Oliveira dos Santos Fátima de Oliveira Machado Márcia Dalmir Figueiredo Raquel Tullio Barbosa de Oliveira Gabriela de Paula Souza	RA	101.202.220.0073 101.202.310.0281 101.202.220.1283 101.202.310.0150 101.202.220.1550
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	23 a 24/02	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	15/03	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	15/03 a 04/04	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	15/03 a 05/04	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEI - Prof. Zeli Toledo Dias
Endereço	Rua das Córnuas, 160 Jardim Uir
Cidade	São José dos Campos


 Assinatura e carimbo do Diretor e Carimbo da Escola


 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Viviane Faria de M. Quintino
 Matrícula: 512205/3
 Diretora de Escola

EMEI "PROFESSORA ZELI DE TOLEDO DIAS"
 Avenida das Córnuas, nº 160 - Jardim Uir
 São José dos Campos - SP
 CEP: 12227-620
 Telefone: (12) 3921-527