

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Kathleen Aparecido da Silva, RA 1012023200155

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

| |
|---|
| 1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE |
| RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA |
| CURSO: Pedagogia EaD |
| MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS |
| ESTUDANTE: KATHLEEN APARECIDO DA SILVA |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023 |
| OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável |

| |
|--|
| 2. DESENVOLVIMENTO |
| Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo. |

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOP. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;

- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A escola desde o início foi muito receptiva e acolhedora.

A professora Flávia, regente da turma, deu todo o auxílio para que o projeto fosse executado. A escolha do livro, inclusive, foi feita com a ajuda dela.

Como o projeto foi executado em uma turma que passou pelo processo de alfabetização ao longo deste ano, os alunos tiveram grande interesse pela história e pela leitura. Após a roda, houve um bate-papo com a interpretação do livro pelo ponto de vista das crianças.

b. Dificuldades encontradas:

Como grupo, tivemos um problema de comunicação entre as integrantes, atrasando um pouco o andamento do projeto, o que poderia ter sido evitado.

Quanto à execução do projeto, a roda de leitura foi feita na semana de provas da escola. Por esse motivo, apesar da grande disposição de toda a equipe, houve um pouco de dificuldade em encontrar um horário adequado que não atrapalhasse a programação da unidade para a aplicação das avaliações.

c. Resultados atingidos:

A turma do 1º ano se mostrou altamente interessada na história.

A escolha do livro foi fundamental para interação das crianças já que, por acaso, uma das alunas também se chamava Sara e tinha o cabelo cacheado, assim como a protagonista do livro.

Os estudantes interagiram durante toda a leitura, fazendo interpretações mesmo antes do fim da história e tirando suas próprias conclusões éticas sobre o conto.

A leitura tendo sido feita no chão, ao mesmo nível dos alunos, e de maneira lúdica, com expressões faciais e entonações de voz, fez grande diferença. Essa atitude tornou o processo mais dinâmico, tornando o processo de ensino aprendizagem com maior liberdade e margem para que o aprendizado seja feito de maneira leve.

d. Sugestões / outras observações:

Foi observado que, por uma pessoa incomum realizar o projeto em sala de aula, os alunos ficam extremamente agitados. Todas as crianças queriam ficar perto da leitora

e por esse motivo, a roda de leitura foi feita mais de uma vez, para que nenhum aluno se sentisse prejudicado. Com isso também foi notado a necessidade da organização e entendimento sobre as necessidades de cada criança, e a importância de atender as necessidades de cada um.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

| | |
|------|-----------------------------|
| Nome | Kathleen Aparecido da Silva |
| Nome | |
| Nome | |
| Nome | |
| Nome | |

PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA

ESCOLA – ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ RAPHAEL SANTOS NETTO

MUNICÍPIO – POÇOS DE CALDAS, MINAS GERAIS

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 1º ANO

TEXTO/LIVRO/TEMA - “OS CABELOS DE SARA”

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

Desenvolver a leitura de forma lúdica, visando linguagem falada, escrita e visual;
Analisar a interpretação dos alunos sobre a história contada;
Construir um ambiente lúdico, favorecendo o entendimento e interpretações pessoais das crianças a respeito da história;
Examinar as percepções e as expressões dos alunos, obtidas através da roda de conversa.

DESENVOLVIMENTO

Na Escola Municipal José Raphael Santos Netto, na cidade de Poços de Caldas, foi realizado o Projeto Integrado de Leitura e Prática, com grande receptividade de toda a equipe escolar. A professora Flávia, regente da turma do 1º ano, acolheu a aluna de pedagogia Kathleen e deu todo auxílio para que a roda de leitura fosse executada.

Com a ajuda da professora Flávia, foi escolhido o livro “Os Cabelos de Sara” do autor Ronaldo Santana, que retrata uma criança chamada Sara que passa por uma situação infeliz na escola ao ser ofendida pelo seu cabelo cacheado. A ideia seria utilizar da aluna visitante Kathleen, que também possui os cabelos cacheados, para fazer essa leitura dinâmica e dar vida a história.

Na execução da roda de leitura, os alunos se mostraram muito animados para o projeto. Por ser uma turma que passou pelo processo de alfabetização ao longo deste ano, notou-se um interesse genuíno pela leitura e pelo entendimento da história. Com a leitura lúdica feita através de expressões faciais e entonações de voz, os alunos tinham maior entendimento dos sentimentos e sentidos contidos na história, tornando o processo de ensino aprendizagem mais natural. A interação dos estudantes foi intensa durante todo o processo, expressando suas próprias interpretações e opiniões a respeito da história contada.

AVALIAÇÃO

Ao final do projeto, ainda na escola, durante uma conversa com a professora, a supervisora e a diretora da unidade, foi-se falado a respeito da importância da roda de leitura. Sobre, quando os alunos se sentem acolhidos e incluídos em uma atividade como a roda de leitura, a aprendizagem se torna leve e natural. Também foi falado a falta que esse processo causa no dia a dia, por inúmeros fatores, mas principalmente pelo uso excessivo de tecnologias feito pelas crianças do século XXI.

De modo geral, foi uma experiência enriquecedora que mostrou na prática como uma atividade feita de maneira lúdica pode ser engrandecedora, tanto para alunos quanto aos professores. Que a leitura é algo fundamental na aprendizagem independente da faixa etária e que é necessário esforço de todos para recuperar e alimentar essa prática.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DAS ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)





CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática
UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

| | | | |
|--|---------------------------------|----|---------------|
| Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo | <i>Kamun Aparecida do Silva</i> | RA | 1012023200155 |
| Curso | Pedagogia | | EaD |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|----------|---|----------------------------------|
| 1 | 11/10/23 | Escolha e aceite da Escola | Carga Horária Prática Presencial |
| 2 | 20/10/23 | Conhecendo a Escola | Carga Horária Prática Presencial |
| 3 | 20/10/23 | Conversa com o Gestor/Professor | Carga Horária Prática Presencial |
| 4 | 31/10/23 | Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Carga Horária Prática Presencial |
| 5 | 01/11/23 | Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Carga Horária Prática Presencial |
| 6 | 06/11/23 | Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Carga Horária Prática Presencial |
| 7 | 06/11/23 | Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Carga Horária Prática Presencial |
| 8 | 16/11/23 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |
| 9 | 17/11/23 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |
| 10 | 18/11/23 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |

| | |
|----------------|---|
| Nome da Escola | Escola Municipal José Raphael Santos Netto |
| Endereço | Rua Eugênio Bernardes Pereira, nº 1 - Jardim Philadelphia |
| Cidade | Poços de Caldas - Minas Gerais |

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

| | |
|--|---|
| <i>Sérgio Ricardo dos Santos</i> Prof. Sérgio Ricardo dos Santos RG -19.498.595-7 Prof. Atividades Práticas | <i>Karina Amorim Pereira Barboza</i> Karina Amorim Pereira Barboza Diretora Aut. nº 025/2023 - SME/PC Assinatura e carimbo do Diretor |
|--|---|

Carimbo da Escola

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

| | | | |
|--|---------------------------------|----|---------------|
| Estudantes - Todos os integrantes do Grupo | <i>Kamun Aparecida do Silva</i> | RA | 1012023200155 |
| Curso | Pedagogia | | |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|----------|---|----------------------------|
| 1 | 11/10/23 | Escolha e aceite da Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 2 | 20/10/23 | Conhecendo a Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 3 | 20/10/23 | Conversa com o Gestor/Professor | Atividade de Extensão - PI |
| 4 | 31/10/23 | Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Atividade de Extensão - PI |
| 5 | 01/11/23 | Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Atividade de Extensão - PI |
| 6 | 06/11/23 | Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa | Atividade de Extensão - PI |
| 7 | 17/11/23 | Elaboração do Relatório | Atividade de Extensão - PI |

| | |
|----------------|---|
| Nome da Escola | Escola Municipal José Raphael Santos Netto |
| Endereço | Rua Eugênio Bernardes Pereira, nº 1 - Jardim Philadelphia |
| Cidade | Poços de Caldas - Minas Gerais |

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Karina Amorim Pereira Barboza
 Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola

13.670.378/0001-44

E. M. JOSÉ RAPHAEL SANTOS NETTO
 3715-6368

RUA EUGÊNIO BERNARDES PEREIRA, 01
 JD. PHILADELPHIA - CEP 37710-914
 POÇOS DE CALDAS - MG

Karina Amorim Pereira Barboza
 Diretora
 Aut. nº 025/2023 - SME/PC