

**UNIFEOB**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO  
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023**



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

**Estudantes:**

Sérgio Depelegrini RA:1012022200723

Sheila Aparecida Nogueira Cabello RA:1012022200705

Marília Gabriela de Lima RA:1012023100182

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023

**RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO**

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE: Sérgio Depegrini</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as</p>

competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante de seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

### **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

#### Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

#### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Ao chegar na escola fomos muito bem recebidos a Diretora juntamente com a coordenadora da escola foram muito atenciosos.

Ao falar do projeto de transformar espaço escolar trazendo a conscientização dos alunos e da comunidade,a direção da escola achou muito interessante.

Nos levaram para conhecer as dependências do colégio,os alunos fizeram uma recepção de boas vindas.

b. Dificuldades encontradas:

Foi muito difícil o trabalho em grupo por ter alunos de diferentes Cidades, não sendo possível a realização de encontros do grupo,para a elaboração do projeto,o qual foi discutido por meio do grupo de whatsapp.

c. Resultados atingidos:

A reciclagem além da conscientização trazendo melhorias para o meio ambiente,gera riquezas para a sociedade,a reciclagem contribui para a diminuição de lixo pelas ruas e avenidas assim como o lixo jogado nos mares,os alunos tiveram uma conscientização de como separar o lixo corretamente, espalhando pela escola latas coletoras e seletiva,para cada tipo de material.

A escola foi conscientizada da importância da reciclagem e com isso auxilia no processo ensino e aprendizagem dos alunos e da comunidade como um todo.

A importância da reciclagem e os valores atribuídos ao meio ambiente ,fazem as crianças terem consciência de suas ações,elas passam a enxergar o que produz de lixo ,o que poderia ser evitado e como devem separar e tratar cada resíduo que é gerado, para reduzir o impacto no globo terrestre.

d. Sugestões / outras observações:

e. Aproveite o lixo orgânico,separe o lixo de acordo com os materiais,descarte de produtos eletrônicos somente em locais específicos,higienize as embalagens antes de reciclar,latas, garrafas pet, produtos de limpeza devem ser lavados, após descarte em locais adequados.

f. Eduque as crianças com ações sustentáveis.

A conscientização sobre a importância da preservação do meio ambiente deve ser iniciada nas escolas nos anos iniciais dos alunos, com a participação da sociedade como um todo.

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome : Sérgio Depegrini	RA:1012022200723. sergio.depegrini@sou.unifeob.edu.br
Nome : Sheila Aparecida Nogueira Cabello	RA:1012022200705 sheila.cabello@sou.unifeob.edu.br
Nome: Marília Gabriela de Lima	RA:1012023100182 marilia.lima@sou.unifeob.edu.br

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

ESCOLA – E.M.E.B. CAPITÃO JOSÉ CASTELO

MUNICÍPIO – AGUAÍ - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - INFANTIL II

**PROJETO**

**TEMA: RECICLAR FAZ BEM**

**OBJETIVO**

O objetivo deste projeto é a conscientização dos alunos sobre a importância da reciclagem para o meio ambiente, com reflexos positivo na educação alimentar e financeira dos alunos, fazendo uma parceria com os produtores de hortifruti e a feira do produtor, o projeto consiste na troca de materiais recicláveis como garrafas pet, latinhas ou frascos de produtos de limpeza coletado pelos alunos da escola, por um vale crédito no valor de um real. A cada dez produtos recicláveis que o aluno contribuir, o aluno adquire um crédito que só será utilizado na aquisição de produtos saudáveis na feirinha Municipal do produtor.

**CRONOGRAMA**

03/03/2023- Escolha da escola;  
09/03/2023- Escolha do espaço escolar (fotos da escola e ambiente escolhido);  
20/03/2023- Escolha do tema para o projeto.  
04/04/2023- Apresentação do Projeto para a Escola.

## **DESENVOLVIMENTO**

### CONTEXTUALIZAÇÃO

O LIXO ACUMULADO PRODUZ UM LÍQUIDO DENOMINADO DE CHORUME, ESSE POSSUI COLORAÇÃO ESCURA COM CHEIRO DESAGRADÁVEL, A SUBSTÂNCIA GERADA ATINGE AS ÁGUAS SUBTERRÂNEAS (AQUÍFERO, LENÇOL FREÁTICO), ALÉM DISSO, EXISTE A CONTAMINAÇÃO DOS SOLOS E DAS PESSOAS QUE MANTÊM CONTATO COM OS DETRITOS, DESLIZAMENTOS DE ENCOSTAS, ASSOREAMENTO DE MANANCIAS, ENCHENTES E ESTRAGO NA PAISAGEM.

OS LIXÕES RETRATAM ALÉM DOS PROBLEMAS AMBIENTAIS OS SOCIAIS, A PARCELA DA SOCIEDADE EXCLUÍDA QUE BUSCA NESSES LOCAIS MATERIAIS PARA VENDER (PAPÉIS, PLÁSTICOS, LATAS ENTRE OUTROS), ÀS VEZES AS PESSOAS BUSCAM TAMBÉM ALIMENTOS, OU MELHOR, RESTOS PARA O SEU CONSUMO, MUITAS VEZES ESTRAGADOS E CONTAMINADOS, DEMONSTRANDO O ÁPICE DA DEGRADAÇÃO HUMANA.

A queima ou incineração do plástico pode liberar na atmosfera gases tóxicos, alógenos e dióxido de nitrogênio e dióxido de enxofre, extremamente prejudiciais à saúde humana. O descarte ao ar livre também polui aquíferos, corpos d'água e reservatórios, provocando aumento de problemas respiratórios, doenças cardíacas e danos ao sistema nervoso de pessoas expostas.

Na poluição do solo, um dos vilões é o microplástico oriundo das lavagens de roupa doméstica e o nanoplástico da indústria de cosméticos, que acabam sendo filtrados no sistema de tratamento de água das cidades e acidentalmente usados como fertilizante, em meio ao lodo de esgoto residual. Quando não são filtradas, essas partículas acabam sendo lançadas no ambiente, ampliando a contaminação.

### Soluções

O estudo do WWF faz recomendações sobre possíveis soluções para a situação envolvendo os sistemas de produção, consumo, descarte, tratamento e reúso do plástico. Os cuidados propostos incluem, orientação para os setores público e privado, a indústria de reciclagem e o consumidor final.

As propostas incluem que cada produtor seja responsável pela sua produção de plástico, o fim de vazamento do produto nos oceanos – e reúso e reciclagem como base para uso do material. Paralelamente a substituição do plástico por materiais reciclados.

### Danos

Entre os principais danos do plástico à natureza estão estrangulamento, ingestão e danos ao habitat. A gerente do Programa Mata Atlântica e Marinho do WWF no Brasil, Anna Carolina Lobo, disse que a maior parte do lixo marinho encontrado no litoral é plástico. Nas últimas décadas, o aumento de consumo de pescados aumentou em quase 200%.

“As pesquisas realizadas no país comprovaram que os frutos do mar têm alto índice de toxinas pesadas, geradas a partir do plástico em seu organismo, portanto, há impacto direto dos plásticos na saúde humana. Até as colônias de corais – que são as ‘florestas submarinas’ – estão morrendo. É preciso lembrar que os oceanos são responsáveis por 54,7% de todo o oxigênio da Terra”, disse.

O estrangulamento de animais por pedaços de plástico já foi registrado em mais de 270 espécies animais, incluindo mamíferos, répteis, pássaros e peixes, causando desde lesões agudas e crônicas, até mesmo a morte. Esse estrangulamento é hoje uma das maiores ameaças à vida selvagem e à conservação da biodiversidade.

A ingestão de plástico já foi registrada em mais de 240 espécies. A maior parte dos animais desenvolve úlceras e bloqueios digestivos que resultam em morte, uma vez que o plástico muitas vezes não consegue passar por seu sistema digestivo.

Nas cidades que contam com serviços de coleta do lixo esse é armazenado em dois tipos de “depósitos”: os lixões nos quais os dejetos ficam expostos a céu aberto e os aterros sanitários onde o lixo é enterrado e compactado.

Os lugares que abrigam os depósitos de lixo geralmente estão localizados em áreas afastadas das partes centrais do município.

É comum em bairros não assistidos pelo serviço de coleta de lixo que o depósito dos lixos seja em locais impróprios, como encostas, rios e córregos.

A população desses bairros negligencia os sérios danos que tais ações podem causar à biodiversidade e ao homem, diante disso destaca-se: dispersão de insetos e pequenos animais (moscas, baratas, ratos), hospedeiros de doenças como dengue, leptospirose e a peste bubônica.

## **AVALIAÇÃO**

Durante o projeto a participação de todos os envolvidos será de extrema importância, pois através deste projeto iremos apresentar para os alunos como é realizado a reciclagem e através dos estudos e práticas, poderemos conscientizar os alunos a manter o hábito e transmitir para as famílias e a comunidade a importância da reciclagem.

Durante o desenvolvimento do projeto, faremos com que os alunos trabalhem com a venda de reciclado para reverter fundos e comprar na feira local, com isso, eles poderão levar esse aprendizado de que, se vender o reciclado ao invés de descartar e prejudicar a natureza podem conseguir uma renda extra e poder reverter esse valor para melhorias na escola ou até mesmo para adquirir bens pessoais.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)**

**UNifeob** ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atendimento Globalizado

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Sergio Depietri Thalia Aparecida Inogara Cabello Marika Gabriela de Lima	RA	101202200728 101202200956 101202300982
Curso	Pedagogia		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	09/19/2025	Escrita e leitura da Carta	Atividade de Extensão - PE
2	09/19/2025	Escrita do artigo sobre sua vida profissional	Atividade de Extensão - PE
3	30/10/2025	Interação e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PE
4	04/04/2025	Exercício de Reflexão	Atividade de Extensão - PE
Nome da Escola	EMEB Capão José Cablo		
Endereço	Rua Vereador João Alberto Elias - Nº 293		
Cidade	Aguá - SP		

Assinatura e carimbo do(a) docente responsável

*[Assinatura]*  
Fátima Aparecida Medeiros  
RG M-4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

**UNIFEOP**  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO





