

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO**  
**GLOBALMENTE**

**SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP**  
**FEVEREIRO, 2023**

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

**Estudantes:**

Luis Felipe de Camargo Rogieri, RA 1012023100090

Thaynara da Cunha Ribeiro RA 1012023100461

Estudante C, RA 000000

Estudante D, RA 000000

Estudante E, RA 000000

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023

## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE: Luis Felipe de Camargo Rogieri, Thaynara da Cunha Ribeiro</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização
As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à

comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

## **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

- Apresentação do PI.	
a. Aspectos Positivos:	
Trabalho prático e de fácil construção e aplicação. Certamente gera orgulho de poder ajudar a escola nessa construção de conteúdo.	
b. Dificuldades encontradas:	
Como foi o primeiro trabalho em grupo, diria que a articulação foi o principal desafio encontrado. Acabamos discutindo apenas em 2 pessoas, mas que no fim deu até mais agilidade nas discussões.	
c. Resultados atingidos:	
Acredito que conseguimos refletir sobre o que aprendemos para tentar enquadrar o projeto e fez com que reforçássemos alguns conceitos.	
d. Sugestões / outras observações:	
Como se trata de grupos que ainda não estão totalmente integrados, penso que seria válido uma confirmação com os membros do grupo e ter uma “data de corte” para retirar as pessoas que de fato não participaram. Isso deixaria mais rápido o início do trabalho. Senti um pouco preso no início porque não gostaria de tirar a oportunidade de ninguém.	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Luis Felipe de Camargo Rogieri
Nome	Thaynara Da Cunha Ribeiro
Nome	
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**ESCOLA – EMEFI SANTANA DO PARAÍBA**

**MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - ENSINO FUNDAMENTAL**

**PROJETO**

**TEMA: DESLIZAMENTOS DE TERRA - COMO PODEMOS COLABORAR?**

**OBJETIVO**

Trazer um problema do cotidiano das famílias dos estudantes que vivem cercados por formações montanhosas, fornecer o conteúdo técnico, e mostrar como eles podem colaborar para contribuir para reduzir esses riscos através do seu conhecimento.

**CRONOGRAMA**

13/03 a 17/03 -Realizar leitura em conjunto e definir escola

20/03 a 23/03 - Conversar com a diretora da escola

27/03 - Visita a escola

28/03 a 04/04 - Desenvolvimento do Trabalho

**DESENVOLVIMENTO**

No presente trimestre estudamos dois assuntos complementares da pedagogia: Currículo e Avaliação. Durante a realização deste projeto Integrado discutimos como poderíamos utilizar os conceitos aprendidos e nessas discussões entre o grupo e a diretora da escola chegamos em um conceito que pudesse abordar Sustentabilidade, Currículo e Avaliação: desmatamento e deslizamentos de terra.

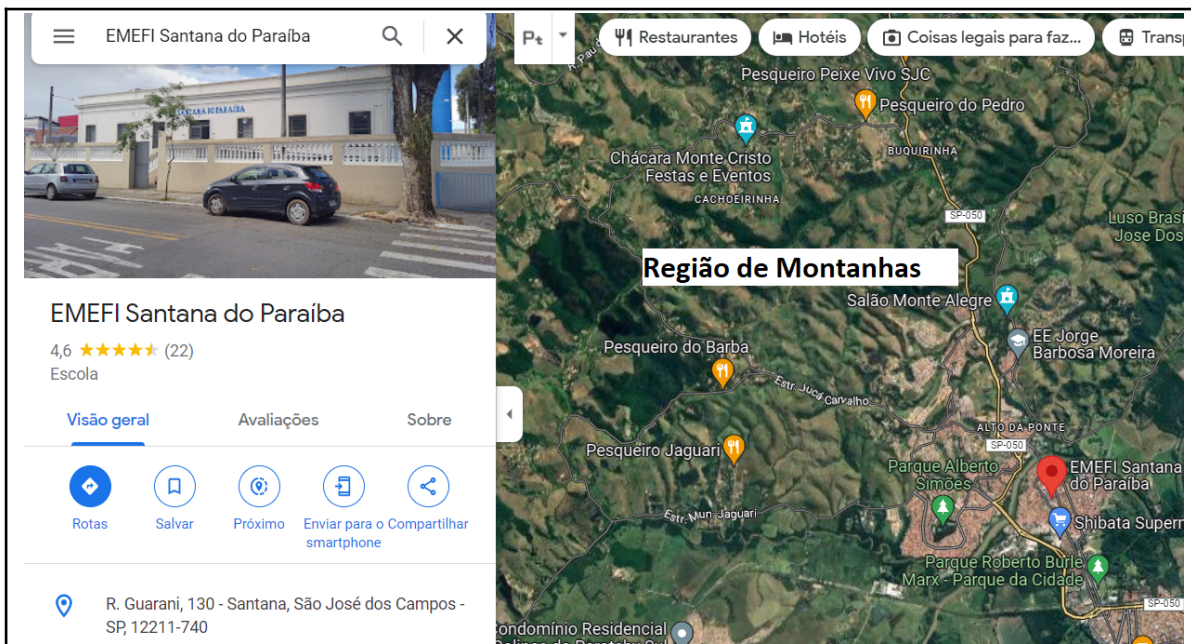
## **Escolha da Escola**

Escolhemos uma escola de ensino fundamental que está em processo de municipalização em São José dos Campos. Nas conversas com a diretora, entendemos que poderíamos ajudar de alguma maneira na formação das crianças uma vez que os professores estão em processo de adaptação e o próprio Currículo está passando por revisão nesse momento.

A escola localiza-se na zona norte da cidade próxima a zonas de montanhas. Com as fortes chuvas no início deste ano, algumas das crianças que lá estudam passaram recentemente por experiências ruins de deslizamentos nas quais tiveram parentes que perderam suas casas devido aos deslizamentos de terras.







### Escolha do Tema

Nas conversas com a diretora entendemos que poderíamos aproveitar esse interesse recente dos alunos no tema deslizamentos para explicar um conceito aprendido entre o terceiro e quinto ano do fundamental que são parte do currículo formal e está compreendido dentro das diretrizes do currículo formal.

Entendemos através das aulas que é importante juntar conhecimentos prévios dos alunos (experiências pessoais) para gerar engajamento dos estudantes, uma vez que de forma prática, esse é um tema que faz parte do cotidiano das famílias dos estudantes. Desta forma precisamos pensar em um formato que gere curiosidade do aluno em entender que existe uma maneira de colaborar para reduzir os impactos de catástrofes causadas pelos deslizamentos.

Empoderando os alunos com o conhecimento necessário, o projeto tem como objetivo transformá-los em cidadãos responsáveis e conscientes de que podem contribuir para melhorar a realidade de suas regiões, formando cidadãos transformadores.

### Conteúdo

Citando o artigo “DESLIZAMENTOS DE TERRA E ROCHA: IMPACTOS AMBIENTAIS E SOCIAIS, COMO PREVENIR” (Ferreira R.,2019):

*“O Brasil é considerado muito suscetível aos movimentos de massa devido às condições climáticas marcadas por verões de chuvas intensas em regiões de grandes maciços montanhosos (GUIMARÃES, 2008). Nos centros urbanos os movimentos de massa têm tomado proporções catastróficas (SEPÚLVEDA, 2015). Atividades humanas como cortes em talude, aterros, depósitos de lixo, modificações na drenagem, desmatamentos, entre outras, têm aumentado a vulnerabilidade das encostas para a formação desses processos (FERNANDES,*

*2001). Essa condição é agravada, principalmente, quando ocorrem ocupações irregulares, sem a infraestrutura adequada, em áreas de relevo íngreme.”*

Por isso entendemos que é um assunto de extrema importância regional e pode gerar o engajamento já mencionado anteriormente.

Deslizamentos são movimentos de solo que ocorrem quando a terra fica encharcada por grandes volumes de água que geralmente estão relacionados às chuvas de verão. O solo não consegue absorver todo o volume de água que faz com que a terra fique mais pesada. Em lugares com grandes inclinações, a pressão deste peso adicional da água faz com que a terra se movimente derrubando tudo o que esteja no seu caminho, sejam construções ou mesmo vegetação.

Segundo Ferreira, os pontos importantes e a conscientização sobre deslizamentos de terras e rochas são:

- Conscientizar a população
- Demonstrar os sinais que ocorre quando um deslizamento de terra está para acontecer,
- Elaborar um estudo junto com os órgãos municipais competentes

Com a conscientização o número de mortos e desabrigados podem reduzir bastante no nosso país. Segundo matéria do site UOL um levantamento feito pelo instituto de pesquisas tecnológicas aponta que quase 4 mil pessoas já morreram por causa de deslizamentos de terra no Brasil nas últimas décadas (entre 1988 até 8 de fevereiro de 2022)

Passados os desafios técnicos (explicação de como funciona um deslizamento de terra) e possíveis impactos sociais, o desafio agora seria de como podemos empoderar os alunos e mostrar que eles são parte importante na prevenção de tragédias como as relatadas anteriormente.

Existem algumas ações simples que podemos “delegar” aos alunos de forma que eles possam conscientizar as suas famílias e vizinhos para evitar tragédias. São elas:

- *Não destrua a vegetação das encostas. Plantas com raízes maiores, gramas e capins ajudam na fixação do solo.*
- *Em morros e encostas, não plante bananeiras e outras plantas de raízes curtas, porque as raízes dessas árvores não fixam o solo e aumentam os riscos de deslizamentos.*
- *Se houver água correndo nas encostas, construa canaletas para impedir o fluxo de água no solo.*
- *Não amontoe sujeira e lixo em lugares inclinados porque eles entopem a saída de*

*água, não jogue lixo em vias públicas ou barreiras, pois ele aumenta o peso e o perigo de deslizamento.*

- *Não faça cortes nos terrenos de encostas sem licença da Prefeitura, para evitar o agravamento da declividade*

Fonte: Site da defesa civil da prefeitura de Florianópolis

### **Formato**

Inicialmente pensamos em um quadro mural exposto em área de passagem dos alunos contendo:

1. Uma maquete mostrando uma rocha coberta com uma camada de terra em um inclinação relevante e com casas , mostrando a fragilidade de se construir em encostas
2. Uma explicação em forma de texto mais técnica, explicando o processos de encharcamento do terreno, aumento do peso da terra o conseqüente movimento dessa terra mais pesada causando os deslizamentos
3. Dados de deslizamentos de terras no Brasil com fotos mostrando o perigo
4. Mostrar como podemos ajudar a Natureza a reduzir os deslizamentos.




**Figura 3 - Local do Mural na Escola**

Pensando em complementar essa conscientização, poderiam ser usados vídeos explicativos de como funcionam os deslizamentos em sala antes de passar os alunos em visita ao quadro Mural. Desta forma, levantamos essas sugestões de vídeos públicos:

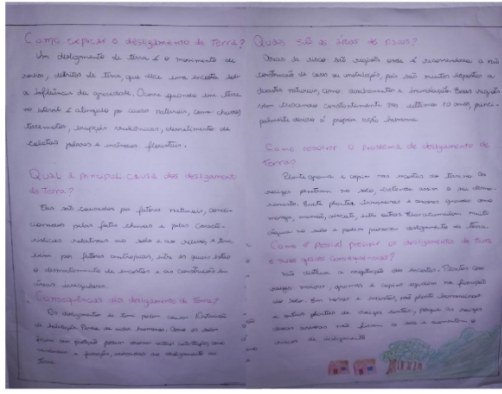
1. Vídeo do Laboratório de Geologia da POLI/UFRJ:  
<https://www.youtube.com/watch?v=K9i3JyXocgl>

2. Video Ciências 3º ano - Aula 26 Medidas que ajudam a evitar deslizamentos de terra: <https://www.youtube.com/watch?v=lihanwLtpPg>

**Projeto do Quadro:**



**Mortes no Brasil**  
Um levantamento feito pelo instituto de pesquisas tecnológicas aponta que quase 4 mil pessoas já morreram por causa de deslizamentos de terra no Brasil nas últimas décadas (entre 1988 até 8 de fevereiro de 2022)



**O que podemos fazer?**

1. Não destrua a vegetação das encostas. Plantas com raízes maiores, gramas e capins ajudam na fixação do solo.
2. Em morros e encostas, não plante bananeiras e outras plantas de raízes curtas, porque as raízes dessas árvores não fixam o solo e aumentam os riscos de deslizamentos.
3. Se houver água correndo nas encostas, construa canaletas para impedir o fluxo de água no solo.
4. Não amontoe sujeira e lixo em lugares inclinados porque eles entopem a saída de água. Não jogue lixo em vias públicas ou barreiras, pois ele aumenta o peso e o perigo de deslizamento.
5. Não faça cortes nos terrenos de encostas sem licença da Prefeitura, para evitar o agravamento da declividade

**Fontes:**

1. DESLIZAMENTOS DE TERRA E ROCHA: IMPACTOS AMBIENTAIS E SOCIAIS, COMO PREVENIR” (Ferreira R.,2019)  
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/meio-ambiente/deslizamentos-de-terra>
2. Materia UOL: “Brasil tem quase 4 mil mortes por deslizamentos de terra”  
[https://www.terra.com.br/noticias/brasil/cidades/brasil-tem-quase-4-mil-mortes-por-deslizamentos-de-terra\\_43b8e0c71f1d32c1a69b88fbcc4b0ede40xtezym.html#:~:text=Quase%204%20mil%20pessoas%20j%C3%A1,de%20Pesquisas%20Tecnol%C3%B3gicas%20\(IPT\).](https://www.terra.com.br/noticias/brasil/cidades/brasil-tem-quase-4-mil-mortes-por-deslizamentos-de-terra_43b8e0c71f1d32c1a69b88fbcc4b0ede40xtezym.html#:~:text=Quase%204%20mil%20pessoas%20j%C3%A1,de%20Pesquisas%20Tecnol%C3%B3gicas%20(IPT).)
3. Site da defesa civil da prefeitura de Florianópolis:  
<http://www.pmf.sc.gov.br/entidades/defesacivil/index.php?pagina=notpagina&noti=769>

**AVALIAÇÃO**

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)**

**UNifeob** ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Luis Felipe de Camargo Rogieri Thaynara da Cunha Ribeiro	RA	1012023100090 1012023100461
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	22/3/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	27/3/2023	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	5/4/2023	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	11/4/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEFI Santana do Paraíba
Endereço	R. Guarani, 130 - Santana
Cidade	São José dos Campos

*Thais da Costa Correia*  
**Thais da Costa Correia**  
Matrícula: 649790/1  
Diretora de Escola  
Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

*Fátima Aparecida Medici*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

EMEFI Santana do Paraíba  
Rua Guarani, 130 - Santana  
Cep: 12211-740 - S. J. dos Campos  
Tel: (12) 3921-7261