

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Alessandra de Cássia da Silva RA 101202200612

Silvana Costa Mendes Silva RA 1012023100494

Cristiana Sanchez de A Mourthe RA 1012023290102

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

| |
|---|
| 1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE |
| RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA |
| CURSO: Pedagogia EaD |
| MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS |
| ESTUDANTE: Alesandra, Cristiana, Silvana. |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023 |
| OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável |

| |
|--|
| 2. DESENVOLVIMENTO |
| Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo. |

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;

- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI :

Apresentação do PI.

| | |
|--|-------------------------|
| <p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>Temos uma integrante do grupo que faz estágio na escola Germano Cassiolato, então a escola autorizou com bastante facilidade a leitura e a roda de conversa no local.</p> | |
| <p>b. Dificuldades encontrar:</p> <p>Tivemos algumas dificuldades em relação a logística do grupo, pois temos uma integrante que mora em outra cidade e não pode comparecer na escola no dia da leitura.</p> | |
| <p>c. Resultados atingidos</p> <p>Através da leitura conseguimos incentivar o lado criativo das crianças, elas usaram a imaginação, tiveram interesse em escutar a história, mostraram suas emoções e sentimentos.</p> | |
| <p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>A escola autorizou as fotos somente com as crianças de costas, não foi permitido mostrar o rosto das crianças.</p> | |
| <p>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</p> | |
| <p>Nome: Alesandra de Cássia Silva</p> | <p>RA 101202200612</p> |
| <p>Nome: Silvana Costa Mendes Silva</p> | <p>RA 1012023100494</p> |
| <p>Nome: Cristiana Andrade Mourthe</p> | <p>RA 1012023200102</p> |

**PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:
LEITURA E PRÁTICA**

ESCOLA – EMEB PROFESSOR GERMANO CASSIOLATO

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 3 ANO C E D

TEXTO/LIVRO/TEMA - O RATINHO, O MORANGO VERMELHO MADURO E O GRANDE URSO ESFOMEADO.

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

Interagir com as crianças através da leitura e estimular a imaginação das crianças.

DESENVOLVIMENTO

Antes de realizarmos a leitura com as crianças, fizemos uma preparação com elas, para criarmos um vínculo de afinidade, para que a atenção das crianças ficasse somente na leitura. Levamos um pandeiro, cantamos com as crianças e então iniciamos a leitura do livro.

Conseguimos deixar as crianças mais atentas e assim ficaram animadas com a história. As crianças sentaram em roda e a aluna Cristiana começou a ler o livro para elas. Em cada página lida, ela mostrava os desenhos do livro para as crianças.

No final do livro, conversamos bastante com as crianças, elas expressaram suas opiniões e contaram a parte que mais gostaram do livro. Depois de conversarmos com as crianças, a Professora delas pediu para que cada criança lesse um pouquinho do livro em voz alta.

Foi muito divertido, pois era um livro muito animado. Após a leitura os alunos fizeram uma roda de conversa com as crianças. No final a professora pediu que cada criança lesse um trecho do livro observando bem os sinais de pontuação.

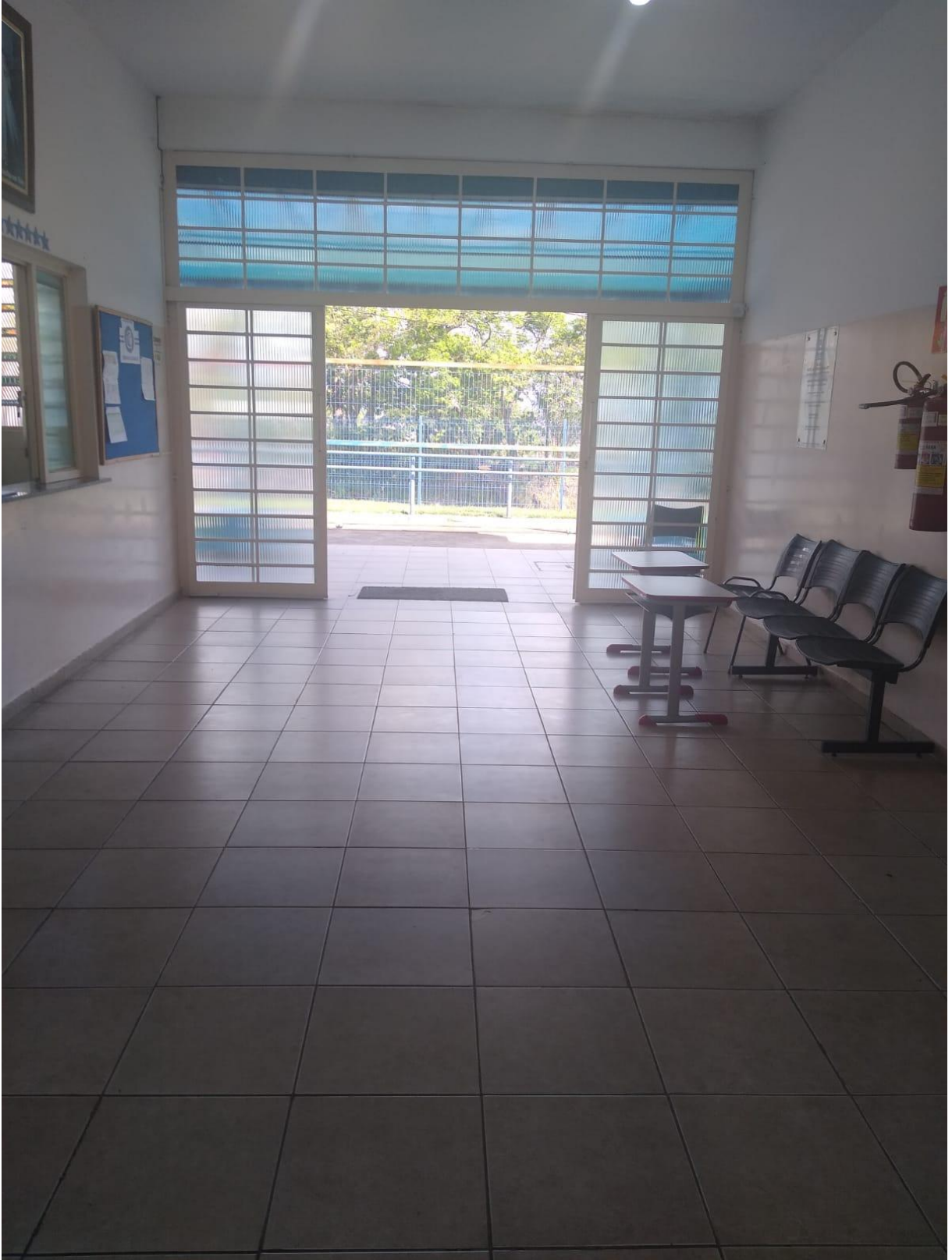
AValiação

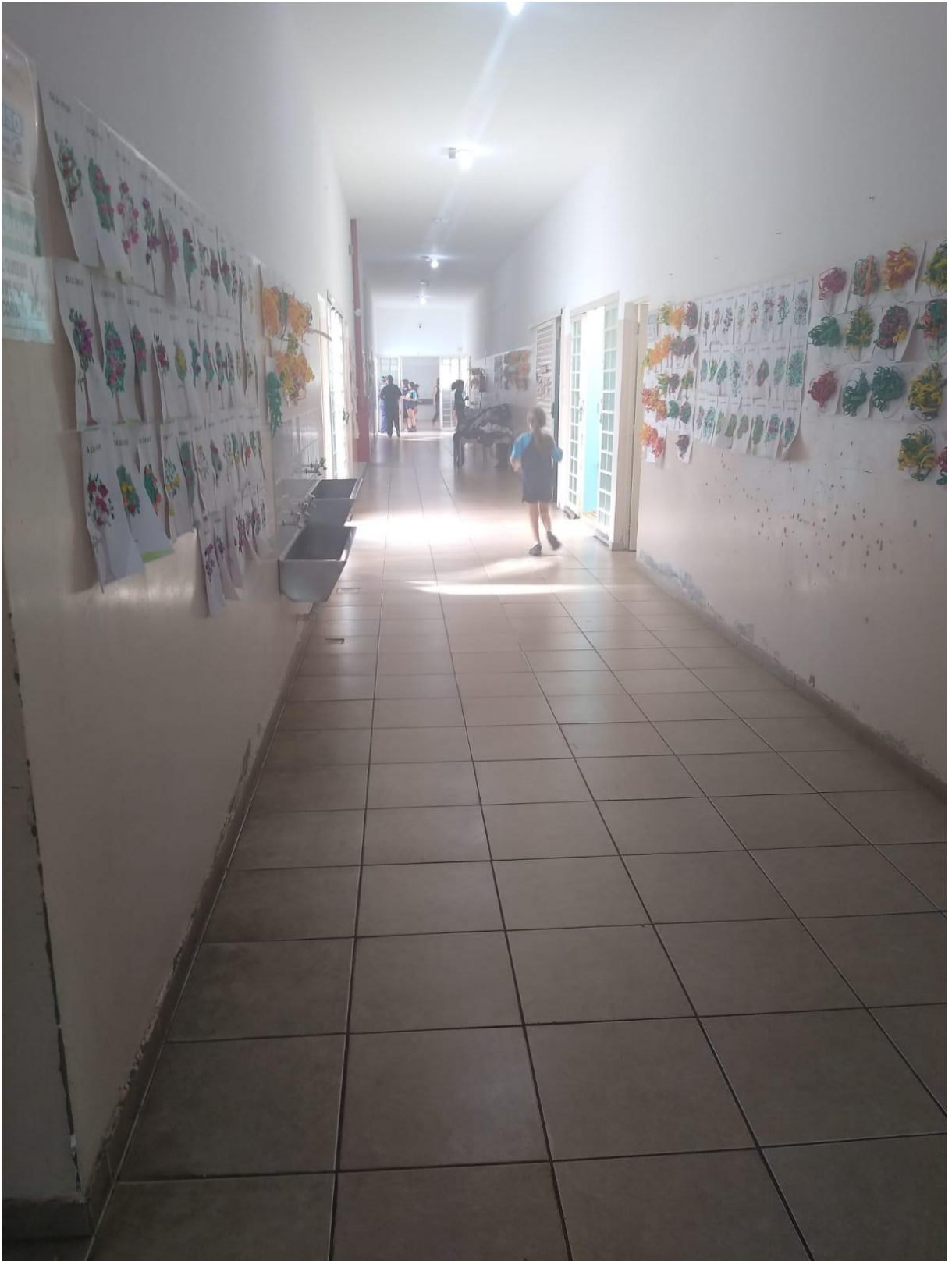
Foi um trabalho bastante gratificante de fazer. Todas as crianças se divertiram, se envolveram com a história do livro. As crianças ficaram bem motivadas e conseguiram expressar muito bem suas opiniões em relação ao livro.

















ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

| | | | |
|--|---|----|---|
| Estudantes - Todos os integrantes do Grupo | Alessandra de Cássia da Silva Cristiana Sanchez de Andrade Mourthé Silvana Costa Mendes Silva | RA | 1012022200612 1012023200102 1012023100494 |
| Curso | Pedagogia | | |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|------------|---|----------------------------|
| 1 | 16/10/2023 | Escolha e aceite da Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 2 | 16/10/2023 | Conhecendo a Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 3 | 21/10/2023 | Conversa com o Gestor/Professor | Atividade de Extensão - PI |
| 4 | 21/10/2023 | Elaborando a leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Atividade de Extensão - PI |
| 5 | 21/10/2023 | Elaborando a leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Atividade de Extensão - PI |
| 6 | 21/10/2023 | Realização da leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Atividade de Extensão - PI |
| 7 | 24/10/2023 | Elaboração do Relatório | Atividade de Extensão - PI |

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Nome da Escola | EMB Professor Germano Cassiolato |
| Endereço | David de Carvalho, 1125 |
| Cidade | São João da Boa Vista |

EMEB "PROF. GERMANO
Assinatura e carimbo do Diretor
Rua David de Carvalho, 1125 - Vila Valentin
Centro - São João da Boa Vista - SP

CEP 13873-020 São João da Boa Vista - SP
E-mail: emebgermano@saojoa.sp.gov.br



Fone (19) 3633-3421

Alina Franca de Brito
ALINE FRANÇA DE BRITO
RG: 41.720.733-5 SP
DIRETORA DE ESCOLA

Fátima Aparecida Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

| | | | |
|--|--------------------------------------|----|----------------|
| Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo | Alessandra de Cássia da Silva | RA | 101202200612 |
| | Cristiana Sanchez de Andrade Mourthe | | '1012023200102 |
| | Silvana Costa Mendes Silva | | '1012023100494 |
| Curso | Pedagogia | | EaD |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|------------|---|----------------------------------|
| 1 | 16/10/2023 | Escolha e aceite da Escola | Carga Horária Prática Presencial |
| 2 | 16/10/2023 | Conhecendo a Escola | Carga Horária Prática Presencial |
| 3 | 16/10/2023 | Conversa com o Gestor/Professor | Carga Horária Prática Presencial |
| 4 | 21/10/2023 | Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Carga Horária Prática Presencial |
| 5 | 21/10/2023 | Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Carga Horária Prática Presencial |
| 6 | 21/10/2023 | Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Carga Horária Prática Presencial |
| 7 | 21/10/2023 | Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Carga Horária Prática Presencial |
| 8 | 24/10/2023 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |
| 9 | 24/10/2023 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |
| 10 | 24/10/2023 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |

| | |
|----------------|-------------------------|
| Nome da Escola | David de Carvalho, 1125 |
| Endereço | |
| Cidade | São João da Boa Vista |

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Sérgio Ricardo dos Santos
 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
 RG -19.498.595-7
 Prof. Atividades Práticas

ALINE FRANÇA DE BRITO
 ALINE FRANÇA DE BRITO
 RG: 41.720.733-5 SP
 DIRETORA DE ESCOLA

Assinatura e carimbo do Diretor

EMEB "PROF. GERMANO"
 Rua David de Carvalho, 1125 - Vila Valentin
 CEP: 13170-000 - São João da Boa Vista - SP
 E-mail: emebgermano@saojoao.sp.gov.br



Fone (19) 3633-3421

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)