

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Anita Gabrielli Sobral de Resende, RA 1012022201146

Ana Carla da Silva , RA 1012022200522

Adriana Neves de Souza, RA 1012023100314

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Anita Gabrielli Sobral de Resende RA 1012022201146 , Ana Carla da Silva RA 1012022200522 , Adriana Neves de Souza RA 1012023100314
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da

comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A Gestora da Escola e os demais funcionários receberam a proposta do projeto de maneira positiva. Autorizando as imagens da fachada da escola, do cantinho escolhido para a transformação e da área verde.

Como a escola ainda não tinha essa dinâmica com os alunos durante o recreio, foi fácil a escolha sugestiva do tema do projeto, transformá-la em um espaço que despertasse o interesse das crianças.

Visitando a escola, percebemos que a área verde era simples, apenas com gramado, pensamos em alegrá-la com um jardim para integrar diversas atividades, com recursos de aprendizagem exploratória através da educação socioambiental, como por exemplo animais de jardim, atividades sensoriais com grama, areia, pedrinhas e galhos, explorando as cores no ambiente, entre outros, diversos temas poderão ser trabalhados no contexto da natureza e suas riquezas. Essa ferramenta estabelece uma ligação mais estreita entre o ser humano e a natureza, tornando assim possível a formação de futuros cidadãos com consciência de um viver social e também ambiental.

Na área interna identificamos um espaço no refeitório que também achamos viável algumas mudanças, como construção de um cantinho com uma brinquedoteca, com tapetes, almofadas, livros, prateleiras, com murais coloridos na parede.

A proposta é estimular o desenvolvimento criativo e social das crianças, os conectando com o meio e o ambiente em transformação, estimulando um espaço para o bom desenvolvimento da criança, construindo desde a infância habilidades como: o conhecer, o conviver, o brincar, e explorar, o participar e o expressar-se, assim colaborando para o caminho, quem sabe, de uma geração consciente da troca entre o

homem e o seu, o nosso meio ambiente. Esse cantinho será muito importante para interação entre as crianças.

No brincar, podemos perceber o desenvolvimento físico, cognitivo, criativo, social e a linguagem da criança. Com esse cantinho, o professor poderá desenvolver atividades ampliando os recursos pedagógicos para área interna ou externa, enriquecendo o currículo escolar e o gerenciamento da qualidade do ensino.

O bom aproveitamento dos espaços físicos, proporcionando um ambiente escolar organizado, acolhedor e estimulante para os processos do desenvolvimento infantil, de maneira criativa explorando e utilizando de recursos visuais para transformação dos espaços, com responsabilidade e respeito ao meio ambiente.

b. Dificuldades encontradas:

A dificuldade encontrada foi o espaço trabalhado, que é pequeno. Pois, se trata de uma escola de porte menor. Para as crianças próximas ao bairro devido a demanda de vagas.

c. Resultados atingidos:

Nós apresentaremos esse projeto escrito aos responsáveis pela Instituição de Ensino. Acreditamos que o projeto poderá trazer um “novo olhar” para a gestão da escola.

A aplicação do projeto beneficiará aos alunos e professores. Sabendo que na primeira infância, as crianças conseguem desenvolver todo o seu potencial, o professor, como mediador, promoverá atividades que estimulem as suas habilidades motoras, intelectuais e perceptivas, explorando esse novo cantinho e o espaço verde reformulado..

Percebemos que a administração da Instituição tem uma boa gestão, e isso nos leva a sermos otimistas quanto a aplicação do projeto. Eles estão dispostos a se abrirem às novas experiências.

Esperamos que esse projeto seja colocado em prática, mesmo sabendo das limitações que uma rede de escola pública enfrenta.

d. Sugestões / outras observações:

Para realização do projeto sugerimos a criação de festas, sorteios, bazar, eventos para doações e arrecadação de verbas; abertura para um programa de voluntários na escola para doação de mão de obra, aplicando o projeto na prática dividido por etapas de construção e acabamento, por profissionais ou categorias ou área interna e externa.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Anita Gabrielli Sobral de Resende RA 1012022201146
Nome	Ana Carla da Silva RA 1012022200522
Nome	Adriana Neves de Souza RA 1012023100314
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO GLOBALMENTE

ESCOLA: EMEB PROFESSORA DIRCE RIBEIRO BAZILLI

MUNICÍPIO: CACONDE SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS: PRIMEIRA E SEGUNDA FASE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

PROJETO

TEMA: Recreio Planejado

OBJETIVO:

Escolhemos a escola E.M.E.B Dirce Ribeiro Bazilli, contendo em seu espaço físico duas salas de primeira e segunda fase da educação Infantil, com o total de mais ou menos 30 alunos, no período da tarde.

Nosso objetivo é promover durante o período do recreio de 20 minutos um ambiente fortalecedor de experiências na construção da aprendizagem nas relações sociais..

Minimizando os incidentes como quedas, agressividades, proporcionando outras opções para dias de chuva, adquirindo aos alunos uma nova experiência lúdica. Resgatando as brincadeiras mais saudáveis, amarelinha, pega vareta, centopeia alfabética desenhada no chão, cantinho da leitura...

Todas as atividades devem ser monitoradas pelos professores e gestores!

Visto que a escola conta com um espaço de gramado, pensamos no aproveitamento da área verde da escola, confeccionado com materiais recicláveis . Um lindo parque com jardim, e diversas plantas e flores, reaproveitando-se de pneus e garrafas pet.

E assim, conseguindo o maior aproveitamento do espaço escolar, podemos proporcionar aos alunos atividades e experiências pedagógicas nas áreas internas e externas da sala de aula. Tendo como objetivo ultrapassar as barreiras da sala de aula propondo atividades livres, direcionadas ou sistematizadas, podendo interagir com diversas áreas do conhecimento, assim, conseguindo desenvolver ainda na infância habilidades como: conhecer, conviver, brincar, explorar, participar e expressar, colaborando para o processo de uma consciência ambiental iniciada desde de já ainda criança.

No brincar, podemos perceber o desenvolvimento físico, cognitivo, criativo, social e a linguagem da criança. posturas críticas e autônomas .

CRONOGRAMA:

- Apresentação do projeto teórico e suas sugestões para escola
- Adesão da escola ao projeto promovendo adaptações, se melhor for, para realização das práticas (30 dias)
- fase para levantamento de verbas e suas possibilidades (30 dias)
- Abertura de programa para voluntários e pais, para fase de mão de obra e arrecadações de materiais, finalização ou até mesmo pequena inauguração do espaço escolar visualmente reformulado (35 dias)
- Projetos pedagógicos para o currículo escolar, que possam abranger , atividades com experiências que explorem o ambiente escolar reformulado pelo projeto e suas práticas,utilizando-se e mantendo-se do espaço proporcionado (período durante o ano escolar)
- A manutenção corretiva e preventiva dos ambientes e práticas (durante o ano letivo) .

DESENVOLVIMENTO:

Primeira etapa: sensibilizar os alunos com os cuidados necessários (o que deve e o que não devem fazer durante as atividades e a manutenção do jardim)

Segunda etapa: Ter em mente a conscientização do que esse projeto traria para a Escola em si, transformar um espaço em um ambiente que atendesse as necessidades da comunidade escolar. Organização das dinâmicas que vão ser feitas no recreio, e os cuidados com o jardim. Os responsáveis seriam os professores e gestores.

Terceira etapa: Realização do projeto na prática, momento em que as atividades serão implantadas. E onde serão feitos os ajustes necessários. E assim será avaliado a participação de todos no projeto.

AVALIAÇÃO:

-Durante o projeto a participação de todos é de muita importância, a relação entre a escola e a comunidade sendo fortalecida , é importante para proposta pedagógica do currículo da escola.

. Avaliar se os alunos mudam os comportamentos agressivos e conseguem prender o foco nas brincadeiras desenvolvidas

. Avaliar a partilha dos brinquedos

. Observar a capacidade de dialogar, ouvir e respeitar a opinião alheia, e tomar decisões em conjunto

Avaliação do projeto de recreio planejado será realizado de forma contínua para que possa ser retomado bimestralmente por meio de relatórios e sempre que se fizer necessário, dando assim, novos encaminhamentos, ampliando ou modificando alguns jogos e brincadeiras indicados pelos responsáveis da organização.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE
EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)**

ANEXOS

ANEXO- Imagens real da área externa (entrada e saída).



ANEXO - Imagem real da Área interna (pátio e refeitório).



ANEXO - imagens ilustrativas como sugestão para área externa.



FONTE: PINTEREST

ANEXO - imagem ilustrativa como 1ª sugestão para área interna.



FONTE: PINTEREST

ANEXO - imagem ilustrativa como 2ª sugestão para área interna.



FONTE: PINTEREST

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	ANITA GABRIELLI SOBRAL DE RESENDE ANA CARLA DA SILVA ADRIANA NEVES DE SOUZA	RA	1012022201146 1012022200822 1012023100314
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2		Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3		Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4		Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB - PROF ^a DIRCE RIBEIRO BAZILLI
Endereço	
Cidade	CACONDE SP

Ana Emilia Vilas Boas
Diretora Escolar
RG 334 709 349
Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

F. Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online