

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Avaliação e Gestão

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Avaliação e Gestão

Comentado [1]: @ingridy.tutora@unifeob.edu.br
Assigned to Ingridy Tutora

Comentado [2R1]: Olá Ingridy, poderia dar uma olhada por favor se agora ficou bom?

Comentado [3R1]: Sim, concluído!!

Comentado [4R1]: Muito obrigada pelas orientações!!

Comentado [5R1]: Imagina!

Estudante:

Marcela de Cássia da Cruz Melo RA:1012021200171

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 10 – ENADE 2008



Alunos dão nota 7,1 para ensino médio

Apesar das várias avaliações que mostram que o ensino médio está muito aquém do desejado, os alunos, ao analisarem a formação que receberam, têm outro diagnóstico. No questionário socioeconômico que responderam no Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) do ano passado, eles deram para seus colégios nota média 7,1. Essa boa avaliação varia pouco conforme o desempenho do aluno. Entre os que foram mal no exame, a média é de 7,2; entre aqueles que foram bem, ela fica em 7,1.

GOIS, Antonio. *Folha de S.Paulo*, 11 jun. 2008 (Fragmento).

Entre os piores também em matemática e leitura

O Brasil teve o quarto pior desempenho, entre 57 países e territórios, no maior teste mundial de matemática, o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) de 2006. Os estudantes brasileiros de escolas públicas e particulares ficaram na 54ª posição, à frente apenas de Tunísia, Qatar e Quirguistão. Na prova de leitura, que mede a compreensão de textos, o país foi o oitavo pior, entre 56 nações.

Os resultados completos do Pisa 2006, que avalia jovens de 15 anos, foram anunciados ontem pela Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento (OCDE), entidade que reúne países adeptos da economia de mercado, a maioria do mundo desenvolvido.

WEBER, Demétrio. *Jornal O Globo*, 5 dez. 2007, p. 14 (Fragmento).

Ensino fundamental atinge meta de 2009

O aumento das médias dos alunos, especialmente em matemática, e a diminuição da reprovação fizeram com que, de 2005 para 2007, o país melhorasse os indicadores de qualidade da educação. O avanço foi mais visível no ensino fundamental. No ensino médio, praticamente não houve melhoria. Numa escala de zero a dez, o ensino fundamental em seus anos iniciais (da primeira à quarta série) teve nota 4,2 em 2007. Em 2005, a nota fora 3,8. Nos anos finais (quinta a oitava), a alta foi de 3,5 para 3,8. No ensino médio, de 3,4 para 3,5. Embora tenha comemorado o aumento da nota, ela ainda foi considerada "pior do que regular" pelo ministro da Educação, Fernando Haddad.

GOIS, Antonio e PINHO, Angela. *Folha de S.Paulo*, 12 jun. 2008 (Fragmento).

A partir da leitura dos fragmentos motivadores reproduzidos, redija um texto dissertativo, sobre o seguinte tema:

A contradição entre os resultados de avaliações oficiais e a opinião emitida pelos professores, pais e alunos sobre a educação brasileira.

1.

No desenvolvimento do tema proposto, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.

RESPOSTA:

A avaliação como aliada no processo de ensino-aprendizagem

A contradição entre os resultados das avaliações oficiais e a opinião emitida pelos professores, pais e alunos sobre a educação brasileira se deve ao fato de as avaliações oficiais avaliarem somente o resultado final, não avaliando o aluno como um todo, suas competências socioemocionais.

As avaliações oficiais fazem parte da realidade das escolas brasileiras, como um meio de avaliar o resultado da aprendizagem. Elas medem apenas o conteúdo que os estudantes aprenderam e não o aluno por completo. É uma avaliação somativa apenas para atribuir uma nota para aquele estudante. Os métodos de medição do conhecimento são padronizados, ou seja, os resultados são para aprovar ou reprovar o aluno. A avaliação deve ir além de números e processos classificatórios.

Muitos cuidados devem ser tomados no desenvolvimento da prática avaliativa, utilizando procedimentos que assegurem o desenvolvimento pleno do aluno. Segundo Luckesi (1999), o processo de avaliação deve ser acolhedor, abraçando assim o estudante, pois o ato de avaliar deve ser inclusivo e não punitivo. Ela deve ser uma reflexão em conjunto entre aluno e professor, como afirma Hoffmann(1996).

A princípio, deve-se fazer a avaliação diagnóstica, ela se propõe a identificar a realidade dos estudantes, seus conhecimentos prévios e ainda possíveis dificuldades que possam ter em determinada área do conhecimento. Tal diagnóstico é importante para que os professores possam melhorar os processos de ensino e aprendizagem durante o período letivo.

Durante o ano letivo deve ser feita a avaliação formativa, que visa acompanhar o desenvolvimento do aluno e o quanto ele aprendeu, ela é feita continuamente. O professor pode dar feedbacks construtivos aos alunos, a partir da avaliação, sobre a jornada de aprendizado, sendo uma oportunidade de melhorar e mudar as estratégias usadas. Pode ser feita por meio de perguntas orais, trabalhos e seminários.

Por último, as avaliações somativas dão para a escola o resultado final desse processo. Assim, ajudarão a escola definir os próximos passos, tendo como principal objetivo melhorar o processo de ensino e aprendizagem. As avaliações oficiais devem ser ressignificadas, para que

os alunos possam ser formados como um todo. E sejam para melhorar a qualidade do ensino e não somente classificatórias.

Referências:

AULA INAUGURAL D27-AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR/ CDeP3 Unesp/ Youtube. 27 de maio de 2019 18:06 Disponível em: [Aula Inaugural D27 - Avaliação Educacional e Escolar](#) Acesso em :14/08/2023

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA,FORMATIVA E SOMATIVA/Professor Davi/ Youtube. 11 de setembro de 2019.18:30 Disponível em :[AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, FORMATIVA E SOMATIVA](#). Acesso em 16/08/2023

O QUE É MESMO O ATO DE AVALIAR? CIPRIANO CARLOS LUCKESI/Professor Fábio Inácio/ Youtube 29 de julho de 2021 1:00:39 Disponível em:[O QUE É MESMO O ATO DE AVALIAR A APRENDIZAGEM? Cipriano Carlos Luckesi](#) Acesso em:17/08/2023