

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**CIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
DEZEMBRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**CIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE**

- Tendências Atuais do Ensino de Ciências
- Educação Ambiental, Sustentabilidade e Responsabilidade Social
- Planejamento Estratégico

**Estudantes:**

Carina Santos Mattos Prado RA1012018200163

Dayara Maria de Freitas, RA 1012022200903

Eidemara Jeremias RA 1012020100104

Fernanda Ap. Nicacio RA 1012020200045

Helena A. R. L. Bordin, RA 1012021200293

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
DEZEMBRO, 2023



## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	OBJETIVOS	5
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	6
4	CONCLUSÃO	9
	REFERÊNCIAS	10
	ANEXOS	11

# 1 INTRODUÇÃO

Em uma sociedade globalizada, a imersão de tecnologias está cada vez mais presente e em todos os níveis de ensino. Visando abordar as tendências atuais de ensino de ciências, educação ambiental, sustentabilidade e a responsabilidade social ao qual está inserido, com planejamento de estratégias que sejam capazes de levar a refletir qual é papel do ensino nesse cenário.

Contextualizando a universidade cultural e tecnológica no ensino, em que por sua vez é um tema com grande diversidade, relacionando com o estudo e transcorrer sobre as incertezas que a tecnologia impõe e a importância de desenvolver habilidades e competências específicas em uma profissão, a tecnologia com intencionalidade pedagógica e social.

Este trabalho fará com que possamos analisar com o estudo de caso apresentado como desenvolver o ensino de forma que seja respeitada toda a multiplicidade da tecnologia.

## **2 OBJETIVOS**

- Estratégias para Conscientizar Alunos sobre Tecnologia e Desenvolvimento de Competências.
- Incentivar o uso da tecnologia sustentável de forma significativa no ambiente escolar.
- Incentivar a consciência universitária nos alunos do ensino médio.

### 3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

É importante observar os desafios na escolha dos jovens após concluir o ensino médio, devido a grande imersão da era digital, direcionar um olhar para o futuro de forma significativa nos anos finais do ensino médio, a ciência e a tecnologia tem um espaço fundamental e proporcionam insights importantes para futuro profissional.

Contextualizando o desafio um professor(a) de uma turma de Ensino Médio, em uma escola de classe média alta, fica intrigado quando descobre que seus alunos não sabem ou nem pensaram ainda no que gostariam de fazer após terminarem o Ensino Médio, tampouco a profissão que pretendem seguir. Quem mais chama a sua atenção é Carolina, pois está certa de que não é preciso cursar o Ensino Superior para ganhar dinheiro fazendo vídeos para a internet. Conhecida por "viver agarrada ao celular" fazendo entrevistas e filmagens e por manter um canal que fala sobre as aventuras e paqueras da galera, dicas que os professores dão no pré-prova, entre outros, ela afirma que é isso que quer fazer pra sempre.

Nesse contexto, o professor promove ações de abordagens inovadoras que envolvam o uso do celular como ferramenta educativa. Abordagens das incertezas tecnológicas, incentivar a criação de podcasts, onde os educandos seus celulares possam discutir as incertezas tecnológicas que permeiam diferentes áreas profissionais. Os estudantes podem abordar temas como automação, inteligência artificial e transformações no mercado de trabalho. na atualizade.

Essa atividade não apenas fomenta a pesquisa e a comunicação, mas também desenvolve a capacidade crítica dos alunos para compreender as complexidades do mundo digital.

O desenvolvimento da ciência e tecnologia contribui para melhor qualidade de vida dos seres humanos, uma das competências específicas do ensino médio de acordo com a Bncc:

Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

De acordo com a Base Nacional Curricular Comum, em um mundo repleto de informações de diferentes naturezas e origens, facilmente difundidas e acessadas, sobretudo, por meios digitais, é premente que os jovens desenvolvam capacidades de seleção e discernimento de informações que os permitam, com base em conhecimentos científicos confiáveis, analisar situações-problema e avaliar as aplicações do conhecimento científico e tecnológico nas diversas esferas da vida humana com ética e responsabilidade.

Compreender esses processos é crucial para um debate fundamentado sobre o assunto. O impacto da tecnologia nas relações humanas e as suas implicações éticas, morais, políticas e econômicas, bem como os riscos e benefícios para as pessoas e para o planeta.

Os avanços nas tecnologias sustentáveis conduziram a sucessos em vários domínios e as suas novas características do desenvolvimento sustentável.

Infelizmente é comum encontrarmos nas escolas do Brasil o desinteresse pelo ensino superior. O que leva muitas vezes a esse fato, é a ausência do sentido útil do aprendizado na vida do estudante, por que estudar se não irei utilizar grande parte do aprendizado na minha vida social em comunidade? Portanto, é necessário criar uma ponte entre a experiência social do aluno e os saberes curriculares, esse é ponto primordial para haver uma mudança de pensamento em relação ao ensino superior.

O professor antes de querer ensinar algo, deve ter em mente que seu papel é contribuir para a formação do indivíduo completo com um todo e que essa contribuição cercada de conteúdos, saberes e competências, deve ter uma análise crítica da vida e mundo no qual o estudante pertence. No estudo de caso apresentado como já abordado acima, traz um desafio ao professor, porém antes mesmo de tentar uma intervenção, temos que analisar o que a aluna traz em sua experiência cultural. Ela contou com incentivos à leitura nos primeiros anos curriculares, como é família e sua convivência social no dia a dia? É de suma importância também, explorar esse argumento de digital influencer que ela defende. Será que os influencers não cursaram o ensino superior? Como é relativamente a vida deles fora das redes sociais? Precisam de algum embasamento para muitas vezes divulgar vários conteúdos nas suas mídias sociais? Propor pesquisas sobre o próprio mercado digital, será um aliado no desenvolvimento de uma análise crítica do mundo digital. Após já observado e analisado o contexto como um todo, pode-se aplicar vários projetos a fim de despertar na aluna interesse por alguma área, profissão e também uma visão crítica e ampla sobre as tecnologias que nos cerca.

As habilidades e competências desenvolvidas no ambiente escolar contribuem para que os jovens tenham acesso a informações atuais dos avanços tecnológicos como uma pluralidade e interdisciplinaridade com uma intencionalidade pedagógica significativa.

## 4 CONCLUSÃO

Assim podemos concluir nosso trabalho, que o avanço tecnológico encontra-se a aplicação na área educacional, principalmente quando tratamos dos smartphones, tablets e celulares com acesso à internet.

Em geral, existe um consenso entre educadores e pesquisadores, que consideram benéfico o uso das tecnologias, tanto para estudantes quanto para professores. Afinal, é possível pesquisar sobre qualquer assunto rapidamente, apenas com um aparelho em mãos.

Além disso, a tecnologia promove um ensino mais interativo e imersivo, para que o estudante possa visualizar os estudos, pesquisas e informações em telas multimidiáticas. O efeito de tudo isso é a maior ampliação e retenção do conhecimento, ainda mais para a geração que já nasceu com a internet. Fora todos os benefícios para o aprendizado dos alunos, a tecnologia também tem um papel fundamental nas ações sustentáveis para alunos do terceiro ano do ensino médio.

Nas escolas, a tecnologia tem ajudado muito na diminuição do uso de papel. Afinal, cadernos, apostilas, blocos de anotações e agendas são artigos de todo material escolar. Cabe também ao professor sempre tentar trazer uma abordagem diferenciada visando conscientizar o educando a sim cursar um ensino superior, mesmo que os meios de internet estejam de fácil acesso. Os educadores podem proporcionar aos seus educandos conteúdos que mostram a vida de profissionais que se formaram para que tenham consciência da importância que se é fazer um curso de nível superior. Pois, nós tempos que hoje é muito importante ter uma formação seja ela qual área for.

## REFERÊNCIAS

Disponível

<:[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf)> Acesso em : 19/11/2023.

Disponível em:<:<https://www.youtube.com/watch?v=l1kGhSooUWo>>Acesso em: 19/11/2023

## ANEXOS



Sustentabilidade na escola pode ir muito além da questão ambiental

< <https://www.youtube.com/watch?v=11kGhSooUWo> >

**Título vídeo : Sustentabilidade na escola ir muito além da questão ambiental**

Resumo: Encontramos no vídeo um projeto de sustentabilidade que envolve a interdisciplinaridade e a vivência de diversos níveis na educação de forma significativa.

