

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes:

Adriana Rodrigues Da Silva, RA 1012023100195

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
FEVEREIRO, 2023

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Adriana Rodrigues da silva
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que</p>

eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A recepção da escola foi amplamente favorável, tanto do ponto de vista dos instrutores quanto da administração, que me tratou com muita consideração e até ofereceu ajuda com pesquisas e ideias de gestão.

Outro ponto positivo foi a facilidade de localização de um espaço para o desenvolvimento do projeto.

b. Dificuldades encontradas:

O espaço escolar foi um desafio na realização do projeto; é pequeno, impossibilitando uma circulação maior de crianças; como resultado, os grupos de crianças precisam ser divididos.

c. Resultados atingidos:

O espaço escolar escolhido deverá ser preparado para o plantio da horta, conforme descrito anteriormente, pois é um local utilizado para lazer das crianças. O projeto vem de encontro com os direitos de aprendizagem das crianças abordando significativamente o conviver, o brincar, explorar, participar, expressar e conhecer-se. Destacamos a ênfase que o projeto se dá para um conjunto de princípios primordiais para a garantia dos processos de aprendizagens e desenvolvimento, sendo eles o planejamento, as transições entre as ações e a promoção da saúde, bem-estar e nutrição, tornando a educação ainda mais de qualidade. Envolver a comunidade escolar em projetos dentro da escola, melhora o desenvolvimento nos processos de aprendizagens e ensino, transformando essa comunidade em ativa e engajada. Por fim, esse projeto incentiva práticas educacionais que promovam a sustentabilidade, traçando caminhos para a valorização da vida.

d. Sugestões / outras observações:

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Adriana Rodrigues da silva
Nome	
Nome	
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

**ESCOLA – ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL MARIA APARECIDA SAVASTANO
SANCHEZ**

MUNICÍPIO – SÃO FRANCISCO XAVIER

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - BERÇÁRIO I/II EDUCAÇÃO INFANTIL

PROJETO

TEMA: PROJETO HORTA ESCOLAR
OBJETIVO
Desenvolver habilidades práticas, como preparar o solo, plantar sementes e cuidar das plantas. Conscientizar os alunos sobre a importância da agricultura e da alimentação saudável.

Promover a conexão com a natureza e o meio ambiente.

Envolvimento da comunidade escolar.

Planejamento da horta: os professores podem trabalhar com os alunos em grupos para planejar a horta. Eles devem escolher um local adequado, considerando a disponibilidade de luz solar e água, e desenhar o layout da horta. Os professores também devem decidir quais plantas serão cultivadas e como elas serão organizadas na horta .

Preparação do solo: os alunos devem aprender sobre a preparação do solo para o plantio. Eles devem identificar o tipo de solo na área da horta e aprender como adubar e irrigar o solo para garantir um ambiente adequado para o crescimento das plantas, sempre com os professores indicando, conversando, ensinando e respondendo perguntas junto a tudo isso à observação de seus alunos.

Plantio das sementes: os alunos devem aprender sobre as diferentes plantas que serão cultivadas na horta e como plantar sementes corretamente. Eles também devem discutir as diferentes necessidades de luz solar e água para cada planta.

Cuidado com a horta: os alunos devem aprender sobre como cuidar da horta, incluindo regar, podar e fertilizar as plantas. Eles também devem aprender a identificar e controlar pragas e doenças que possam afetar o crescimento das plantas.

Colheita e preparação dos alimentos: quando as plantas estiverem prontas para serem colhidas, os alunos podem aprender a colhê-las corretamente e a preparar alimentos saudáveis com elas. Eles podem até mesmo ter a oportunidade de preparar e servir refeições saudáveis para a comunidade escolar.

Educação sobre agricultura e alimentação saudável: durante todo o projeto, os alunos devem aprender sobre a importância da agricultura e da alimentação saudável, incluindo o impacto da agricultura no meio ambiente e a importância de escolher alimentos nutritivos para uma dieta saudável.

Envolvimento dos professores com seus alunos, observando e analisando dificuldades e aprendizados.

A horta escolar e o principal objetivo é integrar diferentes tipos de recursos de aprendizagem, colocando em prática tudo aquilo que está descrito no currículo pedagógico de maneira leve e descontraída e integrá-los no cotidiano da escola, criar uma fonte de pesquisa e observação, o que exige reflexão diária por parte dos professores e crianças.

CRONOGRAMA

Ao escolher o local onde a horta será feita será dado início com os professores e alunos a limpeza desse local, tirando todas as ervas daninhas e detritos de outros tipos. Fazendo isso, será feita a movimentação dessa terra para ser adubada e preparada para o plantio das hortaliças. Isto tudo levará entre a Limpeza e preparo da terra com adubagem em torno de 3 dias. Sendo assim, a terra leva mais alguns dias para que o adubo seja absorvido pela terra. Após essa etapa os professores com os alunos terão o tempo para escolher que tipos de hortaliças serão plantados, fazendo as escolhas dessas será em cada dia um canteiro a ser preparado com os professores e alunos o plantio. Levando em conta que como serão alguns, canteiros a serem feitos... levando um tempo de alguns dias entre professores e alunos para fazer essa etapa. Após os plantios das hortaliças, todos os dias os professores vão acompanhar o crescimento das planilhas e regando algumas vezes durante as aulas os canteiros. Também fazer com que os alunos observem o dia a dia do crescimento dessas plantas fazendo com que o aprendizado seja de um a dois meses até a colheita e renovação das hortaliças desses canteiros. Por se tratar de um espaço pequeno, eles serão divididos durante as etapas para que todos tenham a oportunidade de acompanhar esse ensinar.

Tendo isso especificado aqui vamos para o cronograma dos professores e alunos dia a dia.

Primeiro dia os professores levarem os alunos para a escolha do local e estabelecer durante o decorrer da primeira semana a Limpeza e adubagem do local e montar os canteiros.

Na segunda semana fazer as escolhas das hortaliças e plantio. Após isso dar início as escolhas dos alunos que cada dia vão ao local para regar as planilhas e observar o crescimento.

DESENVOLVIMENTO

O professor responsável deve orientar todo o processo e ensinar aos alunos passo a passo o processo de construir, plantar, cultivar e colher, que geralmente inclui:

- Semeadura: plantio das sementes em solo preparado com nutrientes e próprio para o plantio;
- Germinação: período em que as sementes germinam e surgem novas plantas;
- Transplante: é o plantio das mudas num local onde ficarão permanentemente, ou seja, pode ser a transferência de uma planta de um vaso para outro;
- Desbaste: retirar as mudas excedentes do canteiro onde houve a sementeira direta, distribuindo-as de forma que não haja competição entre as plantas;
- Desbrotamento: retirar brotos para garantir o melhor desenvolvimento dos frutos e folhas;

- Colheita: retirada das espécies do solo durante o período de maturação;
- Escarificação: quebra da crosta seca que se forma no solo para que fique arejado e as plantas possam receber água;
- Adubação: adição de nutrientes ao solo para aumentar o teor de matéria orgânica;
- Rega: regue as plantas de acordo com a necessidade de cada espécie;
- Drenagem: retire o excesso de água do solo utilizando canais de drenagem para plantas;
- Estaca: suporte para plantas que precisam de estacas ou troncos para crescer mais facilmente, como as videiras.

Cada turma é responsável por um canteiro. Em seguida, a professora orienta as crianças no plantio, criação das mudas e colocação. Covas, irrigação, bem como colheita e conservação de hortaliças para consumo, ou seja, o professor supervisiona os alunos em todas as etapas descritas neste manual. Tudo isso motiva as crianças a cuidar de sua horta, manejá-la para que as hortaliças cresçam e estejam aptos para consumo. Além disso, esta experiência fortalece a qualidade da organização, planejamento, responsabilidade e processo da saúde por meio de uma Alimentação saudável.

AVALIAÇÃO

O projeto "Horta na Escola" pretende poder aplicar tudo o que está descrito no currículo pedagógico de forma descontraída e interessante para professores e alunos, despertar o interesse e vontade de aprender, mas também ajudar a comunidade em termos de saúde, qualidade de vida, alimentação e nutrição, destacando-se a horta escolar como eixo gerador de tais mudanças.

Uma horta na escola pode cumprir todas as estratégias descritas no currículo escolar de forma mais divertida e assim estimular o aprendizado na escola e no seu dia a dia capaz de:

- Promover pesquisas, estudos, atividades e debates sobre questões ambiental, alimentar e nutricional;
- Estimular o trabalho pedagógico dinâmico e participativo;
- Proporcionar descobertas;
- Gerar aprendizagem;
- Integrar os profissionais da escola através de temas que envolvam educação ambiental.

É importante a participação de todos: professores, direção da escola, secretaria e pais.

Dessa forma, conseguimos trazer toda a comunidade para a escola e assim desenvolver um processo de aprendizagem mais sofisticado, desenvolver melhor o currículo que está descrito na proposta pedagógica.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS DEVERÃO POSTAR)





Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Adriana Rodrigues da Silva	RA	1012023100198
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	06/03/23	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	06/03/23	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	03/09/23	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	03/09/23	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Maio Aparecida Savastano Sanchez
Endereço	Rua Treze de Maio S/N
Cidade	São Francisco Xavier (São José dos Campos)

Elly
Elisângela Alves Silvério
Assinatura: 5572682 Diretor
Diretora de Escola

Fátima
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

NEI PROFª MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHEZ
Rua Treze de Maio S/N
CEP 12249-000 - São Francisco Xavier
Tel.: (12) 3926-1665