

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E  
PRÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E  
PRÁTICA**

**Estudantes:**

Andryeli Cristina dos Santos Vaccari,  
RA 1012023100429

Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta,  
RA 1012022200552

Janis Stéfany Cornélio Gomes,  
RA 1012023100075

Luis Guilherme Teixeira,  
RA 1012022201386

Verônica Ariane Pequeno,  
RA 1012022201446

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELÁTÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>ESTUDANTE: ANDRYELI CRISTINA DOS SANTOS VACCARI</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b>
<b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes
<b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>
A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão

importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

### **Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI**

#### **Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

#### **COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA**

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

**Tópico 1 – Penso, logo existo:** neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

**Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem:** no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

**Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem:** neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

**Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?:** aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

### **PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

### **TEXTO E CONTEXTO**

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

### **PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA**

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

### **Desafio**

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

## **Síntese das Ações**

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

### **a. Aspectos Positivos:**

Recepção cordial da escola visitada.

Foi feita a leitura através do estudante Guilherme para os alunos do 3º ano, notamos que foi ouvida a história com muita atenção, após a leitura os alunos foram questionados para falarem sobre a história, analisamos que eles compreenderam o que foi lido e fizeram diversas considerações.

A roda de conversa, os alunos foram instigados a relatarem sobre as atitudes dos personagens dentro daquela história abordando temas que envolvem ética e moral, foi também exercitado a imaginação e o nível de criatividade dos alunos, ao serem questionados para contarem a partir de um ponto da história um final alternativo, o que cada aluno gostaria que fosse mudado, para fazer o desfecho da história.

### **b. Dificuldades encontradas:**

Na hora da visita aconteceu uma tempestade e os alunos ficaram bastante agitados, mas as professoras os acalmaram para que a leitura e a roda de conversa pudessem acontecer.

Após tudo combinado para visita, a diretora da escola procurou pela aluna que organizou a visita (Ariane, que trabalha como cuidadora e mediadora pedagógica de uma aluna com deficiência no 3º ano) e sugeriu que o trabalho fosse realizado no 2º ano, pois a rede lançou um desafio aos segundos anos para que encerrem essa série escolar com a habilidade de fluência leitora. Para atender ao seu pedido e para não destratar com a professora do 3º ano, que já havia se organizado para nos receber, decidimos realizar o trabalho nas duas salas.

Os alunos do 2º ano estavam agitados e interromperam a leitura tantas vezes, de modo que, ao final da leitura, a roda de conversa já tinha acontecido, foi uma experiência diferente da



que tivemos no 3º ano, onde conseguimos realizar as etapas seguindo a ordem sugerida para este trabalho.

c. Resultados atingidos:

O resultado foi satisfatório, pois os alunos participaram satisfatoriamente.

Interpretação da história de vários pontos de vistas diferentes, cada aluno trás para consigo um detalhe da história que ele gostou mais ou que não gostou, essas histórias ao serem questionados no final, descobrimos que o ambiente social que cada aluno convive ( seu lar, parentes, família ), refletem diretamente na formação final de opinião e ponto de vista sobre a história.

Destacamos para os alunos pensarem sobre as atitudes dos personagens, para ajudar na criação de um senso de honestidade e humildade.

d. Sugestões / outras observações:

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Andryeli Cristina dos Santos Vaccari
Nome	Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta
Nome	Janis Stéfany Cornélio Gomes
Nome	Luis Guilherme Teixeira
Nome	Verônica Ariane Pequeno

## PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA

**ESCOLA** - E.M.E.B. Nicola Dotta

**MUNICÍPIO** – São João da Boa Vista - SP

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDA** – 3º ano A

**TEXTO/LIVRO/TEMA - 3º ANO:** TEXTO: O Rei Sapo. Livro do Sesi  
2º Ano: Livro O Leitão - Autores: Mary França e Eliardo França.

## **Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa**

### **OBJETIVO**

O principal objetivo da leitura dentro e fora da sala de aula é trazer conhecimento, entendimento e importância da história para os alunos. Colocando em prática as atividades que são realizadas em sala de aula como as formações das sílabas e as falas, assim enriquecendo a vontade de ler, integrá-los ao cotidiano da escola podendo ser feito a observação do desenvolvimento diário dos alunos envolvidos através dos professores, que são mediadores do saber em sala de aula.

Analisando a leitura dos alunos podemos imaginar o cenário em suas imaginações, criando o senso de ética, moral, cuidados e pontos chave destacados pelo contador da história. Cria também um ambiente após a leitura de conversas e discussões, deixando que os próprios alunos criem personagens, alterem partes das histórias e até o final ser diferente, exercitando a criatividade.

Estimular os alunos a questionar, argumentar e expressar o seu ponto de vista, relatar algo que vivenciou, aprendendo também a estarem ouvindo os colegas, os incentivando no ambiente escolar quanto em seus lares, quanto antes dar início ao incentivo, melhor será o resultado obtido e interesse em ler histórias diferentes.

### **DESENVOLVIMENTO**

A prática da leitura traz diversos benefícios, e quando estimulada e incentivada desde a infância seus impactos positivos podem ser ainda maiores. Por meio dela, o leitor desenvolve a concentração, raciocínio, memória, compreensão, e criatividade, além de aumentar o senso crítico.

Baseado no que foi dito acima e na proposta deste PI fomos visitar a escola “E.M.E.B. Nicola Dotta” e realizar uma leitura e em seguida uma roda de leitura, para debater os principais pontos da história lida.

A pedido da diretora escolar, a leitura foi realizada em duas turmas: o 3º ano A no qual a professora já realiza leituras semanais e o 2º ano, os textos escolhidos foram “O Rei Sapo” e “O Leitão” respectivamente.

A leitura foi feita com pequenas pausas, para manter o interesse e atenção dos alunos na história que estava sendo contada, e logo após aconteceu a roda de conversa, na qual foi obtido um excelente resultado, já que questionar as crianças sobre o que acharam do texto, qual foi o personagem preferido, e qual foi o ponto alto da leitura trouxe a tona um debate com diversas opiniões e diferentes pontos de vista.

Para modelizar a postura dos leitores também propomos aos alunos presentes que criassem um final alternativo para a história que ouviram, o que foi uma ótima ideia já que assim os alunos puderam exercitar toda sua criatividade, usar a imaginação e colocar em prática a interpretação pessoal, pois cada criança tem um ponto de vista e uma maneira de enxergar as coisas, e com isso finalizamos a experiência de realizar as leituras com chave de ouro.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação foi feita principalmente através de observações da postura dos alunos na apresentação da história e durante a roda de conversa.

Como já era previsto as reações das crianças foram diversas, algumas infelizmente tiveram dificuldades para manter o foco na leitura, isso ocorreu principalmente com os alunos do 2º ano que dispersaram a atenção diversas vezes, porém como o 3º ano já realiza frequentemente leituras pode se observar que foi fácil conduzir o texto.

No momento da roda de conversa deu para perceber que cada criança apresenta um comportamento, algumas apresentaram timidez, outras foram muito participativas, e emitiram suas opiniões e ideias ao grupo.

Em geral, a avaliação dos alunos foi surpreendentemente positiva, já que a maioria demonstrou interesse, criatividade e gosto pela leitura, o que foi gratificante e satisfatório.

### **OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)**






<b>Estudantes - Todos os integrantes do Grupo</b>	Andryeli Cristina dos Santos Vaccari	<b>RA</b>	RA 1012023100429
	Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta		RA 1012022200552
	Janis Stéfany Cornélio Gomes		RA 1012023100075
	Luis Guilherme Teixeira		RA 1012022201386
	Verônica Ariane Pequeno		RA 1012022201446
<b>Curso</b>	Pedagogia	<b>Modalidade</b>	EAD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	09/10 a 13/10	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	26/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	16/10 a 20/10	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	20/10 a 25/10	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	20/10 a 25/11	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	26/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	05/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	E.M.E.B. Nicola Dotta
<b>Endereço</b>	Rua Senhor Bom Jesus, 36 - Bairro Pedregulho
<b>Cidade</b>	São João da Boa Vista - SP

  
 Mônica B. Guimarães Dotta  
 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

**EMEB NICOLA DOTTA**  
 Rua São Bom Jesus, 36  
 Bairro Pedregulho  
 Fone (19) 3625-1142  
 São João da Boa Vista - SP

<b>Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo</b>	Andryeli Cristina dos Santos Vaccari	<b>RA</b>	RA 1012023100429
	Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta		RA 1012022200552
	Janis Stéfany Cornélio Gomes		RA 1012023100075
	Luis Guilherme Teixeira		RA 1012022201386
	Verônica Ariane Pequeno		RA 1012022201446
<b>Curso</b>	Pedagogia		<b>EaD</b>

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	26/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	20/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	24/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	26/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	26/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	03/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	05/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	07/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

<b>Nome da Escola</b>	E.M.E.B. Nicola Dotta
<b>Endereço</b>	Rua Senhor Bom Jesus, 36 - Bairro Pedregulho
<b>Cidade</b>	São João da Boa Vista - SP

  
 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
 RG - 19.498.595-7  
 Prof. Atividades Práticas

  
 Mônica B. Guimarães Dotta  
 Assinatura e carimbo do Diretor

  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

**EMEB NICOLA DOTTA**  
 Rua São Bom Jesus, 36  
 Bairro Pedregulho  
 Fone (19) 3625-1142  
 São João da Boa Vista - SP