

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO**  
**GLOBALMENTE**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

**Estudantes:**

Junia Francisco Pereira da Silva , RA 1012023100424

Quênoli Gomes Fermino, RA: 1012022100265

Laura Bianucci Sueit , RA 1012023100237

Brenda Carvalho Damalio, RA 1012023100305

Débora Pereira Martins Bernardino RA:1012023100199

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE: Junia Francisco Pereira Da Silva</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo;

Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

## **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomos bem recebidos pela Direção da Escola</li> <li>- A Escola foi muito acolhedora tanto a direção quanto os funcionários.</li> <li>- Não foi difícil encontrar uma escola para realizar o projeto .</li> </ul>	
b. Dificuldades encontradas:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na questão de encontrar um espaço (Pois a escola está passando por reforma e o espaço fica limitado)</li> </ul>	
c. Resultados atingidos:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Direção achou interessante o projeto e apresentou para as professoras que irão analisar com calma para realizar com os alunos .</li> <li>- Conseguimos desenvolver e organizar tudo aquilo que pensamos sobre o que seria feito no trabalho.</li> </ul>	
d. Sugestões / outras observações:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem todas as escolas têm espaço ou está apta a realizar um projeto desses, pois precisa de um lugar que não esteja sendo utilizado e que de para as crianças ficarem.</li> </ul>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Junia Francisco Pereira Da Silva
Nome	Laura Bianucci Sueit
Nome	Débora Pereira Martins Bernardino
Nome	Brenda Carvalho Damalio
Nome	Quênoli Gomes Fermino

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**ESCOLA – EMEB CLARICE MOTTA MORO**

**MUNICÍPIO – AGUAÍ- SÃO PAULO**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 2 ETAPA DO ENSINO INFANTIL**

**PROJETO**

**TEMA: DESCOBRINDO A NATUREZA**

**OBJETIVOS:**

- Trabalhar o conhecimento dos alunos com as plantas. (O crescimento, tempo de espera, desenvolvimento.)
- Trabalhar a paciência/ansiedade das crianças.
- Aguçar os sentidos; olfato e tato.
- Responsabilidade/Compromisso
- Auxiliar o desenvolvimento motor dos alunos.
- Criar um sentimento de cuidado e empatia com a natureza.
- Apresentar a beleza e a fragilidade da natureza
- Incentivar que as crianças cultive as plantas com o intuito de construir um ambiente agradável
- Entender a importância de sempre preservar o meio ambiente
- Trabalha a inclusão, pois será uma atividade feita em grupo
- Incentivar a alimentação saudável no dia a dia das crianças

**CRONOGRAMA**

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar(fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

### **DESENVOLVIMENTO:**

Como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza a educação infantil em cinco campos de experiência com o objetivo de apontar os saberes e conhecimento fundamentais às crianças sendo um desses campos o “ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações “, que tem tudo a ver como o assunto meio ambiente.

Uma vez que , a proposta desse campo parte do princípio que a criança vive em espaços e tempos diversos e,que na medida que se desenvolvem,precisam entender tudo isso e diferenciar cada um desses cenários.

As crianças comem as verduras, legumes e também temperos como cebolinha e salsa. Mas a maioria delas não sabem de onde vem e que elas mesmas podem plantar. Esse projeto vai trabalhar e ajudar as crianças com esse processo do conhecimento das hortaliças. Com isso, envolve também a ansiedade da criança, que agora terá que esperar para que a plantinha cresça, nesse aspecto também trabalhamos para que as crianças começassem a entender que para vários momentos da vida precisamos adquirir a paciência.

Quando as crianças participam de um projeto que envolve horta, elas acabam aguçando os sentidos, como o olfato e o tato. Elas vão sentir cheiros diferentes, e também mexer com a terra, sementes e plantas, isso faz com que elas sintam texturas diferentes do seu dia a dia. Com isso podemos também ampliar o conhecimento das crianças em relação a natureza, e trazê las para fora da sala de aula aonde elas se limitam a conhecer as verduras, legumes e temperos apenas através dos livros e da televisão, com essa interação fora da sala de aula podemos conectá las com esse ambiente através das suas próprias experiências onde elas podem adquirir mais conhecimento.

O intuito é mostrar para os alunos a importância da preservação da natureza,ensinar as crianças a cuidar com amor daquilo que elas plantaram e que depois de um tempo aquilo vai ser utilizado para a alimentação. Ao terem o contato com a terra e as plantas, as crianças desenvolvem muitas habilidades para



o seu desenvolvimento .

E mostrar toda a trajetória que há por trás de uma plantação. E para todos eles terem uma experiência nova do que geralmente estão acostumados a viver no dia a dia.

#### **AVALIAÇÃO**

Esse projeto tem o intuito de fazer com que as crianças descubram algo novo. Olhar para a natureza de outra forma, fazer com que eles ajudem um ao outro, trabalhem todos juntos. Será um processo de diversão para descontrair e também possibilita com que o professor possa avaliar as crianças de uma forma diferente onde irão mostrar dificuldades, curiosidades e irão todos aprender juntos.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)**





**unifeob**


Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atendimento On-line

**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**

Ordem	Data	Atividades	Obrigações
1	23/07/2023	Escola e aceite da Escola	Atividade de Exatidão - PI
2	07/08/2023	Escola de estágio escolar que será autorizado	Atividade de Exatidão - PI
3	17/07/2023	Escolas e apresentação do Projeto	Atividade de Exatidão - PI
4	05/04/2023	Escolas do estágio	Atividade de Exatidão - PI

Endereço - Tabela de Integrantes do Grupo	União Francisco Pereira da Silva Quilata Gomes - Fátima Sandra Carvalho Damilho Dolores Pereira Martins Bernardino Pedagogia	RA 1012023100054 1012023100055 1012023100056 1012023100199
Curso	Pedagogia	

Nome da Escola	ESCOLA CLARICE MOTTI A MOURA
Endereço	Rua São João Tadeu, sem número, Vila Briga
Cidade	Ipurá - São Paulo - CEP 13095-380



Escola  
**CLARICE**  
MOTTI MOURA

*[Assinatura]*

Assessoria de  
Atividade de Extensão  
e Currículo da Escola

*[Assinatura]*

Fátima Aparecida Meiri  
tel: 044 48811371  
Coordenadora Pedagógica - Extensão Online