

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

**Estudante:**

Hebbmara de Fátima dos Reis Souza, RA 1012021200003

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

**(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 03)**

**Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. **A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

**Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. *In*: SOUSA, I. V. de. (org.). **Educação Inclusiva no Brasil**: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva.
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar.

**RESPOSTA:**

A história da educação inclusiva é marcada por lutas e consolidações de vitórias através de decretos e leis para que a inclusão de pessoas com deficiência fosse consolidada nas escolas e deve-se considerar que mesmo sendo um movimento mundial ainda há prerrogativas nessa escalada.

A realidade em sala de aula é muito singular, essa especificidade do aluno de inclusão se faz ainda mais latente. Se faz necessário um projeto de formação contínua a todos os profissionais envolvidos, tanto nos aspectos multidisciplinares, como àqueles que se envolvem no dia a dia, na rotina do aluno em todo ambiente escolar. Aspectos como: higiene do corpo e dos materiais e equipamentos, para melhor adequação e conservação; formação básica em situações de risco à saúde do aluno, como engasgamento, ferimento, assaduras. São fatores de bem estar e conforto que contribuirão para uma aprendizagem global. O brincar adaptado também contribui para uma socialização enriquecida com afeto, ajuda, trabalho em equipe, parceria, entre outros fatores que para a inclusão é um ganho valioso.

Esse cuidado será de grande importância não só para alunos especiais, a sala com um todo se desenvolverá socialmente, pois a inclusão significa demonstrar cuidado e apreço.

**(ENADE-2008 – QUEST. DISC. 39)**

A professora Renata, de uma turma do primeiro ano de escolaridade, leva todos os dias para a sala de aula um livro de literatura infantil e o lê para os alunos. Ao terminar, pergunta qual foi a parte da história que eles mais gostaram e a escreve no quadro. Em seguida, lê em voz alta o trecho que escreveu, acompanhando com o dedo a leitura. Como a biblioteca da escola é pequena, ela pediu a contribuição das crianças para que trouxessem livros, revistas ou jornais de suas casas. No dia seguinte ao pedido, recebeu a visita de Alice, mãe de um aluno, indagando-a sobre o motivo do pedido, já que a maioria das crianças daquela turma ainda não sabia ler.

- a) Apresente e explique duas justificativas pedagógicas que deverão fundamentar a resposta de Renata a Alice.
- b) Explique a persistência do analfabetismo funcional, a despeito do trabalho pedagógico realizado nas escolas.

**RESPOSTA:**

A alfabetização se constrói diante de um arranjo muito grande. Existem meios para que a assimilação da aprendizagem seja profunda e efetiva. Todas essas vias precisam ser fundamentadas em várias etapas e uma delas é esse contato com os livros, com os gêneros textuais, para, além de apreciarem sobre a estrutura de cada um, também consigam perceber a importância que o contato com os livros, revistas, gibis, podem proporcionar. Além dessa apreciação em sala de aula com espaço para os livros sempre à disposição das crianças, as rodas de conversa para exercitarem a capacidade de escuta e linguagem devem ser contínuas, pois fazem parte da construção e apreciação com o mundo da leitura.

Além disso, vale ressaltar que o analfabetismo funcional no Brasil ainda é latente, são pessoas que, por mais que consigam desenvolver a leitura, não entendem demasiadamente, ou não sabem interpretar, inferir algo do que estão lendo.

Portanto, quanto mais acessível todos os aspectos de leitura, desde os primeiros passos da alfabetização, será capaz de desenvolver pessoas bem preparadas e aptas a enfrentarem situações competitivas e desafiadoras no futuro.