

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Juliana Taís F. Simões Savella, RA 1012023100536

Ana Julia Felisberto, RA 1012023100538

Sandra Pirola, RA 1012023100531

Estudante D, RA 000000

Estudante E, RA 000000

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Sandra Pirola
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à</p>

comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/03/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 15/03/2023 a 17/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar(fotografar a escola e o ambiente escolhido): 20/03/2023 a 21/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

- Apresentação do PI.	
<p>a. Aspectos Positivos: Tivemos como aspecto positivo a escolha da escola devido a uma integrante do grupo estar fazendo estágio remunerado na mesma. A diretora Alessandra, foi muito atenciosa em ouvir o projeto e gentil ao deixar-nos muito à vontade para a escolha do ambiente.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: A dificuldade encontrada foi a escolha do ambiente para intervir, tendo em vista que a escola é muito organizada.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: Os resultados atingidos foram positivos, pois a direção da escola aprovou o projeto, só não vai executar agora por falta de verba, mas vai ser feito futuramente, possivelmente nas férias escolares.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: Nossa sugestão seria comprar alguns livros toque, sinte e aprenda e mais brinquedos educativos, porque o espaço mais confortável e a novidade, atrairiam a atenção das crianças.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Juliana Taís Fiorim Simões Savella
Nome	Sandra Pirola
Nome	Ana Julia Felisberto
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA JOSÉ GONZALEZ

MUNICÍPIO – SANTA CRUZ DAS PALMEIRAS - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - MATERNAL II, PRÉ I E PRÉ II

PROJETO

TEMA: CANTINHO DA SOCIALIZAÇÃO

OBJETIVO

A MONTAGEM DE UMA BRINQUEDOTECA PROPORCIONARÁ CONHECIMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL. DE FORMA LÚDICA A CRIANÇA IRÁ IMAGINAR, FAZER DE CONTA, CRIAR, INTERAGIR COM OS COLEGUINHAS, CONTRIBUINDO ASSIM, PARA SEU DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR, COGNITIVO E SOCIOAFETIVO.

CRONOGRAMA

O tempo de execução do projeto para cada sala, é de 6 finais de semana (um final de semana para cada sala).

*final de semana para não atrapalhar as aulas.

DESENVOLVIMENTO

Como a escola atende crianças do maternal II, Pré I e Pré II, esse projeto poderá ser aplicado em todas as salas, com organização, acessibilidade, segurança e conforto. Atualmente, todas as salas tem o cantinho com os brinquedos, porém a maioria estão quebrados e faltando peças. As crianças assistem filmes em suas cadeiras e sentam no chão para ouvir as histórias.

Sendo assim, as prateleiras atuais e os latões de brinquedos serão retirados. O chão terá um quadrado de tapete de E.V.A. No canto, será colocado um sofá de palete em L com

almofadas. Na parede, nichos servirão como prateleiras para as bonecas e super heróis, em baixo, um móvel com 3 caixas coloridas para blocos de montar, brinquedos diversos como frutinhas, panelinhas e na terceira caixa, carrinhos. A lateral será finalizada com um armário para os livros e brinquedos pedagógicos de madeira.

AVALIAÇÃO

A REALIZAÇÃO DESSE PROJETO, ALÉM DE TODOS OS BENEFÍCIOS AO ALUNO, TAMBÉM POSSIBILITA O PROFESSOR AVALIAR AS CRIANÇAS DE FORMA DIAGNÓSTICA, PROCESSUAL E CONTÍNUA NUM MOMENTO DESCONTRAÍDO. AS CRIANÇAS SE EXPRESSAM MUITO BRINCANDO E, COM ISSO, O PROFESSOR CONSEGUE AVALIAR E COMPREENDER O QUE ESTÃO DIZENDO, IDENTIFICANDO POSSÍVEIS DIFICULDADES.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)





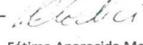
ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Juliana Santos Fiorim, Líndes Lavella Ana Júlia Teliberto Landra Riola	RA	1012023100536
			1012023100538
Curso	Pedagogia		1012023100531

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	15/03	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	20/03	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	27/03	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	05/04	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Esc. M.ª Maria José Gonzalez
Endereço	Rua Ferruccio Di Fiori, 21 - Centro
Cidade	Santa Cruz das Palmeiras


 Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola


 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Alessandra Mariano Belezi
 RG: 25.695.242-5
 Diretor de Escola

Esc. Mun. "Profª Maria José Gonzalez"
 Rua Ferruccio Di Fiori, 21 - Centro
 SCPalmeiras - SP - CEP: 13.650-017