

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Leidiane Pereira Oliveira, RA 1012023100244

Lubiani Vaz de Souza Borges, RA 1012023200378

Raquel Luiza Barbosa de Oliveira, RA 1012023100130

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
LEIDIANE PEREIRA OLIVEIRA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos

estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOP. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará

ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser participante crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e

escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A eficaz comunicação e o diálogo desempenharam um papel fundamental na execução bem-sucedida do trabalho. Fomos calorosamente acolhidas pela escola, coordenação e professores, o que foi muito apreciado, sobretudo pela equipe gestora, que demonstrou uma gentileza excepcional.

b. Dificuldades encontradas:

Ao longo do nosso trabalho, não encontramos qualquer obstáculo. Tudo correu de maneira excepcional, desde a seleção da escola até a interação com os diretores.

c. Resultados atingidos:

d.

Foi promovido a importância da leitura para crianças de um a cinco anos, incentivando a ampliação de sua imaginação e a exploração do desconhecido. Isso gerou grande interesse por novos conhecimentos sobre o mundo ao seu redor. Além disso, promoveu o desenvolvimento da linguagem e da cognição desde a idade precoce, podendo estabelecer uma base sólida para o aprendizado futuro. O estímulo à leitura desde esta idade é fundamental para a formação de indivíduos mais conscientes e ávidos por aprender ao longo de suas vidas.

e. Sugestões / outras observações:

Sem sugestões ou observações extras.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Leidiane Pereira Oliveira
Nome	Lubiani Vaz de Souza Borges
Nome	Raquel Luiza Barbosa de Oliveira
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA

ESCOLA – COLÉGIO REZENDE E REZENDE

MUNICÍPIO – JACAREÍ/ SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – BERÇÁRIO, MINI MATERNAL, MATERNAL, INFANTIL 01 E 02

TEXTO/LIVRO/TEMA - O OUVIDO- HISTÓRIA DAS INVENÇÕES- EDIÇÃO COMENTADA (AUTOR MONTEIRO LOBATO)

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

- Fomentar o gosto pela leitura: se as crianças forem positivamente expostas à leitura desde tenra idade, isso poderá contribuir e criar uma base para uma vida inteira de prazer na leitura futuramente, conseguindo ajudar também com suas vidas pessoais e no desenvolvimento das suas competências de escrita e leitura;
- Preparar para a roda de conversa: a leitura do texto em voz alta fornece um tema comum para tais rodas de conversa. Incentivando as crianças a compartilhar os seus sentimentos, se engajarem para fazer perguntas e discutir sobre o texto apresentado, além de possivelmente contribuir com a compreensão mútua e melhorar a capacidade de expressar pensamentos e ideias;
- Estimular a imaginação e criatividade: descrever cenas e personagens de uma história estimula a criatividade e o pensamento visual das crianças;

- Expandir o vocabulário e desenvolver a linguagem: Ler junto com as crianças ajuda com que estas se familiarizem com muitas palavras e estruturas linguísticas diferentes. Aumentando o vocabulário e contribuindo para o desenvolvimento da linguagem, ajudando-as a se comunicarem de forma mais eficaz;
- Desenvolver a compreensão de textos: ler em voz alta ajuda as crianças a desenvolver habilidades de compreensão de texto enquanto ouvem e interagem com histórias. Para que estas façam conexões com suas próprias experiências, a pessoa responsável por fazer a leitura pode fazer perguntas durante ou após a leitura para encorajar as crianças a expressar compreensão;
- Modelizar a postura leitora: A ideia central é que as crianças possam se inspirar e consequentemente desenvolverem uma postura de leitor curioso, entusiasta e atento.

DESENVOLVIMENTO

Considerando o fato da leitura ser importantíssima, ela nos dá a capacidade de pensar, imaginar e fomentar os nossos pensamentos acerca do que estamos adquirindo na leitura. O importante é incentivo, de ambas as partes, podendo assim, ter o prazer pela leitura acreditando que ela ajuda e muito no desenvolvimento. Sabemos que as crianças têm que ter o incentivo ainda muito pequenas, tanto do âmbito familiar, e também os educadores contribuindo de maneira satisfatória e rica em experiências norteadoras que irão contar mais a frente, tendo um principal foco, suas habilidades adquiridas pela Leitura.

AVALIAÇÃO

Algumas crianças demonstraram falta de concentração e interesse na história. Acreditamos que isto pode estar relacionado pela falta de incentivo à literatura e com a dificuldade do núcleo familiar em estabelecer uma rotina em relação à leitura.

Notamos que determinadas crianças das turmas do berçário, mini maternal, maternal, infantil 1 e 2 não estão familiarizadas com o hábito de sentar e ouvir alguém ler um livro. Na roda de conversa identificamos que no colégio existe um projeto de leitura e incentivo a literatura, muitas crianças interagiram e demonstraram grande conhecimento em relação ao autor Monteiro Lobato e seus personagens, com isso é notável a importância do envolvimento da família.

As professoras têm sim e desempenham seu papel com maestria, mas há aspectos que dependem da influência familiar e a questão da leitura requer a participação dos pais, em conjunto a escola, isto é fundamental.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)

FOTOS





FICHAS DE ATIVIDADE

UNifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

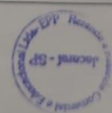
Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Leidiane Pereira Oliveira - Lubiani Vaz de Souza Borges - Raquel Luiza Barbosa de Oliveira	RA	1012023100244 - 1012023200378 - 1012023100130
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	10/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	20/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	20/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	26/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	27/10/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Colégio Rezende e Rezende
Endereço	Rua Floriano Peixoto, 27, Centro
Cidade	Jacareí/SP

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Dir. Alberto de Rezende
 RG: 4.308.963
 Diretor



Fátima Aparecida Medici

Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática
UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Leidiane Pereira Oliveira - Lubiani Vaz de Souza Borges - Raquel Luiza Barbosa de Oliveira	RA	1012023100244 - 1012023200378 - 1012023100130
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	10/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	20/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	20/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	26/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	26/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	27/10/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	27/10/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	27/10/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Colégio Rezende e Rezende
Endereço	Rua Floriano Peixoto, 27, Centro
Cidade	Jacarei/SP

Fátima Aparecida Medici
Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Sérgio Ricardo dos Santos
 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
 RG -19.498.595-7
 Prof. Atividades Práticas

Jair Alberto de Rezende
 Assinatura e Carimbo do Diretor

Rezende e Rezende Educacional LTDA-EPP
 CNPJ: 05.662.695/0001-27
 Carimbo da Escola

Jair Alberto de Rezende
 RG: 4.308.963
 Diretor