

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Avaliação e Gestão

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Módulo Avaliação e Gestão

Estudante:

Maria Fernanda Telini, RA 1012021100084

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2023



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 10 – ENADE 2008



Alunos dão nota 7,1 para ensino médio

Apesar das várias avaliações que mostram que o ensino médio está muito aquém do desejado, os alunos, ao analisarem a formação que receberam, têm outro diagnóstico. No questionário socioeconômico que responderam no Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) do ano passado, eles deram para seus colégios nota média 7,1. Essa boa avaliação varia pouco conforme o desempenho do aluno. Entre os que foram mal no exame, a média é de 7,2; entre aqueles que foram bem, ela fica em 7,1.

GOIS, Antonio. **Folha de S.Paulo**, 11 jun. 2008 (Fragmento).

Entre os piores também em matemática e leitura

O Brasil teve o quarto pior desempenho, entre 57 países e territórios, no maior teste mundial de matemática, o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) de 2006. Os estudantes brasileiros de escolas públicas e particulares ficaram na 54ª posição, à frente apenas de Tunísia, Qatar e Quirguistão. Na prova de leitura, que mede a compreensão de textos, o país foi o oitavo pior, entre 56 nações.

Os resultados completos do Pisa 2006, que avalia jovens de 15 anos, foram anunciados ontem pela Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento (OCDE), entidade que reúne países adeptos da economia de mercado, a maioria do mundo desenvolvido.

WEBER, Demétrio. **Jornal O Globo**, 5 dez. 2007, p. 14 (Fragmento).

Ensino fundamental atinge meta de 2009

O aumento das médias dos alunos, especialmente em matemática, e a diminuição da reprovação fizeram com que, de 2005 para 2007, o país melhorasse os indicadores de qualidade da educação. O avanço foi mais visível no ensino fundamental. No ensino médio, praticamente não houve melhoria. Numa escala de zero a dez, o ensino fundamental em seus anos iniciais (da primeira à quarta série) teve nota 4,2 em 2007. Em 2005, a nota fora 3,8. Nos anos finais (quinta a oitava), a alta foi de 3,5 para 3,8. No ensino médio, de 3,4 para 3,5. Embora tenha comemorado o aumento da nota, ela ainda foi considerada “pior do que regular” pelo ministro da Educação, Fernando Haddad.

GOIS, Antonio e PINHO, Angela. **Folha de S.Paulo**, 12 jun. 2008 (Fragmento).

A partir da leitura dos fragmentos motivadores reproduzidos, redija um texto dissertativo, sobre o seguinte tema:

A contradição entre os resultados de avaliações oficiais e a opinião emitida pelos professores, pais e alunos sobre a educação brasileira.

No desenvolvimento do tema proposto, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.

RESPOSTA:

A contradição entre os resultados de avaliações oficiais e a opinião emitida pelos professores, pais e alunos sobre a educação brasileira é um tema de grande relevância e complexidade. As avaliações nacionais, como o ENEM e o IDEB, muitas vezes apresentam números que sugerem melhorias na qualidade da educação no país. No entanto, ao ouvirmos professores, pais e alunos, a realidade parece ser bem diferente.

Os professores frequentemente apontam para a falta de recursos, a sobrecarga de trabalho e a necessidade de lidar com salas de aula superlotadas. Eles também destacam a falta de apoio e capacitação adequada. Os pais e alunos, relatam experiências marcadas por salas de aula lotadas, falta de estrutura, materiais didáticos inadequados e professores sobrecarregados. Além disso, a violência nas escolas e a falta de segurança muitas vezes preocupam os pais.

Essa contradição entre os números das avaliações e a percepção da realidade vivida nas escolas brasileiras levanta questões sobre a eficácia das métricas usadas para medir a qualidade da educação. É crucial que o sistema educacional brasileiro considere essas vozes e busque maneiras de promover melhorias substanciais que reflitam positivamente na vida dos alunos e na qualidade de ensino oferecido.

REFERÊNCIAS:

TRABALHOS FEITOS, Contradição dos professores [CONTRADIÇÃO DOS PROFESSORES - 384 Palavras | Trabalhosfeitos](#) > Acessado em 23 de agosto de 2023.

ANDI - COMUNICAÇÃO E DIREITOS, [Os resultados das avaliações oficiais são os únicos meios para se aferir a qualidade da educação ofertada por uma escola ou rede de ensino? - ANDI – Comunicação e Direitos](#) > Acessado em: 23 de agosto de 2023.

