

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Juliana Cons Cabreira, RA 1012022200210

Jennifer Paloma de Souza Paulino, RA 1012023100006

Louise dos Reis Santos, RA 1012023100590

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: Jennifer Paloma de Souza Paulino
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOP. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;

- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

<p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>O grupo escolheu com facilidade a escola a ser realizado o projeto de leitura, já que é o local de trabalho de uma das integrantes do grupo, e também tivemos o aceite imediato da gestora da escola juntamente com a professora da turma. A escolha do livro foi feita junto com a professora da sala, e foi baseado nos gostos das crianças.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Uma dificuldade que encontramos foi pensar em como contar o livro, já que queríamos tornar uma atividade dinâmica e especial para a turma. E também em encontrar uma escola com crianças de idade maior, pois seria difícil para todas do grupo realizarem o projeto.</p>	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Percebemos que a turma se interessou muito pela história e pelo que executamos, as crianças interagiram muito bem e gostaram bastante. E além do retorno positivo das crianças, também recebemos ótimos feedbacks das professoras que estavam presentes na apresentação.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>A criação de um projeto que traga pelo menos uma vez ao mês um momento de diversão e leitura diferenciada para as crianças, já que é algo que eles gostam e se interessam muito, e devido a rotina diária agitada, esses momentos acabam se perdendo.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Juliana Cons Cabreira
Nome	Jennifer Paloma de Souza Paulino
Nome	Louise dos Reis Santos
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA

ESCOLA – EMEB ORLINDA MARTELLI PEIGO

MUNICÍPIO – ESPÍRITO SANTO DO PINHAL -SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – MATERNAL II

TEXTO/LIVRO/TEMA - O GRANDE RABANETE

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

Despertar nas crianças o desejo e a curiosidade em conhecer e viajar pelo mundo mágico da literatura, através da leitura e apresentação de uma história infantil de forma lúdica e criativa e de grandes ensinamentos, como é a história contada em O grande rabanete.

DESENVOLVIMENTO

O projeto consiste em fazer uma contação de história para uma turma, promovendo após a leitura, uma roda de conversa onde as crianças possam participar de forma efetiva do momento literário, de modo que sejam protagonistas do aprendizado referente ao livro apresentado.

Pensando nisso optamos pela escolha de um livro de fácil entendimento e com uma história cativante e com muitos aprendizados.

Para executar o projeto seguimos o seguinte planejamento: Foi realizada a leitura do livro ‘O grande Rabanete’, e para tornar mais lúdico o ensino, escolhemos apresentar para as crianças durante a contação de história um rabanete de verdade, para que as crianças conhecessem a hortaliça, sentissem a textura e o aroma, e não apenas a imaginassem no decorrer da leitura.

Após a contação da história, realizamos uma roda de interação, onde as crianças a partir do acesso ao cenário e aos personagens mostrados fisicamente, puderam como uma atividade de fixação, conversar e colocar em ordem os personagens conforme a história foi contada.

Para tornar o momento ainda mais recreativo, fizemos uma salada do rabanete para

compor a refeição das crianças para que elas experimentassem e saboreassem a hortaliça.

AVALIAÇÃO

Durante o planejamento e a realização do projeto, pensamos em apresentar a história de uma forma com que as crianças ficassem interessadas em ouvir e interagir durante o momento da leitura, e ainda despertar nelas o mesmo interesse e desejo pela leitura de outros livros.

O nosso projeto além de estimular o desejo pela leitura nas crianças, e o entusiasmo pela interação, ainda conseguimos despertar o gosto pela alimentação saudável, pois durante a refeição todas as crianças experimentaram a salada de rabanete e a maioria gostou do sabor.

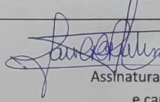
Contudo ainda conseguimos, com essa história, mostrar para as crianças a importância de um ajudar o outro em suas tarefas por mais simples que sejam, já que a moral da história era o trabalho em equipe, onde todos da família se juntaram para ajudar o avô na colheita do grande rabanete e como recompensa todos comeram uma deliciosa salada de rabanete.

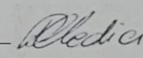
OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DAS ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Juliana Costa Cabreira Jennifer Helena de Souza Paulino Leuzi dos Santos Reis	RA	1012022200230 1012023100006 1012023100590
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	10/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	19/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	06/11/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	06/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	08/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB Orinda Martelli Peigo
Endereço	R. Orinda Martelli Peigo, s/n
Cidade	Parque Santa do Pombal

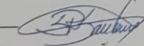

Paula C. Barbosa Putini
RG: 23.903.654-2
 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola
 EMEB Orinda Martelli Peigo

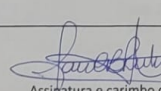

Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

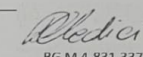
Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Juliana Costa Cabreira Jennifer Helena de Souza Paulino Leuzi dos Santos Reis	RA	1012022200230 1012023100006 1012023100590
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	10/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	18/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	19/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	06/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	06/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	07/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	08/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	09/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	EMEB Orinda Martelli Peigo
Endereço	R. Orinda Martelli Peigo, s/n
Cidade	Parque Santa do Pombal


 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
 RG -19.498.595-7
 Prof. Atividades Práticas


Paula C. Barbosa Putini
RG: 23.903.654-2
 Assinatura e carimbo do Diretor


Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Paula C. Barbosa Putini
RG: 23.903.654-2
 Carimbo da Escola





























