

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO**  
**GLOBALMENTE**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

**Estudantes:**

Millena Azeredo Magnon , RA 1012023100073

Chiara Souza De Paiva, RA 1012023100131

Ana Clara Canuto, RA 1012023100240

Estudante D, RA 000000

Estudante E, RA 000000

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE:</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à

comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

## **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

- Apresentação do PI.	
a. Aspectos Positivos: Foi fácil o acesso na escola. Fui muito bem recebida.	
b. Dificuldades encontradas: Lugar disponível para realização do projeto.	
c. Resultados atingidos: A coordenadora da escola gostou bastante da ideia e quer implantar na escola.	
d. Sugestões / outras observações:	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Millena Azeredo Magnon
Nome	Chiara Souza De Paiva
Nome	Ana Clara Canuto
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**ESCOLA – EMEB DR. JOSÉ PROCÓPIO DO AMARAL**

**MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1º SÉRIE - 5º SÉRIE**

**PROJETO**

<b>TEMA: HORTA PRÁTICA SUSTENTÁVEL</b>
<b>OBJETIVO</b> <b>HORTA. ATIVIDADES SIMPLES QUE PROPORCIONAM MELHOR ALIMENTAÇÃO E BEM-ESTAR.</b>
<b>CRONOGRAMA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 semana para fazer a bancada de paletes;</li><li>● 1 semana para recolher garrafas pets, caixa de ovos, pratinhos de plástico, caixa de papelão e mudas/plantas;</li><li>● 1 semana para montar a horta, fazer desenho de frutas e legumes, montar uma caixa de papelão para cada turma com o nome da professora responsável;</li><li>● 50/60 dias para começar a crescer as plantas;</li><li>● Aguar em torno de uma a duas vezes no dia;</li><li>● Aproximadamente dois meses para as crianças começarem a consumir o que foi plantado.</li></ul>
<b>DESENVOLVIMENTO</b> <p>A proposta é, cada turma escolher algum tipo de mudas e plantas para preparar uma horta bem colorida e variada para mostrar as formas de germinação e processo de crescimento. Usar garrafas pets, cartela de ovos e pratinho de plástico para a plantação, colocar uma mesa para fazer a banca da horta. Na horta será importante ter amostra de legumes e frutas em forma de desenhos e ser colocado em cima de uma caixa de papelão com o nome da professora responsável pela sala.</p>
<b>AVALIAÇÃO</b> <p>Será de extrema importância a participação de todos os alunos e professores, para o desenvolvimento da nossa horta sustentável. Fazendo com que as crianças se desenvolvam na questão da alimentação e ambiente sustentável. Podendo também ser avaliado como os alunos manuseiam o cuidado com a horta, sendo considerada como um laboratório vivo.</p>

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)**





**UNifeob**

**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Milena Aguiar Marques Chara Braga de Paiva Ana Clara Cavaleiro	RA	1012023100053 1012023100131 1012023100240
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	06/03/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	07/03/2023	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	10/03/2023	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	21/03/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB DR. JOSÉ PROCÓPIO DO AMARAL
Endereço	R. Osvaldo Américo Carneiro, 510, Jardim Magalhães
Cidade	São João da Boa Vista - SP

*Kely Cristina*  
Assinatura e carimbo do Diretor  
- no âmbito da Escola

Kely Cristina B. de Castro Barrado  
Vice - Diretora  
RG: 25.823.306-8

*Fátima*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online