

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Sociedade e Psicologia**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
SETEMBRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Sociedade e Psicologia**

**Estudante:**

Lidiana Rodrigues da silva, RA 1012021200337

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
SETEMBRO, 2023



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

#### **Questão Discursiva 04 – ENADE 2014**

Define-se “comunidade escolar” como os segmentos que participam, de alguma maneira, do processo educativo desenvolvido em uma escola. Na maioria dos casos em que a expressão é mencionada, ela agrupa professores, funcionários, pais e alunos. No entanto, pode ser observada alguma variação no que diz respeito aos segmentos que compõem a comunidade de uma instituição de ensino, entre diferentes documentos de políticas e programas educacionais ou textos legais a eles relativos. Há casos em que associações de bairro, sindicatos, entidades comunitárias, de uma forma geral, são incorporados, desde que atuantes no bairro em que a escola esteja situada. Essa poderia ser considerada uma visão mais ampliada do conceito.

Dicionário de Verbetes Gestrado. Disponível em: <<http://www.gestrado.org>>. Acesso em: 16 jul. 2014 (adaptado).

Movimentos sociais são ações sociais coletivas de caráter sociopolítico e cultural que viabilizam formas distintas de a população se organizar e expressar suas demandas.

GOHN, M. G. Movimentos sociais na contemporaneidade. *Revista Brasileira de Educação*, v. 16, n. 47, maio-ago. 2011 (adaptado).

Considerando os conceitos expressos acima e a função social da escola, elabore um texto dissertativo a respeito do tema a seguir.

#### **A escola cidadã e a construção da cidadania**

Em seu texto, contemple os seguintes aspectos:

- a) conceito de escola cidadã;
- b) relação da escola cidadã com a construção da cidadania;
- c) diálogo estabelecido entre escola, comunidade e movimentos sociais.



**RESPOSTA:**

A ideia de escola cidadã entrou em evidência nos anos 90, como expressão de um movimento de inovação educacional no Brasil que inclui os temas: autonomia da escola, integração da educação com a cultura e o trabalho, oferta e demanda, escola e comunidade, visão interdisciplinar e a formação permanente dos professores. A Escola Cidadã defende a educação permanente e tem uma formatação própria para cada realidade local, de modo a respeitar as características histórico-culturais, os ritmos e as conjunturas específicas de cada comunidade, sem perder de vista a dimensão global do mundo em que vivemos. Para tanto, o seu projeto político-pedagógico é elaborado com base na realização de um diagnóstico da realidade escolar chamado Etnografia da Escola, que possibilita a construção de um currículo escolar fundamentado na criação de espaços interculturais, por sua vez trabalhado na perspectiva inter e transdisciplinar, que levam em conta a dimensão da razão e da emoção, portanto, a técnica, a sensibilidade e a criatividade. Nesse sentido, a Escola Cidadã é democraticamente organizada e pedagogicamente alegre, criativa e ousada.

A Escola Cidadã também tem se caracterizado como um movimento que inclui o uso eficiente dos mais recentes avanços tecnológicos, como a informática e os computadores enquanto veículo e instrumentos que colaboram na reconstrução do conhecimento; e que leva em conta a necessidade de uma educação sustentável para a sobrevivência do planeta e que defende a ecopedagogia como alternativa para uma educação ética que promove a vida e a solidariedade planetária. Além disso, esse movimento defende a construção de uma escola autônoma, só possível por pessoas que aprendem a decidir no processo de participação e que avaliam dialogicamente o mesmo. Este programa pressupõe a formação de cidadãs e de cidadãos que efetivamente participam e decidem sobre o destino da escola.

A relação da escola cidadã com a construção da cidadania está relacionada ao papel da escola em preparar os estudantes para serem cidadãos ativos e participativos na sociedade. Isso envolve o ensino de direitos e deveres, o estímulo à participação em atividades comunitárias e o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas.

Toda criança e todo jovem têm o direito de aprender o sentido da cidadania na sua concepção mais ampla. Portanto, é dever da escola ensinar e agir fundamentada nos princípios da democracia, da ética, da responsabilidade social, do interesse coletivo, da identidade nacional e da própria condição humana.

Atualmente podemos notar que os movimentos sociais que acontecem nas escolas visando a integração entre escola e comunidade funcionam como agentes de formação humana.

Exemplos de projetos sociais desenvolvidos nas comunidades oficinas de artesanato e de música, gincanas e práticas esportivas, alguns arrecadam doações de roupas e alimentos e com isso a escola consegue trazer a família criando parcerias e a oportunidade de desenvolver temas com o valores humanos e a importância de apoiar e acompanhar os estudos dos filhos contribuindo para uma formação humana de qualidade.

É comprovado que quando há integração entre escola e comunidade o ensino aprendizagem ocorre de forma mais eficaz e significativa porque através dos projetos entende -se a unidade de ensino como parte da comunidade . Entendendo o seu dever de zelar por ela e contribuir com o que puder para que a escola se torne um ambiente cada vez melhor, tanto em relação à estrutura física quanto à educação , à qualidade de vida de estudantes, professores e funcionários.

