

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Andryeli Cristina S Vaccari - RA 1012023100429

Lilian Bernardo André - RA 1012022100441

Milena G Pires - RA 1012023100032

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Lilian Bernardo André RA: 1012022100441
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à</p>

comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

- Apresentação do PI.	
<p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>A recepção da escola foi amplamente favorável, tanto do ponto de vista dos instrutores quanto da administração, que me tratou com muita consideração e até ofereceu ajuda com pesquisas e ideias de gestão.</p> <p>Outro ponto positivo foi a facilidade de localização do espaço para o desenvolvimento do projeto na escola.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>O espaço escolar não dificulta as passagens dos alunos, mas para uma experiência aprofundada é necessário ter grupos pequenos de alunos para uma maior atenção e sem desvio de atenção no momento prático do plantio.</p>	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Após a apresentação do projeto à diretoria e secretaria da escola, os mesmos aprovaram e entenderam os benefícios que podem trazer tanto para a escola quanto para os alunos, e pretendem implantar o projeto da horta no futuro.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Andryeli Cristina dos Santos Vaccari
Nome	Lilian Bernardo André
Nome	Milena G Pires

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – EMEB PROF. ADÉLIA JORGE ADIB NAGIB

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - FUNDAMENTAL I

PROJETO

TEMA: PROJETO HORTA ESCOLAR

OBJETIVO

O principal objetivo da horta escolar é integrar diferentes tipos de recursos de aprendizagem, para enriquecer o ambiente infantil e integrá-los ao cotidiano da escola, criar uma fonte de pesquisa e observação que exija reflexão diária dos professores e alunos envolvidos.

CRONOGRAMA

1 semana para envolver os alunos, (criar grupos planejar o plantio, o que será plantado e os cuidados)
1 dia para preparar a terra e plantar (fruta, legumes ou verdura)
3 dias na semana para ver o desenvolvimento do plantio e regar.

DESENVOLVIMENTO

A horta na escola permite despertar a curiosidade dos estudantes e os ensina muito além de só plantar, os permite entender todo o processo de desenvolvimento na horta, vão aprender sobre a importância da irrigação, adubagem, cultivo e colheita dos alimentos como verduras, legumes ou frutas.

Juntos com as aulas práticas podem ser aplicada às aulas teóricas em sala na qual os alunos vão desenvolver um planejamento da plantação e com isso aprenderão sobre as fontes de vitaminas de cada alimento, aprenderam também sobre a fotossíntese e sobre a importância de ingerir alimentos saudáveis, melhorando também na alimentação deles. Após a colheita os alunos poderiam levar a sua plantação para casa.

AVALIAÇÃO

A horta escolar é considerada como um “laboratório vivo”, isto porque, é possível acompanhar todo o desenvolvimento das hortaliças de forma harmoniosa, possibilitando também complementar as atividades escolares.

Observação periódica do interesse das crianças, no que as envolve nas atividades e satisfação em suas próprias produções, visando a interação uns com os outros no espaço educativo.





UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Lilian Bernardi Andre Andryeli Cristina D. Vaccari Milena G. Pinho	RA	10 2022100441 1012023100429 1012023100032
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	03/04	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	03/04	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3		Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	06/04	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI
5	10/04	Apresentação	

Nome da Escola	Escola Fátima Aparecida Medici
Endereço	Rua José Bonifácio nº 1131 - Vila dos Reis
Cidade	Itapecerica do Sul - SP

Fátima
 Fátima Aparecida Medici
 RG: 300.746.758-95
 Coordenadora Pedagógica

Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online