

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E**  
**PRÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E  
PRÁTICA**

**Estudantes:**

Sérgio Depegrini RA:1012022200723

Sheila Aparecida Nogueira Cabello RA:1012022200705

Denise Lima zanata RA:1012023200139

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELÁTÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>ESTUDANTE: Sérgio Depelegrini</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b>  <b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes  <b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>  A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

### **Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI**

#### **Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

#### **COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA**

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

**Tópico 1 – Penso, logo existo:** neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

**Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem:** no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

**Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem:** neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

**Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?:** aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

## **PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

### **TEXTO E CONTEXTO**

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

### **PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA**

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

### **Desafio**

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;

- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

### **Síntese das Ações**

Escolha da Escola; 11/10/2023

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor; 17/10/2023

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa; 23/10/2023

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola; 07/11/2023

Elaboração do Relatório do PI; 16/11/2023

Apresentação do PI. 13/11/2023

a. Aspectos Positivos:

Ao chegar na escola fomos muito bem recebidos a Diretora juntamente com a coordenadora da escola foram muito atenciosos.

Ao falar do projeto "LEITURA E PRÁTICA" - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA. Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

Nos levaram para conhecer as dependências do colégio, os alunos fizeram uma recepção de boas vindas, e juntamente com os professores escolhemos um espaço para que fosse feita a modelização da leitura em uma roda de conversa.

Após a leitura os alunos soltaram a imaginação e passaram a contar a sua própria versão da história, deixando de ser espectador para ser o protagonista da mesma.

b. Dificuldades encontradas:

Percebemos que as famílias de alunos não têm o hábito de ler história para seus filhos em seus lares, daí a falta de domínio da habilidade de leitura como um dos principais desafios para a formação de leitores. "Não ter paciência para ler" e "ler muito devagar."

c. Resultados atingidos:

Por meio de um diálogo aberto e igualitário, a roda de conversa proporcionou diversos benefícios, como o estímulo à criatividade, a construção de um clima organizacional saudável, o fortalecimento dos relacionamentos interpessoais, além de promover a diversidade de pensamentos e imaginação.

Através da roda de conversa os alunos puderam se expressar e dividir com a turma o seu ponto de vista e trouxe múltiplos benefícios. Um deles é o fato de colocar o estudante

na posição de protagonista da construção do próprio conhecimento. Durante a leitura descobrimos um mundo novo, cheio de coisas desconhecidas.

Diante do trabalho realizado constatou-se que, desenvolver o hábito da leitura é um processo que deve ser incentivado desde cedo, em casa e aperfeiçoado na escola, continuando pela vida toda.

d. Sugestões / outras observações:

O educador precisa pensar em métodos pedagógicos para organizar e explorar a leitura na escola, visando sempre buscar o desenvolvimento infantil, promovendo o potencial criativo e intelectual, através da construção de significados e conhecimentos que auxiliem a criança na interação social, ou seja, a leitura precisa ser usada como ferramenta do ensino lúdico, proporcionando prazer e descoberta.

A criança que é estimulada desde cedo e que tem contato com os livros, conseqüentemente terá um vocabulário mais amplo, bem como habilidade para interpretar. A leitura segue sendo a principal forma de se construir opiniões próprias, de ter o embasamento necessário para toda e qualquer atividade ou área.

É conveniente ressaltar também a leitura como lazer, um hábito que dá prazer ao ser humano. O acréscimo de conhecimento está intrinsecamente ligado à construção do senso crítico, do modo de se portar perante o mundo, e tal atitude leva à personalidade original de cada um, forte, marcante, única.

Ressalta-se que um ambiente motivador e o uso de materiais adequados contribuem para desenvolver o gosto pela leitura. Portanto, esta pesquisa chama atenção para a leitura significativa, possibilitando ao leitor atribuir sentido ao texto, refletir sobre ele e ser capaz de usá-lo em sua prática social. Sendo assim, o ato de ler é imprescindível para que o indivíduo exerça sua cidadania, compreenda criticamente as realidades sociais e nela atue efetivamente.

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome: Sérgio Depelegrini	sergio.depelegrini@sou.unifeob.edu.br
Nome: Sheila Aparecida Nogueira Cabello	sheila.cabello@sou.unifeob.edu.br
Nome: Denise Lima zanata	denise.zanata@sou.unifeob.edu.br
Nome:	
Nome:	

## **PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA**

**ESCOLA – E.M.E.B CAPITÃO JOSÉ CASTELO**

**MUNICÍPIO – AGUAÍ - SP**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – INFANTIL 1 E 2 PERÍODO INTEGRAL**

**TEXTO/LIVRO/TEMA - NARRATIVO-INFANTIL -CHAPEUZINHO VERMELHO**

### **Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa**

#### **OBJETIVO**

Despertar nas crianças o prazer pela leitura. Contribuir para a reflexão crítica no processo de socialização, através da interação família e escola. Potencializar o processo de leitura com relação à educação e desenvolver a criatividade, a imaginação, a comunicação, o senso crítico e melhorar a escrita. Analisar através de artigos, a importância da literatura infantil na vida das crianças; Descrever a importância dos livros infantis, e o que eles proporcionam para educação infantil; Verificar a contribuição da literatura infantil no desenvolvimento social e emocional das crianças. a roda de conversa também é importante por contribuir para estimular habilidades de escuta ativa, fala e cooperação, além de promover uma compreensão de como os comportamentos e atitudes afetam os colegas e o respeito e tolerância a diferentes pontos de vista. Estimular a imaginação, a oralidade e a escrita, a contação de histórias é uma prática pedagógica que exercita as conexões neurais da criança, fazendo com que ela se

identifique com as situações e desenvolva meios de lidar com seus sentimentos e emoções.

- A contação de história na educação infantil serve para despertar a curiosidade, estimular a imaginação, desenvolver o pensamento, proporciona a familiaridade com os livros e a criatividade.
- É uma forma divertida de transmissão de conhecimentos e uma grande aliada da educação infantil

## **DESENVOLVIMENTO**

Existe uma variedade de métodos de ensino da leitura como os métodos fônicos e método global (sintéticos ou analíticos). O método fônico destaca a aprendizagem da leitura através da decodificação, relacionando as letras aos sons, é o método de alfabetização que prioriza o ensino dos sons das letras. Através de uma pesquisa realizada para elaboração da obra, os autores identificaram seis tipos de estratégias de leitura: predição, pensar em voz alta, estrutura do texto, representação visual do texto, resumo e questionamento. As estratégias de leitura podem ser cognitivas ou metacognitivas e se caracterizam por serem planos flexíveis usados pelos leitores para aprimorar a capacidade de compreensão. As estratégias de leitura cognitivas são definidas como comportamentos e pensamentos que influenciam na aquisição da informação lida.

De acordo com AGUIAR (2002, pg. 22) que afirma: Leitura é, basicamente, o ato de perceber e atribuir significados através de uma conjunção de fatores pessoais com o momento e o lugar, com as circunstâncias. Ler é interpretar uma percepção sob as influências de um determinado contexto. Esse processo leva o indivíduo a uma compreensão particular da realidade. Por meio dessa citação pode-se afirmar a importância da leitura, as crianças enquanto sujeitos formadores dos seus saberes devem estar em constante contato com o mundo das letras, pois tendo convívio constante com a leitura é que vão criar gosto pela mesma. A literatura infantil pode influenciar na formação da criança, que passa a conhecer o mundo em que vive e a compreendê-lo. Assim como destaca CERVO (2001, p. 16) "A leitura para a criança não é, como às vezes se ouve, meio de evasão ou apenas compensação. É um modo de representação do real. Através de um "fingimento", o leitor reage, reavalia, experimenta as próprias emoções e reações." Ao contemplarmos esta afirmativa vemos como a leitura e a sua utilização pode promover condições de aprendizagem e relaxamento, buscando um aprendizado fluente. Também Goldemberg (2000, pg. 141) explica que, [...] a literatura infantil vem sendo criada, sempre atenta ao nível do leitor a que se destina [...] e consciente de que uma das mais

fecundas fontes para a formação dos imaturos é a imaginação – espaço ideal da literatura. É pelo imaginário que o eu pode conquistar o verdadeiro conhecimento de si mesmo e do mundo em que lhe cumpre viver.

O incentivo à leitura, a construção do objeto conceitual ler se faz ao longo dos anos escolares e fora dela também, principalmente com a participação da família da criança. É notório que o incentivo deve ser compartilhado pela escola e pela família, pois ambos são cenários importantes neste contexto. O conhecimento de mundo também auxilia na leitura, bem como na escolha do estilo literário.

Desenvolver o interesse e o hábito pela leitura é um processo constante, que começa muito cedo, em casa, aperfeiçoa-se na escola e continua pela vida inteira. Existem diversos fatores que influenciam o interesse pela leitura. A criança que ouve histórias desde cedo, que tem contato direto com livros e que seja estimulada, terá um desenvolvimento favorável ao seu vocabulário, bem como a prontidão para a leitura.

De acordo com Bamberguerd (2005) a criança que lê com maior desenvoltura se interessa pela leitura e aprende mais facilmente, neste sentido, a criança interessada em aprender se transforma num leitor capaz. Sendo assim, pode-se dizer que a capacidade de ler está intimamente ligada à motivação. Infelizmente são poucos os pais que se dedicam efetivamente em estimular esta capacidade nos seus filhos. Outro fator que contribui positivamente em relação à leitura é a influência do professor. Nesta perspectiva, cabe ao professor desempenhar um importante papel: o de ensinar a criança a ler e a gostar de ler.

Professores que oferecem pequenas doses diárias de leitura agradável, sem forçar, mas com naturalidade, desenvolverá na criança um hábito que poderá acompanhá-la pela vida afora. Para desenvolver um programa de leitura equilibrado, que integre os conteúdos relacionados ao currículo escolar e ofereça certa variedade de livros de literatura como contos, fábulas e poesias, é preciso que o professor observe a idade cronológica da criança e principalmente o estágio de desenvolvimento de leitura em que ela se encontra.

Num mundo tão cheio de tecnologias em que se vive, onde todas as informações ou notícias, músicas, jogos, filmes, podem ser trocados por e-mails, cd's e dvd's o lugar do livro parece ter sido esquecido. Há muitos que pensam que o livro é coisa do passado, que na era da Internet, ele não tem muito sentido.

Mas, quem conhece a importância da literatura na vida de uma pessoa, quem sabe o poder que tem uma história bem contada, quem sabe os benefícios que uma simples história pode proporcionar, com certeza haverá de dizer que não há tecnologia no mundo que substitua o prazer de tocar as páginas de um livro e encontrar nelas um mundo repleto de encantamento.

Se o professor acreditar que além de informar, instruir ou ensinar, o livro pode dar prazer, encontrará meios de mostrar isso à criança. E ela vai se interessar por ele, vai querer buscar no livro esta alegria e prazer. Tudo está em ter a chance de conhecer a grande magia que o livro proporciona. Enfim, a literatura infantil é um amplo campo de estudos que exige do professor conhecimento para saber adequar os livros às crianças, gerando um momento propício de prazer e estimulação para a leitura. O desenvolvimento de interesses e hábitos permanentes de leitura é um processo constante, que principia no

lar, aperfeiçoa-se sistematicamente na escola e continua pela vida afora. tarefa primeira, porque ainda não consegue ensinar efetivamente todos os alunos a ler e escrever, especialmente quando provêm de grupos sociais pouco letrados. O ensino de leitura baseado no treino da habilidade de decodificação do código escrito, tão criticado nas duas últimas décadas do século XX, tanto nos textos acadêmicos quanto nos oficiais, é uma prática antiga específica, criada e desenvolvida em um meio também específico: a escola. Ela se distancia das práticas sociais de leitura vivenciadas por diferentes grupos, em diferentes contextos e épocas.

Para enfrentar o desafio de tornar os atos da leitura e da escrita algo significativo para o aluno, todos os educadores deverão estar comprometidos com a melhoria da qualidade de ensino, buscando estar sempre atualizado, ser bom leitor, proporcionando a construção de um ambiente acolhedor em contato com os livros, onde todos se sintam estimulados e confiantes em ler e escrever da melhor forma que sabem, ainda que não seja convencionalmente.

- O projeto foi realizado na escola Capitão José Castelo com as crianças do infantil II na faixa etária de 5 a 6 anos, quanto ao desenvolvimento as crianças participaram de uma roda de contação de história onde a professora leu a história da Chapeuzinho Vermelho, onde foram trocadas idéias, troca de saberes, um desenvolvimento favoroso, uma atividade super prazerosa onde todos os alunos puderam participar, dar opiniões e usar a imaginação para contar suas experiências..

## **AVALIAÇÃO**

Na escola discutimos muito sobre os desafios na formação de leitores. Não podemos fechar os olhos para tantas mudanças no mundo contemporâneo. Formar leitores é também ensinar a buscar fontes mais seguras de pesquisa, ensinar, a interpretar as diferentes formas de leitura e saber a se comunicar na sociedade em que vivemos. Para aprender a ler, uma etapa decisiva é o letramento.

A leitura é muito importante, pois faz o aluno adquirir subsídios de como escrever. Para aprender a ler, etapa considerada decisiva no processo de alfabetização/letramento, é preciso uma prática constante de leitura de textos diversificados.

A avaliação foi realizada através de:

- Leitura de livros infantis.
- Rodas de conversas sobre a leitura.
- Realização de desenhos sobre o livro que mais gostaram.
- Colorir gravuras do livro.
- Contar o que entenderam dos livros e qual a parte que mais gostou.
- Cada aluno criou sua própria historinha e fez a narrativa.



Crianças em uma roda de conversa na E.M.E.B Capitão José Castelo MUNICÍPIO –  
Aguai - SP

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a roda de conversa é uma situação privilegiada de diálogo e intercâmbio de ideias para as crianças. Uma ótima metodologia para que estudantes possam se comunicar melhor, desenvolvendo mais autonomia e coletividade. Além disso, dá à sala de aula um outro tom, onde eles não são apenas ouvintes, mas são também os condutores.



CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL

MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática

UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

<b>Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo</b>	Sergio Depelgrini, Sheila Aparecida Nogueira Cabella, Denise Lima Zanata.	RA	1012.0222.00723 101.2022.200705 101.2022.3200139
<b>Curso</b>	Pedagogia		<b>EaD</b>
<b>Ordem</b>	<b>Data</b>	<b>Atividades</b>	<b>Observações</b>
1	11/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	11/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	11/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	17/10/23	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	23/10/23	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	07/11/23	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	07/11/23	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	16/11/23	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	16/11/23	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	16/11/23	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
<b>Nome da Escola</b>	EMEBCapitão José Castelo		<i>Medici</i>
<b>Endereço</b>	Rua: Vereador João Afonso F Neto N°293		Fátima Aparecida Medici
<b>Cidade</b>	Aguai-SP		RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos			
RG -19.498.595-7			
Prof. Atividades Práticas	Assinatura e carimbo do Diretor		

Claudia Costa Barreira  
R.G. 18.458.087  
Diretora



**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**  
**MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática**  
**UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA**

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Sergio Depedgrin, Sheila Aparecida Nogueira Cabedo Denise Lima Zanão	RA	101202200723 101202200723 101202200139
Curso	Pedagogia		EaD

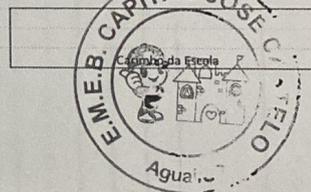
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	11/10/23	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	11/10/23	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	11/10/23	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	17/10/23	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	23/10/23	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	07/11/23	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	07/11/23	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	16/11/23	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	16/11/23	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	16/11/23	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	E.M.E.B. Capitão José Castello
Endereço	Rua Verador João Afonso F. N. 1291
Cidade	Aguai - SP

*Medici*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Sergio Ricardo dos Santos*  
 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
 RG - 19.498.595-7  
 Prof. Atividades Práticas

*cl c Bz*  
 Claudia Costa Barreira  
 R.G. 18.458.087  
 Diretora



**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)**