

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

Estudantes:

Ana Beatriz da Silva Lourenço, RA 1012023100222
Kendra Leticia da Costa Moura Silva, RA 1012023100156
Larissa Maria da Cruz Militão, RA 1012023100074

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023



SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	7
4	CONCLUSÃO	9
	REFERÊNCIAS	10

1 INTRODUÇÃO

Segundo a pesquisa da diretora Judith, que apresenta a dificuldade que vem enfrentando com o baixo crescimento das crianças do segundo ano do ensino fundamental dos Anos Iniciais, e também as queixas que o relatório dos professores vem questionando, é a falta de apoio das famílias no seu processo escolar que vem frustrando e atrasando a formação escolar dessas crianças. E também compreendendo o quão é importante a ligação e os cuidados necessários entre as famílias, alunos, e a instituição, entendendo a importância entre ambas para obterem melhores resultados.

Pois, com o auxílio dos responsáveis pelo estudante, se torna mais simples criar um ambiente de ensino eficiente e incentivador para os mesmos.

Assim, essa didática resulta em alunos com grandes motivações para se desenvolverem no ensino.

2 OBJETIVOS

Os objetivos que pretendemos atingir ao desenvolver o estímulo que a diretora Judith enfrenta com as crianças do segundo ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, são:

- Estabelecer um vínculo com os indivíduos que atuam como tutores da criança/aluno para serem convocadas e incentivadas pelas instituições de ensino a colaborarem com propostas e desafios escolares de responsabilidade social afetiva;
- Estimular a instituição escolar a elaborar invenções respeitando os aspectos subjetivos de cada aprendiz; frisando que nenhuma atividade se resume a memorização como um todo;
- Construir um convívio de participação e acolhimento às crianças em suas demandas sociais com realidades distintas e prejudiciais ao ensino;
- Conduzir a importância da participação dos familiares e responsáveis no compartilhamento de vivências, de compreensão sobre limitações e dificuldades do aluno, de capacitação e demandas diferenciais;
- Analisar qualquer e todas as situações de maneira empática, inclusiva e democrática, para que a comunidade escolar pense em conjunto com os diferentes e possíveis modos de acolhimento e educação sobre os estudantes.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Para iniciar a pesquisa temos que analisar o desafio da diretora Judith, com a dificuldade das crianças do segundo ano Anos Iniciais, devido a falta de apoio e de interesse das famílias com o acompanhamento de auxiliar o aluno nas atividades de tarefa de casa e da escola, temos baixo crescimento no desenvolvimento de aprendizagem, dificultando as crianças a terem formação dos conhecimentos e conduta dos indivíduos em sociedade. A participação das famílias no desenvolvimento dos alunos, não irá somente influenciar melhores resultados no processo escolar, mas sim a termos uma sociedade mais humanizada e mais justa. Assim promovendo a justiça econômica e social, proporcionando a todos obtenção de uma condição de vida significativa e segura, que seja ecologicamente responsável.

Para uma sociedade mais justa temos que garantir que as comunidades em todos os níveis garantam os direitos humanos, as liberdades fundamentais, e proporcionem a cada pessoa a oportunidade de realizar seu pleno potencial. Devemos entender que quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não ter mais.

A escola voltada para a alienação faz com que os alunos percam o interesse de estudar, por motivo da instituição tornar uma aprendizagem mecânica, fazendo com que os discentes tornam-se estranhos a si mesmos, prejudicando a aprendizagem e dificultando a aproximação entre os alunos, famílias e professores. A escola acaba se afligindo somente em repassar o que está sendo pedido pelo currículo, e desconsiderando com o que os alunos pensam em construir com seus saberes e ideias possa ser sua melhor ferramenta no seu processo de aprendizagem, e tornando a instituição com mais eficiência e alcançando melhores resultados.

Determinando se a criança constrísse seus saberes sem restrições, mas com os conteúdos apresentados pelo professor faça sentido a vivência do discente, isso tornaria muito mais eficaz para o ensino de aprendizagem, e da relação entre o professor e aluno. E nas ações cotidianas de aprender e se transformar ao longo da vida, não faz parte somente dos ensinamentos da instituição, mas sim um conjunto

de colaboração da escola e da família que pode auxiliar no desenvolvimento e autonomia do discente, obtendo melhores resultados no seu processo educativo.

A família é a parte essencial no processo de aprendizagem e ensino do estudante, e com os cuidados e acompanhamento fundamental dos responsáveis o aluno alcançará melhor desempenho e qualidade na aprendizagem. Os pais se interessando pelo o que os alunos desenvolvem no ambiente escolar torna-se muito mais eficaz para o próprio desenvolvimento do discente, e assim obtendo melhores resultados no ensino escolar. Os benefícios de uma família presente no ensino escolar tem as consequências resultantes, da redução da falta de interesse e indisciplina, identificação de mudanças, e haverá melhores resultados no desenvolvimento e comportamento.

É necessário que a escola e a família formem uma equipe, é fundamental que ambas sigam os mesmos princípios e critérios, e assim possuindo os mesmos objetivos que desejam atingir. O ideal é que família e escola tracem as mesmas metas de forma simultânea, propiciando ao aluno uma segurança na aprendizagem de forma que venha criar cidadãos capacitados. Por consequência do professor e da família, o afeto e desejo tornam o aprendizado proporcionalmente mais interessante e agradável, e por consequência conduzem a criança no seu aprofundamento e entendimento no seu processo escolar.

4 CONCLUSÃO

O principal assunto abordado foi a dificuldade e a preocupação com baixo crescimento no desenvolvimento de aprendizagem das crianças do segundo ano do Ensino Fundamental. Conclui-se que os fundamentos encontrados nesse caso foi a dificuldade entre uma boa comunicação e atenção entre pais e filhos, e a falta de interesse e disponibilidade dos responsáveis. Se os discentes tivessem o apoio, e a atenção necessária dos responsáveis, isso iria auxiliar ainda mais o desenvolvimento do aluno, e notar uma diferença na união entre a escola e a família, um bom convívio entre o educando com a sua família é a melhor ferramenta para formação de um cidadão com mais resultados e com uma melhor dedicação, por exemplo, quando os pais são participantes ativos no ambiente escolar e na rotina de seus filhos, os alunos se sentem apoiados, reconhecidos e ganham mais segurança, além de ficarem mais motivados para aprender. Família e escola são as principais referências para os alunos e são a base para a sua formação humana e acadêmica.

Compreendemos se a escola e a família ajustassem os laços e tornassem a educação em um processo coletivo isso tornaria um processo com mais resultados satisfatório, mas não cabe a escola e os professores educar os pais, mas sim seu verdadeiro alvo o aluno independente da história familiar que o carrega e influência.

Portanto incentivamos não só as escolas mas também os familiares a trabalharem juntos para cultivar os alunos a enxergar a escola como um local de aprendizagem e com grandes desenvolvimentos e resultados.

REFERÊNCIAS

<https://www.significados.com.br/alienacao-karl-marx/>

<https://brasilecola.uol.com.br/>

<https://antigo.mma.gov.br/educacao-ambiental/pol%C3%ADtica-nacional-de-educaca%C3%A7%C3%A3o-ambiental/documentos-referenciais/item/8071-carta-da-terra.html>

<https://dialogosviagenspedagogicas.com.br/blog/os-quatro-pilares-da-educacao-da-unesco/#:~:text=Aprender%20a%20aprender%2C%20aprender%20a,de%20cada%20um%20de%20n%C3%B3s.>

<https://m.meuartigo.brasilecola.uol.com.br/amp/pedagogia/relacao-familia-escola-uma-parceria-importante-no-processo.htm>