

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Avaliação e Gestão

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO

Módulo Avaliação e Gestão

Estudante:

Jasmini Pereira Grama, RA 1012022100446

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Alunos dão nota 7,1 para ensino médio

Apesar das várias avaliações que mostram que o ensino médio está muito aquém do desejado, os alunos, ao analisarem a formação que receberam, têm outro diagnóstico. No questionário socioeconômico que responderam no Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) do ano passado, eles deram para seus colégios nota média 7,1. Essa boa avaliação varia pouco conforme o desempenho do aluno. Entre os que foram mal no exame, a média é de 7,2; entre aqueles que foram bem, ela fica em 7,1.

GOIS, Antonio. *Folha de S.Paulo*, 11 jun. 2008 (Fragmento).

**Entre os piores também em matemática e leitura**

O Brasil teve o quarto pior desempenho, entre 57 países e territórios, no maior teste mundial de matemática, o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) de 2006. Os estudantes brasileiros de escolas públicas e particulares ficaram na 54ª posição, à frente apenas de Tunísia, Qatar e Quirguistão. Na prova de leitura, que mede a compreensão de textos, o país foi o oitavo pior, entre 56 nações.

Os resultados completos do Pisa 2006, que avalia jovens de 15 anos, foram anunciados ontem pela Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento (OCDE), entidade que reúne países adeptos da economia de mercado, a maioria do mundo desenvolvido.

WEBER, Demétrio. *Jornal O Globo*, 5 dez. 2007, p. 14 (Fragmento).

Ensino fundamental atinge meta de 2009

O aumento das médias dos alunos, especialmente em matemática, e a diminuição da reprovação fizeram com que, de 2005 para 2007, o país melhorasse os indicadores de qualidade da educação. O avanço foi mais visível no ensino fundamental. No ensino médio, praticamente não houve melhoria. Numa escala de zero a dez, o ensino fundamental em seus anos iniciais (da primeira à quarta série) teve nota 4,2 em 2007. Em 2005, a nota fora 3,8. Nos anos finais (quinta a oitava), a nota foi de 3,5 para 3,8. No ensino médio, de 3,4 para 3,5. Embora tenha comemorado o aumento da nota, ela ainda foi considerada "pior do que regular" pelo ministro da Educação, Fernando Haddad.

GOIS, Antonio e PINHO, Angela. *Folha de S.Paulo*, 12 jun. 2008 (Fragmento).

A partir da leitura dos fragmentos motivadores reproduzidos, redija um texto dissertativo, sobre o seguinte tema:

A contradição entre os resultados de avaliações oficiais e a opinião emitida pelos professores, pais e alunos sobre a educação brasileira.

No desenvolvimento do tema proposto, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.

RESPOSTA:

Baixa importância com o futuro

Através de órgãos importantes, foi realizada uma pesquisa de eficácia em relação ao ensino das escolas ao realizarem vestibulares de importância, como é o caso por exemplo do ENEM e no entanto foi constatada uma contradição entre pais, alunos e professores.

Professores se avaliam como capazes e eficientes para o ensino (tanto para o fundamental, quanto para o médio) enquanto os alunos acabam mostrando o contrário. De acordo com as pesquisas realizadas, crianças se tornaram mais interessadas no ensino, fazendo assim com que a aprendizagem valesse a pena. Crianças do ensino fundamental obtêm pontuações maiores em competições como por exemplo as olimpíadas de matemática, fazendo com que se tornem exemplos a serem seguidos. Ao contrário do ensino fundamental, no ensino médio as notas em provas importantes como os vestibulares, os jovens obtêm uma melhora quase que insignificante em relação a anos anteriores. Esses alunos avaliam o ensino com notas mínimas,

como se o problema fosse apenas os professores e seus métodos de aprendizagem.

Hoje em dia muitos jovens não se importam tanto com a aprendizagem como realmente deveriam. Muitos por não terem tempo, já que ainda hoje muitos alunos necessitam trabalhar para ajudar em suas casas, com isso acaba restando pouco tempo ou nada para os estudos. Ao participarem de olimpíadas como por exemplo a de português, é possível observar erros ortográficos em palavras simples, diante disso consegue-se notar que alunos do ensino médio não se interessam se estão realmente aprendendo ou apenas copiando o conteúdo proposto.

No entanto, pode-se tirar com essas contradições que poucos alunos realmente se importam com seus futuros. Professores tentam dar o seu melhor para uma melhor aprendizagem, mas é claro que existem exceções. Pais e responsáveis apenas esperam o melhor para seus filhos e dão total apoio para ambos os lados (professores e alunos).

