

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

**Estudante:**

Cícera Maria Chaves Vitoriano, RA 1012021200331

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

**(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 03)**

**Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. **A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

**Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. *In*: SOUSA, I. V. de. (org.). **Educação Inclusiva no Brasil**: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva.
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar.

**RESPOSTA:**

A) São constantes os desafios enfrentados no mundo para a construção da cidadania, por meio de espaços de atuação que assegurem os direitos de todos os seres humanos. Destaca-se a educação como indispensável às políticas que visam a participação de todos nos espaços de cidadania plena, mediada pelos valores que a educação atinge, de instruções e sentimentos humanos, nos quais os direitos humanos, em relação à Educação, pressupõe continuar a trabalhar juntos para desenvolver e cultivar, nas futuras gerações, a cidadania plena de direitos e deveres, constituídos historicamente no intuito de promover liberdade, segurança e paz em todas as nações. A educação é compreendida como “um lado em que a transformação do homem opera sobre o meio, e por outro, os resultados dessa transformação” (SAVIANI, 1991, p. 40). Contudo, o educar perpassa o sentido de humanizar, uma afirmação de que a natureza humana não é dada, Embora a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola esteja assegurada na Constituição, apesar de sermos essencialmente diferentes, nas escolas, continuamos buscando a homogeneidade no agrupamento, na seriação e nas formas de avaliação.

#### **B) Conheça as necessidades de cada aluno**

É importante a integração de uma equipe multidisciplinar para o acompanhamento e diagnóstico de cada aluno portador de deficiência. Essa é a principal forma de a escola conhecer as necessidades individuais e proporcionar um trabalho efetivo que complemente um ambiente especializado no atendimento.

#### **Faça avaliações individuais**

Cada tipo de deficiência ou transtorno de aprendizagem acarreta um ritmo muito particular de aprendizado. Com isso, os instrumentos de avaliação precisam ser adaptados a essas necessidades e aplicados de maneira a buscar o melhor desempenho desses alunos.

#### **(ENADE-2008 – QUEST. DISC. 39)**

A professora Renata, de uma turma do primeiro ano de escolaridade, leva todos os dias para a sala de aula um livro de literatura infantil e o lê para os alunos. Ao terminar, pergunta qual foi a parte da história que eles mais gostaram e a escreve no quadro. Em seguida, lê em voz alta o trecho que escreveu, acompanhando com o dedo a leitura. Como a biblioteca da escola é pequena, ela pediu a contribuição das crianças para que trouxessem livros, revistas ou jornais de suas casas. No dia seguinte ao pedido, recebeu a visita de Alice, mãe de um aluno,

indagando-a sobre o motivo do pedido, já que a maioria das crianças daquela turma ainda não sabia ler.

- a) Apresente e explique duas justificativas pedagógicas que deverão fundamentar a resposta de Renata a Alice.
- b) Explique a persistência do analfabetismo funcional, a despeito do trabalho pedagógico realizado nas escolas.

### **RESPOSTA:**

A) As ações devem ser: conhecimento sobre as variedades da escrita e a aproximação da criança com a leitura.

As professoras Renata e Alice devem formular as suas respostas com as ações afirmando sobre a importância da escrita, que é realizada de acordo com os ambientes.

Além disso, a partir da leitura em sala de aula, a criança começa a se familiarizar com o ato de ler. Vai se acostumando aos poucos.

B) O analfabetismo funcional ocorre porque os alunos praticam pouco a escrita em seu dia a dia. Utilizando na maior parte do tempo a fala.

Nos dias atuais está sendo bastante discutido a questão da alfabetização e a importância do letramento. Analfabetismo funcional compreende a incapacidade de compreender e interpretar um texto, isto é, o indivíduo pode ser alfabetizado, mas não sabe empregar essa alfabetização de forma interpretativa. O objetivo da alfabetização atual abrange a superação deste obstáculo, sendo que as pesquisas (realizadas pelos institutos educacionais) demonstram um grande número de alfabetizados que não sabem interpretar. O letramento compreende a alfabetização voltada para a compreensão da leitura.