

ISSN – 1678-1783

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Educação e Direitos Humanos – Quebrando Paradigmas

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023



ISSN – 1678-1783

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO

Educação e Direitos Humanos – Quebrando Paradigmas

Comentado [1]: Olá, se estiverem com dificuldade em iniciar, pode chamar, estou à disposição.

Comentado [2]: Olá, Alguma dificuldade em iniciar? Estou à disposição. Cuidado com o prazo!

Estudantes:

Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta,

RA-1012022200552

Camilla Dominiqueti de Souza, RA-1012022100557

Victoria da Silva D Avilla, RA-1012022100435

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023



SUMÁRIO

1 44

2 45

3 Erro! Indicador não definido.6

4 710

REFERÊNCIAS

11

1 INTRODUÇÃO

Neste trabalho de PI abordaremos o tema “Educação e Direitos humanos-Quebrando paradigmas”, cujo propósito é relacionar o desligamento de um padrão que antes era seguido para que, assim, um novo modelo ou padrão seja adotado. A quebra de paradigmas pode significar muito para uma pessoa, podendo representar o começo de uma nova etapa na vida. Para realização do Projeto Integrador será realizada uma dissertação sobre práticas de trabalho com crianças/pessoas inclusas para que os professores saibam como lidar, como trabalhar com o aluno incluso e desenvolver as potencialidades que ele tem apesar da sua dificuldade.

2 OBJETIVOS

Auxiliar os professores que trabalham com inclusão a lidar com diversas questões e desafios, de modo sensível e profissional com ênfase na necessidade de personalizar o atendimento de cada criança.

Reconhecer e respeitar as diferenças em relação à idade, etnia, língua, deficiência, inabilidade, classe social, estado de saúde ou qualquer outra condição. permitir que as metodologias atendam a todos, garantir o direito à educação na escola, sendo a instituição a responsável por promover mudanças estruturais e pedagógicas para incluir todas as diferenças.

É um meio de erradicar as barreiras sociais criadas pelo racismo, desigualdade de gênero, hiatos de classe e diferença física e mental.

A proposta da inclusão social é criar e desenvolver ações que permitam a participação de todos da sociedade e garantir uma vida mais digna, independentemente de suas condições.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O Departamento Municipal de Educação informa que de acordo com a Constituição Federal de 1988 artigo 208 em seu inciso III onde é dever do governo o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino e em consonância com a nova gestão municipal, a partir de 01/02/2024 todas as escolas de ensino básico receberão alunos com deficiência, de acordo com a demanda de cada região.

As unidades de serviço especializado, ou seja, as APAEs e as organizações religiosas da cidade que durante anos atenderam a essa demanda continuarão com suas atividades, para atender às famílias que assim desejarem.

A fim de orientar a gestão e o corpo docente desta unidade sobre como deverão conduzir o processo educacional dos novos alunos, o AEE - Centro de Atendimento Educacional Especializado, realizará durante o HTPC - Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo a apresentação do PEI - Plano Educacional Individualizado de cada aluno a ser recebido na escola, onde estão descritas suas áreas de habilidades: acadêmicas, da vida diária, motoras/atividade física, sociais, recreação/lazer e pré-profissionais/profissionais. Essa ferramenta auxiliará o professor da sala a compreender quais são as necessidades e dificuldades do aluno com deficiência.

O Departamento informa que alguns desses novos alunos têm direito à cuidador durante sua permanência na unidade escolar, os quais já foram contratados e estão sendo treinados pelo Departamento de Educação para trabalhar com a demanda. Ressaltamos que o cuidador não faz parte do corpo docente, da equipe de limpeza ou cozinha da escola; o cuidador também não deve ser confundido com inspetor de alunos, ou seja, não poderá deixar o aluno que lhe foi designado para cuidar de outra criança ou para fazer atividades artesanais da escola (ex: pompons de desfile cívico, recorte de flores para primavera, etc), exceto se o aluno em questão não estiver presente na unidade escolar.

A inclusão deverá ser realizada sem vitimização ou exposição excessiva do aluno deficiente, a fim de manter sua dignidade e evitar excessos por parte dos demais alunos.

Todo conteúdo pedagógico deverá ser adaptado e ministrado pelo professor da sala de aula, caso o aluno tenha um cuidador este deverá auxiliar o aluno na execução de atividades.


Após a apresentação do PEI de cada aluno, semanalmente, durante os HTPC de setembro, outubro e dezembro de 2023, com a oferta de cursos de capacitação para professores e funcionários da escola, ministrados por equipe multidisciplinar contratada pela prefeitura através de termo de colaboração técnica e financeira, composta de psicólogos, psicomotricista, assistente social, instrutor de libras, intérprete de libras e monitor de braille, com prestação de serviços destinados à Educação Inclusiva visando a garantia ao acesso, permanência, participação e aprendizagem. O intuito é auxiliar nas atividades escolares, adaptações diversas, comportamentos, posturas, hábitos saudáveis e adequados dentre outras situações que os profissionais das unidades escolares e famílias necessitem de auxílio para orientar e acompanhar as crianças.

Os alunos continuarão com atendimento semanal na sede do AEE no contra turno e serão realizadas visitas quinzenais de cada professor para observação dos alunos em diversas situações da realidade escolar.

Devido à crescente demanda, informamos que a gestão da escola em consonância com o departamento de educação, abrirá mais uma sala por série escolar, com o objetivo de diminuir o número de alunos por sala.


Como material de apoio foi desenvolvido um slide sobre o que é a inclusão e suas peculiaridades.

Inclusão na Educação




Consequência

Tudo que é produzido por esta ação. Acontece imediatamente depois da resposta, pode ser: atenção ganhar um objeto, conseguir se livrar de algo, broncas, brigas, perder acessos a atividades ou a objetos etc.



Folhas de Registros

Registrar em uma folha os acontecimentos quando eles acontecem




Quando a criança apresentar um bom comportamento devemos, elogiar

é importante explicar a necessidade de tal comportamento.

Neste sentido, pode ser usada a foto da criança para facilitar a comunicação.

Neste sentido, pode ser usada a foto da criança para facilitar a comunicação.

É necessário fazer outras perguntas, ir atrás das indagações que produzem o novo saber, observar com outros olhares através da história pessoal e coletiva, evitando a empáfia daqueles e daquelas que supõem já estar de posse do conhecimento e da certeza.
"Mário Sérgio Cortella"



Antecedente

Tudo que está presente no momento da ação e acontece imediatamente antes do início da resposta, pode ser: lugar, atividade, pessoas, objetos etc.

Comportamento(Resposta)

A ação que pode ser observável ou não observável.

Observável: bater, correr, chorar

Não Observável: pensar, sentir (sensações, sentimentos, emoções).

Existem 4 motivos pelos quais o comportamento ocorre:

Atenção


Fuga ou esquiva de demanda

Tangível

Reforçamento Automático

Não é fácil lidar com esses comportamentos inadequados

mas é necessário que os Pais, professores, cuidadores e toda equipe escolar



demonstre que dessa forma a criança não conseguirá o que deseja.

Sendo assim não reforça esse comportamento e não ceda as chantagens.

Como agir diante de um comportamento inapropriado.



Impossibilitar a fala

Quando a criança usa esses comportamentos e consegue algo com ele, deixam de sentir a necessidade de se comunicar de uma forma funcional.

Exemplos:

- Imitação de movimentos e sons
- Olhar para a pessoa, objeto e o que se fala
- Minimizar o discurso na terceira pessoa
- Linguagem mecanizada

Estereotípias mais comuns

- Olhar lateralizado
- ecolalia
- flapping
- batidas nas próprias orelhas;
- andar com as pontas dos pés
- ambulação de um lado ao outro
- pulos e gritos sem motivo aparente
- ficar observando as próprias mão.

Comunicação

Uma vez que a criança com TEA estará inserida em um ambiente escolar por 4 hora ou período integral, ela terá várias oportunidades de comunicação.



- Fazem barulhos ou gritam em momentos inadequados
- Bater e empurrar os colegas para conseguir o objeto.
- Jogar comida no chão e comer.
- Bater a cabeça no chão ou parede
- Comem objetos como: o papel, sabão, borracha, etc.
- sair correndo pelos espaços escolares
- Lançar objetos ao chão

Comportamentos Inapropriados



Os comportamentos inapropriados são barreiras de aprendizagem e prejudicam o desenvolvimento da criança e inclusive o QI a inteligência.

- Observar um objeto fora do ângulo normal do mesmo.
- Movimentos repetitivos das mãos em frente aos olhos.
- Movimento pendular do corpo para frente e para trás.
- Batidas nas próprias orelhas.
- Ficar observando as próprias mãos.

Estereotípias

A maioria das estereotípias surgem de alterações sensoriais e a manutenção dela serve para o autista se autorregular.

Quando devo bloquear?

Somente aquela que oferece algum risco à criança.



Transtorno De Aprendizagem

- Dislexia
- Transtorno Opositor e desafiado(TOD)
- Discalculia
- Disortografia
- Transtorno do déficit de Atenção com hiperatividade(TDAH)
- Transtorno do Déficit de Atenção(TDA)
- Transtorno do processamento Auditivo Central.



Surdez Leve ou moderada Surdez severa ou Profunda Surdocegueira

Transtorno Global do desenvolvimento

Autista Infantil Síndrome de Asperger

Transtorno desintegrativo da Infância Alunos com diagnóstico em Investigação

Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão (LBI) Art.28. Incube ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:
V- adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência a participação e a aprendizagem em instituições de ensino;

4 CONCLUSÃO

Conclui-se que auxiliar os professores que trabalham com inclusão a lidar com diversas questões e desafios, de modo sensível e profissional com ênfase na necessidade de personalizar o atendimento de cada indivíduo de forma individual, de maneira que venha permitir que as metodologias atendam a todos, garantindo o direito à educação na escola, sendo a instituição a responsável por promover mudanças estruturais e pedagógicas para incluir todas as diferenças, sendo assim um meio de erradicar as barreiras sociais criadas pelo racismo, desigualdade de gênero.

No entanto, a proposta da inclusão social é criar e desenvolver ações que permitam a participação de todos os cidadãos da sociedade e garantir uma vida mais digna, independentemente de suas condições, para que tal ação seja desenvolvida foi desenvolvido um slide sobre inclusão que possa ser disponibilizado na escola como um material de apoio.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm>. Acesso em: 10 set. 2023.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. Salamanca: Nações Unidas, 1994. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>>. Acesso em: 10 set. 2023.

Disponível em:

<https://www.saojoao.sp.gov.br/noticias/educacao/sao-joao-avanca-com-o-atendimento-educacional-especializado-1>.

Acesso em: 09/09/2023.

Disponível em:

https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-o-plano-educacional-individualizado-pei/o-que-e-o-plano-educacional-individualizado-pei/?gclid=CjwKCAjwr_CnBhA0EiwAci5siso77UZiEADxLjHpnMc6KSidxNgaShdo4gzvtk1nRrY-z7rSjoNAFRoCi1cQAvD_BwE. Data da consulta: 09/09/2023.

Acesso em: 08/09/2023.