

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

**Estudante:**

Maria Cristina Silva Mendes, RA 1012021200172

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
JUNHO, 2023



**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

**(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 03)**

**Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. **A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

**Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. *In*: SOUSA, I. V. de. (org.). **Educação Inclusiva no Brasil**: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva.
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar.

**RESPOSTA:**

**a)Em relação a educação inclusiva é um direito de todos garantido na constituição e não basta somente ter acesso a escola,é preciso que haja planejamento com adaptações as necessidades dos estudantes, e práticas que incluam a todos considerando apoio ao professor da sala de recursos na orientação dos professores e demais profissionais da escola.**

**Mantoan(2015,p.65)"superar o sistema tradicional de ensinar é um propósito que temos de efetivar com toda urgência. Essa superação refere-se ao "que"ensinamos aos nossos alunos e ao "como"ensinamos".**

**A verdadeira qualidade de ensino reside na capacidade de oferecer aos alunos a aptidão para atuar,com cidadania e autonomia,no meio social,visando a sua plena inclusão.**

**A inclusão não terá uma expansão rápida, mas o compromisso com a transformação da escola,deve ser o leme dessa mobilização de transformar a escola comum para os novos tempos.**

b) O projeto Político Pedagógico pode ser entendido como elemento norteador das ações educativas,que se vincula a um projeto histórico social,trazendo uma forma de se compreender a escola e seu papel na sociedade.

Promover campanhas de inclusão,conhecer as necessidades de cada aluno,investir em tecnologia, qualificação de profissionais,adaptação de estruturas físicas da escola e projetos sociais, são ações fundamentais para melhoria da inclusão.

**(ENADE-2008 – QUEST. DISC. 39)**

A professora Renata, de uma turma do primeiro ano de escolaridade, leva todos os dias para a sala de aula um livro de literatura infantil e o lê para os alunos. Ao terminar, pergunta qual foi a parte da história que eles mais gostaram e a escreve no quadro. Em seguida, lê em voz alta o trecho que escreveu, acompanhando com o dedo a leitura. Como a biblioteca da escola é pequena, ela pediu a contribuição das crianças para que trouxessem livros, revistas ou jornais de suas casas. No dia seguinte ao pedido, recebeu a visita de Alice, mãe de um aluno, indagando-a sobre o motivo do pedido, já que a maioria das crianças daquela turma ainda não sabia ler.

- a) Apresente e explique duas justificativas pedagógicas que deverão fundamentar a resposta de Renata a Alice.
- b) Explique a persistência do analfabetismo funcional, a despeito do trabalho pedagógico realizado nas escolas.

**RESPOSTA:**

**a)A leitura é uma ferramenta para compreensão do mundo.**

**É importante proporcionar para que as crianças desde pequenas se familiarizem com os livros.Através de ouvir histórias é possível estimular diferentes habilidades como desenvolvimento da linguagem, ampliação do vocabulário e criatividade. A leitura também possibilita o acesso às diferenças entre as culturas e as pessoas,através dela pode se trabalhar questões éticas aprendendo a lidar com sentimentos e emoções, além de despertar o gosto e interesse pela leitura.**

**A falta de incentivo à leitura é uma das questões que levam ao analfabetismo funcional, por isso a importância da prática de leitura as crianças desde pequenas.**

**b)Sabemos que são várias as causas dos altos índices de analfabetismo funcional no Brasil,dentre elas a desigualdade social,a falta de investimentos na educação, na formação e na capacitação de professores,mas pensando no processo de ensino e aprendizagem, podemos destacar algumas práticas que podem favorecer a alfabetização e diminuir esses índices.**

**O incentivo à leitura e a escrita, a melhoria na fluência de leitura e a prática de alfabetização na perspectiva do letramento são essenciais para melhoria,pois não basta que a criança aprenda a decifrar os códigos da escrita é preciso compreender os seus usos e funções, a escrita precisa fazer sentido para ela.Por isso a importância do incentivo às práticas sociais de leitura e escrita e a proficiência na leitura.**