

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Camila Costa Sousa,

RA 1012023100565

Renata Moraes Corrêa de Oliveira

, RA 1012023100568

Leticia Aparecida Porfirio , RA 1012023100515

Estudante D, RA 000000

Estudante E, RA 000000

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELÁTÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTES: Renata Morais Corrêa de Oliveira Camila Costa Sousa Letícia Aparecida Porfírio
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril-2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência 11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos

Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e

contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

- *As integrantes do Projeto foram bem acolhidas por todos os funcionários da escola (diretores, professores, auxiliares...);
- *Toda a comunidade escolar recebeu com satisfação e entusiasmo o nosso Projeto,
- *Toda equipe escolar se dispuseram e nos auxiliaram em todas as etapas do Projeto;
- *A escola já dispunha de um espaço para uma horta, por isso, o Projeto se tornou mais viável;
- *O pouco tempo para criarmos um Projeto não foi um empecilho para união do grupo.

b. Dificuldades encontradas:

- *Curto prazo para realizarmos um Projeto que exige tempo para assimilarmos sua elaboração.

c. Resultados atingidos:

O Projeto contou com o engajamento dos funcionários da escola, do diretor e familiares dos alunos, por isso, conseguimos trabalhar com cada turma uma etapa dos nossos objetivos. Conseguimos aguçar a curiosidade das crianças em relação aos processos da natureza de cuidado e preservação. Também propiciamos atividades

físicas e situações em que as crianças se sentiram participantes e responsáveis pelo meio ambiente.

A participação direta de uma das integrantes do grupo permitiu o acompanhamento e compartilhamento de cada experiência adquirida durante todo o Projeto. Essa vivência foi fundamental, pois permitiu aos graduandos associar as aulas teóricas com as aulas práticas.

A escola dará sequência ao nosso Projeto tendo em vista que pretendem trabalhar com as crianças questões relacionadas à alimentação saudável, os ciclos das estações do ano e os ciclos das águas, etc.

d. Sugestões / outras observações:

- No momento não temos nenhuma sugestão.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Camila Costa Sousa
Nome	Renata Moraes Corrêa de Oliveira
Nome	Leticia Aparecida Porfirio
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO GLOBALMENTE

ESCOLA – CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER

MUNICÍPIO – POÇOS DE CALDAS-MG

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

PROJETO

TEMA: HORTA SENSORIAL

OBJETIVO

A horta sensorial tem como principal objetivo integrar os diversos tipos de recursos, integrando ao dia a dia da escola, aprendizagens reais e diversificadas, ampliando os temas trabalhados dentro de sala. Ao plantar e cuidar, as crianças poderão adquirir conhecimentos e reflexões para a vida toda, gerando fonte de pesquisas por parte dos educadores e aprendizes envolvidos, ensinando o processo de plantio e colheita dos alimentos que consomem, oferecendo o contato com a natureza e importância do alimento saudável. Aguçar a curiosidade da criança em relação aos processos da natureza, auxiliando na construção do comportamento de cuidado e preservação.

CRONOGRAMA

- *Divulgar o projeto "Horta Sensorial"(1 dia)
- * Apresentar aula com slides, para funcionários e alunos. (2 dias)
- *Arrecadar materiais para confecção da horta.(2 dias)
- *Palestrar sobre a importância de cultivar, sentir e ter uma alimentação saudável.(1 dia)
- *Preparar e organizar o espaço físico.(2 dias)
- *Formar pequenos grupos e distribuir as tarefas.
- * Preparar a rotina para autistas, construção de perspectiva de mudança, saída, trajeto ao lugar da horta. (2 dias)
- *Preparar a terra (1 dia)
- * Acompanhar o plantio(3 dias)
- *Separar o espaço da horta, dividindo o canto de cada planta.(1 dia)
- *Engajar os pais acompanhando o desenvolvimento da criança nesse projeto, trará uma semente ou hortaliças de sua preferência.(3 dias)
- *Orientar os cuidados necessários para o cultivo.(1 dia)
- * Trabalhar o tempo e o ciclo que cada planta demanda.(7 dias)
- * Hora de Plantar! Adubos, sementes e mudas.

DESENVOLVIMENTO

No primeiro momento foi realizado um grupo para conversar sobre o Projeto. Essa tomada de decisão permitiu que todos os integrantes pudessem participar do passo a

passo de cada tomada de decisão, além de compartilhar suas ideias e conhecimentos. A horta sensorial foi baseada no levantamento físico do local, pois o mesmo já contempla de uma horta e a adaptação de um pequeno espaço, não representa custos para a escola; além de ser muito importante para as crianças. A escola escolhida para o projeto, demonstrou bastante interesse, pois o mesmo já contempla esse espaço para uma horta, não possui qualquer irregularidade que pudesse causar qualquer acidente, além de ser muito importante para as crianças, ao plantar desenvolvem o contato com a natureza, paciência e responsabilidade. Este espaço fica perto das salas, de fácil acesso em volta de um gramado e árvores frutíferas. A fim de estimular nas crianças a percepção de diferença entre os ambientes, no primeiro momento foi apresentado o projeto e separado os pequenos grupos que pudessem escolher as sementes e hortaliças que desejavam plantar, porém também foi apresentada outras opções que talvez não conhecessem. Foram trabalhadas com a escola toda, crianças de 4 a 9 anos, com cada turma foi trabalhado um dos sentidos, de acordo com o que cada turma plantou, executando assim as atividades, para que compartilhassem uns com os outros as experiências adquiridas. O ambiente foi preparado com mudas das plantas, água nos regadores e ferramentas de plásticos utilizadas para a plantação, sendo acompanhado de uma professora, uma auxiliar e uma integrantes do PI deram dicas e recomendações para a sua segurança e sobre as atividades que seriam realizadas, além de explicações sobre as espécies vegetais presentes e suas características, As espécies das verduras e vegetais foram escolhidas usando como critério de seleção a influência que elas possuem sobre o toque tátil, olfato, paladar e visão. Para que os alunos de inclusão, participassem de forma positiva nesse projeto Sensorial e educação alimentar, com um objetivo importante para as crianças da escola. Dentre elas: Hortelã, alface, salsinha, cebolinha, capim-limão, agrião, beterraba, brócolis e cenoura. Já as frutas escolhidas para o projeto foram morango, tomate e maracujá. Todas são capazes de despertar o olfato, paladar, tato e visão. As espécies escolhidas foram em formas de mudas e sementes, com a realização de parcerias com as famílias e com a comunidade escolar. Em sala de aula as crianças trabalharam os 5 sentidos, a fim de tocarem as espécies de plantas, sentindo aromas e sabores, enquanto recebiam as explicações. Através da sequência didática foi realizado o plantio de mudas, conhecer diferentes tipos de plantas, possibilitando o conhecimento do corpo, do sentir, contato com a terra, ciclos, responsabilidade, paciência e sobre a importância de uma alimentação saudável. Momento final: incentivar as crianças a vivenciarem situações de participantes e responsáveis pelo nosso ambiente, novas experiências e conhecimentos sobre a natureza, beleza das cores, texturas, cheiros, sabores, função da terra e da água. Continuando com o plantio, cuidado e colheita, para muitos aprendizados futuros nesta área, desenvolvida juntamente com a escola, dando segmento com a manutenção da horta e despertando esse olhar nas crianças.

AVALIAÇÃO

Participaram da atividade todos alunos da escola, a professora, auxiliar de cada turma e a cozinheira, enriquecendo que daquela horta fosse usada para a alimentação diária deles na escola. Uma das integrantes do grupo acompanhou pessoalmente cada detalhe e aula feita através deste projeto, as demais acompanharam através de fotos, idéias para a horta e o que deveria ser trabalhado naquele momento, sendo assim todos os integrantes do grupo estiveram ativos nesse período. Foram implantados na horta sensorial, 4 mini canteiros divididos entre legumes, verduras, frutas e ervas aromáticas. Dentre eles brócolis, beterraba, alface e tomate. O que permitiu intercalar os tons de verde e vermelho, cumprindo assim, a função sensorial estimulando os cheiros, texturas, diferentes formas e alturas, aumentando a percepção dos sentidos. As crianças foram questionadas sobre as espécies que mais lhes chamaram a atenção durante a atividade, a mais citada foi o morango, uma fruta que a maioria disseram ser a sua preferida no início do projeto, tivemos a ideia junto dos professores de levarem um vasinho com o morango plantado para cultivar em casa junto da família, compartilhando esse aprendizado com a família, as professoras deram segmento com as atividades em sala de aula e a coordenação continuou com o projeto.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)



ESCOLA: CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER

ESPAÇO ESCOLHIDO PARA A REALIZAÇÃO DO PROJETO:



INÍCIO DO PROJETO



PALESTRA E ORIENTAÇÕES DE COMO REALIZAR



CONHECENDO A NOSSA HORTINHA



MÃOS Á OBRA





CUIDANDO HOJE PARA COLHER AMANHÃ



Atividade: Como as frutas crescem?



PARA CONCLUIR:

UNifeob		ATIVIDADES DE EXTENSÃO	
Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente			
Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Camila Costa Sousa Leticia Aparecida Porfirio Renata Moraes Corrêa	RA	1012023100565 1012023100515 1012023100564
Curso	Pedagogia		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	3/13/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	3/16/2023	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	3/17/2023	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	3/20/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI
Nome da Escola	Centro Educacional Vila Saber		
Endereço	Rua: Paraíba, 95		
Cidade	Poços de Caldas		
			<i>Medici</i>
		Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola	Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337
			Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

11.820.344/0001-63
CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER
 RUA PARAÍBA, 95
 CENTRO - CEP 37701-726
 POÇOS DE CALDAS - MG