

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Daiane Cristina Santos Morgado, RA 1012022200081

Hemily Carvalho Bensi, RA 1012022200672

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELÁTÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: Daiane Cristina Santos Morgado
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam,

através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

- A leitura ajuda a criança a compreender e a lidar com as emoções
- Ativa o cérebro, aumenta a imaginação
- Desenvolve a leitura e a fala
- Aumenta o vocabulário
- Diminui o estresse
- Aprimora a interpretação de texto
- Aumenta a concentração
- Além de inúmeros benefícios, trabalhar em equipe é muito gratificante.

b. Dificuldades encontradas:

Uma das dificuldades encontradas foi trabalhar a concentração dos alunos, pois os mesmos estavam um pouco ansiosos, mas com o decorrer do projeto eles obtiveram uma melhora significativa, e se mostraram bem interessados pelo conteúdo.

c. Resultados atingidos:

<ul style="list-style-type: none"> - Ao compartilhar esse momento fascinante da leitura, a criança e o adulto fortalecem os laços afetivos. - Acompanhando o narrador (a) nos sons das palavras, gestos, a criança se sente motivada a imitar o adulto e a falar corretamente. - A criança desenvolve as habilidades de comunicação e amplia seu vocabulário. <p>Ouvindo histórias a criança desenvolve a capacidade de concentração, disciplina e aprende a lidar com as emoções narradas na história.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>A leitura precoce estimula a criatividade, desperta a curiosidade, traz o estímulo à imaginação, o que ajuda a desenvolver outras habilidades, como empatia, resolução de problemas, moralidades, autoconfiança e independência. Apesar de muitos pais atribuírem essa responsabilidade para a escola, a família tem um papel essencial na vida dessas crianças, promovendo momentos de diversão e aproximação entre pais e filhos.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Daiane Cristina Santos Morgado
Nome	Hemily Carvalho Bensi
Nome	
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:
LEITURA E PRÁTICA**

ESCOLA – COLÉGIO DOM BOSCO - ESCOLA INFANTIL PINGO DE GENTE

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – MATERNAL 2

TEXTO/LIVRO/TEMA - A SEREIA IARA

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

TRABALHAR A FORMA MAIS LÚDICA DA LEITURA, PREPARANDO OS ALUNOS PARA AS ETAPAS SEGUINTE, COM CONTAÇÃO E DRAMATIZAÇÃO DE HISTÓRIAS, BUSCANDO A CONCENTRAÇÃO E DISCIPLINA, PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.

A LEITURA TEM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR DIVERSÃO, ENTRETENIMENTO, DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E EMOCIONAL. BUSCA ESTIMULAR A CRIATIVIDADE, IMAGINAÇÃO, E O APRENDIZADO DE UMA FORMA MAIS PRAZEROSA, APRIMORANDO SUAS HABILIDADES QUE SERÃO APERFEIÇADAS AO LONGO DA VIDA.

DESENVOLVIMENTO

Foi desenvolvido com os alunos um projeto de leitura mais lúdica, onde buscamos uma forma mais interativa para começar a despertar o interesse deles pela leitura.

O projeto teve início com uma breve apresentação sobre a história, e em seguida foi confeccionado pequenos fantoches com materiais recicláveis, com o intuito de trabalhar a coordenação motora fina e concentração dos alunos.

Após o término dos fantoches foi realizada uma roda de leitura, onde foi praticado a dramatização da história da Sereia Iara.

AVALIAÇÃO

Com o decorrer do projeto foi avaliado que os alunos se mostram mais interessados no conteúdo, quando o mesmo é desenvolvido de uma maneira mais divertida. Com a dramatização da história de uma forma mais lúdica, foi possível captar a atenção mais focada dos alunos, e com isso eles conseguiram adquirir os conhecimentos que foram abordados mais rapidamente.

A elaboração dos fantoches foi de extrema importância para que os alunos comesçassem a trabalhar a concentração, e isso os ajudou no momento da leitura, pois se mostraram mais atenciosos e concentrados,

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTA







UNifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Flemily Cavallo Basso Daviane Cristina Santos Miranda	RA	10120222100672 1012022200081
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	12/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	12/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	12/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	13/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	17/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	23/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	02/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Colégio Dom Bosco - Educação Infantil Rincão de Gente
Endereço	Av. Dona Antônia de 336 - Centro
Cidade	São João del-Rei - Minas Gerais

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	<i>Hemily Cavallero Bessa</i> <i>Daiane Cristina Santos Magalhães</i>	RA	<i>10120222100672</i> <i>1012022200081</i>
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	<i>12/10/2023</i>	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	<i>12/10/2023</i>	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	<i>12/10/2023</i>	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4		13876593	Carga Horária Prática Presencial
5	<i>13/10/2023</i> <i>17/10/2023</i>	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	<i>23/10/2023</i>	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	<i>24/10/2023</i>	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	<i>02/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	<i>08/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	<i>09/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	<i>Colégio Dom Bosco - Escola Infantil Pingo de Gente</i>
Endereço	<i>Av. Maria Restuda 336 - Centro</i>
Cidade	<i>São João del-Rei</i>

Fátima Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Sérgio Ricardo dos Santos
 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
 RG -19.498.595-7
 Prof. Atividades Práticas

[Assinatura]
 Assinatura e carimbo do Diretor

[Carimbo]
 Carimbo da Escola
 3623 5358