

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Literatura e Formação

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2023

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Literatura e Formação

Estudante:

Estudante : Marlene dos Santos Galdino ,
RA: 1012021200276

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2023

**Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

(ENADE-2021 – QUEST. DISC. 03)

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. **A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. *In*: SOUSA, I. V. de. (org.). **Educação Inclusiva no Brasil**: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva.

b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar.

RESPOSTAS

A: QUANDO A CRIANÇA ENTRA PARA A ESCOLA ,ELA NÃO ENTRA DE MÃOS VAZIAS ,TODAS ELAS CARREGAM CONSIGO UMA BAGAGEM E O PROFESSOR TEM O DEVER DE ATENDER CADA ALUNO ,E SABER O QUE ELE TEM DIFICULDADE EM APRENDER. ASSIM TAMBÉM É FEITO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM UMA FORMA UM POUCO MAIS RIGOROSA QUE ENGLOBA PROFESSOR , PAÍS GESTÃO INTERMEDIADORES DO ALUNO ,TODOS SE JUNTAM E PENSAM QUAL SERIA A MELHOR MANEIRA DESSA CRIANÇA APRENDER AS MESMA COISAS QUE SEUS COLEGAS DE SALA APRENDEM , PORÉM DE FORMA UM POUCO MAIS LÚDICA E INTERATIVA ,E É MUITO IMPORTANTE CRIAR UM AMBIENTE DE RESPEITO E DE COOPERAÇÃO ENTRE TODOS OS ALUNOS, TORNANDO O PONTO ESSENCIAL PARA A VALORIZAÇÃO DAS DIFERENÇAS DENTRO DA SALA DE AULA PARA NÃO ESTRESSÁ-LO E FAZER COM QUE ESSA CRIANÇA PEGUE O GOSTO E CONSIGA SE DESENVOLVER DE FORMA ADEQUADA .

B: CADA CRIANÇA TEM SEU TEMPO E A SUA MANEIRA DE APRENDER, SEGUNDO A TEORIA DE VYGOTSKY QUE AS CRIANÇAS SE DESENVOLVEM A PARTIR DE AMBIENTES , MOMENTOS E PESSOAS DIFERENTES ,ELAS NÃO DEVEM SER TRATADAS COMO OBJETO ,ELAS NÃO SÃO ROBÔS E DEVEM SER TRATADAS DA MANEIRA MAIS AFETUOSA, POR ISSO É IMPORTANTE CRIAR UM AMBIENTE DE RESPEITO E COOPERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS . PARA A CRIANÇA APRENDER DE UMA FORMA MAIS LÚDICA É NECESSÁRIO INTERVENÇÕES ADEQUADAS , POR ISSO FIZ A PROPOSTA PARA CADA ALUNO TRAZER DE SUA CASA UM LIVRO , OU TEXTO QUE MAIS GOSTAR PARA ELES COMEÇAREM A TER UM INTERESSE EM DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS ,SUAS INTERPRETAÇÕES E TODA MAGIA QUE UM LIVRO DE HISTÓRIA PODE TRAZER OU ATÉ MESMO A SE INTERESSAR PELO O QUE ACONTECE AO SEU REDOR ATRAVÉS MÚLTIPLOS TEXTOS COM DIFERENTES INFORMAÇÕES .

(ENADE-2008 – QUEST. DISC. 39)

A professora Renata, de uma turma do primeiro ano de escolaridade, leva todos os dias para a sala de aula um livro de literatura infantil e o lê para os alunos. Ao terminar, pergunta qual foi a parte da história que eles mais gostaram e a escreve no quadro. Em seguida, lê em voz alta o trecho que escreveu, acompanhando com o dedo a leitura. Como a biblioteca da escola é pequena, ela pediu a contribuição das crianças para que trouxessem livros, revistas ou jornais de suas casas. No dia seguinte ao pedido, recebeu a visita de Alice, mãe de um aluno, indagando-a sobre o motivo do pedido, já que a maioria das crianças daquela turma ainda não sabia ler.

- a) Apresente e explique duas justificativas pedagógicas que deverão fundamentar a resposta de Renata a Alice.
- b) Explique a persistência do analfabetismo funcional, a despeito do trabalho pedagógico realizado nas escolas.

RESPOSTA :

A: A PROFESSORA RENATA UTILIZOU ESSA DIDÁTICA PARA APROXIMAR OS SEUS ALUNOS DOS DIVERSOS TEXTOS , QUANDO A CRIANÇA É CONVIDADA A PARTICIPAR DA AULA ELA SE SENTE MAIS PERTENCENTE E CONSEQUENTEMENTE APRESENTA MAIS INTERESSE.

UMA JUSTIFICATIVA PARA A MÃE ALICE SERIA A PROFESSORA RENATA EXPLICAR PARA ELA QUE MESMO AS CRIANÇAS NÃO SABENDO LER , ELAS PRECISAM TER O CONVÍVIO COM OS LIVROS, PORQUE ATRAVÉS DA LEITURA DIÁRIA , A CRIANÇA TERÁ OPORTUNIDADES DE CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, FÍSICO E SÓCIO EMOCIONAL.

OUVIR HISTÓRIAS , E CONHECER DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS CONTRIBUI PARA A CRIANÇA ABRANGER SUA INTERPRETAÇÃO DE MUNDO, E COLABORA NA FALA, POIS OUVINDO HISTÓRIAS NOVAS AUMENTA O SEU VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO. ASSIM ESSA AÇÃO EDUCATIVA QUE A PROFESSORA RENATA ESTÁ PROPORCIONANDO AOS SEUS PEQUENOS SERÁ UM PODEROSO ESTÍMULO PARA A IMAGINAÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL.

B: EXISTEM VÁRIOS MOTIVOS PARA A PERSISTÊNCIA DO ANALFABETISMO FUNCIONAL, O QUE MAIS SE DESTACA É A FALTA DE ESTRUTURA FAMILIAR E ESCOLAR, POIS SABEMOS QUE EM MUITAS ESCOLAS NÃO EXISTEM OU FALTAM MATERIAIS ADEQUADOS E SUFICIENTES, E TAMBÉM POR MUITAS VEZES A FALTA DE CONHECIMENTO DOS PROFESSORES QUE NÃO CONSEGUEM LIDAR COM AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. MAGDA SOARES FALA MUITO SOBRE AS DEFASAGENS NAS ESCOLAS E ELA DISSE UMA FRASE QUE É BEM INTERESSANTE - “TUDO NO MUNDO ESTÁ DANDO RESPOSTAS, O QUE FALTA É TEMPO PARA AS PERGUNTAS”, E PENSANDO NESTA FRASE PODEMOS NOTAR QUE MUITAS VEZES A CRIANÇA/ADOLESCENTE ENCONTRA NO SEU CONTEXTO RESPOSTAS PRONTAS, E ISSO DEIXA O INDIVÍDUO SEM PREPARO E REPERTÓRIO PARA INVESTIGAÇÃO, SEM PESQUISA NÃO HÁ ENTENDIMENTO.

SE CADA ALUNO PUDESSE ENXERGAR A ESCOLA E SEUS PROFESSORES COMO UMA OPORTUNIDADE DE CONHECIMENTO ,O ANALFABETISMO FUNCIONAL NÃO IA SER TÃO FREQUENTE COMO VEMOS .

REFERÊNCIAS

-Magda soares - Alfabetização e letramento

-<https://periodicos.fclor.unesp.br/beromericana>

-[https://diarioescolar ;com br](https://diarioescolar.com.br)

-<https://escoladainteligencia.com.br/blog/contacao-de-historias-na-educacao-infantil/>