

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E**  
**PRÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E  
PRÁTICA**

**Estudantes:**

Daiane Cristina Santos Morgado, RA 1012022200081

Hemily Carvalho Bensi, RA 1012022200672

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELÁTÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>ESTUDANTE: Daiane Cristina Santos Morgado</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b>  <b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes  <b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>  A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam,

através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

### **Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI**

#### **Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

#### **COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA**

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

**Tópico 1 – Penso, logo existo:** neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

**Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem:** no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

**Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem:** neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

**Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?:** aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

## **PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

### **TEXTO E CONTEXTO**

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

## **PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA**

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

**Desafio**

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

**Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

**Síntese das Ações**

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

- A leitura ajuda a criança a compreender e a lidar com as emoções
- Ativa o cérebro, aumenta a imaginação
- Desenvolve a leitura e a fala
- Aumenta o vocabulário
- Diminui o estresse
- Aprimora a interpretação de texto
- Aumenta a concentração
- Além de inúmeros benefícios, trabalhar em equipe é muito gratificante.

b. Dificuldades encontradas:

Uma das dificuldades encontradas foi trabalhar a concentração dos alunos, pois os mesmos estavam um pouco ansiosos, mas com o decorrer do projeto eles obtiveram uma melhora significativa, e se mostraram bem interessados pelo conteúdo.

c. Resultados atingidos:



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ao compartilhar esse momento fascinante da leitura, a criança e o adulto fortalecem os laços afetivos.</li> <li>- Acompanhando o narrador (a) nos sons das palavras, gestos, a criança se sente motivada a imitar o adulto e a falar corretamente.</li> <li>- A criança desenvolve as habilidades de comunicação e amplia seu vocabulário.</li> </ul> <p>Ouvindo histórias a criança desenvolve a capacidade de concentração, disciplina e aprende a lidar com as emoções narradas na história.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>A leitura precoce estimula a criatividade, desperta a curiosidade, traz o estímulo à imaginação, o que ajuda a desenvolver outras habilidades, como empatia, resolução de problemas, moralidades, autoconfiança e independência. Apesar de muitos pais atribuírem essa responsabilidade para a escola, a família tem um papel essencial na vida dessas crianças, promovendo momentos de diversão e aproximação entre pais e filhos.</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Daiane Cristina Santos Morgado
Nome	Hemily Carvalho Bensi
Nome	
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:  
LEITURA E PRÁTICA**

**ESCOLA – COLÉGIO DOM BOSCO - ESCOLA INFANTIL PINGO DE GENTE**

**MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – MATERNAL 2**

**TEXTO/LIVRO/TEMA - A SEREIA IARA**

## **Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa**

### **OBJETIVO**

TRABALHAR A FORMA MAIS LÚDICA DA LEITURA, PREPARANDO OS ALUNOS PARA AS ETAPAS SEGUINTE, COM CONTAÇÃO E DRAMATIZAÇÃO DE HISTÓRIAS, BUSCANDO A CONCENTRAÇÃO E DISCIPLINA, PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.

A LEITURA TEM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR DIVERSÃO, ENTRETENIMENTO, DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E EMOCIONAL. BUSCA ESTIMULAR A CRIATIVIDADE, IMAGINAÇÃO, E O APRENDIZADO DE UMA FORMA MAIS PRAZEROSA, APRIMORANDO SUAS HABILIDADES QUE SERÃO APERFEIÇADAS AO LONGO DA VIDA.

### **DESENVOLVIMENTO**

Foi desenvolvido com os alunos um projeto de leitura mais lúdica, onde buscamos uma forma mais interativa para começar a despertar o interesse deles pela leitura.

O projeto teve início com uma breve apresentação sobre a história, e em seguida foi confeccionado pequenos fantoches com materiais recicláveis, com o intuito de trabalhar a coordenação motora fina e concentração dos alunos.

Após o término dos fantoches foi realizada uma roda de leitura, onde foi praticado a dramatização da história da Sereia Iara.

### **AVALIAÇÃO**

Com o decorrer do projeto foi avaliado que os alunos se mostram mais interessados no conteúdo, quando o mesmo é desenvolvido de uma maneira mais divertida. Com a dramatização da história de uma forma mais lúdica, foi possível captar a atenção mais focada dos alunos, e com isso eles conseguiram adquirir os conhecimentos que foram abordados mais rapidamente.

A elaboração dos fantoches foi de extrema importância para que os alunos comesçassem a trabalhar a concentração, e isso os ajudou no momento da leitura, pois se mostraram mais atenciosos e concentrados,

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTA**







**UNifeob** ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
 Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Flemily Karvalho Basso Daviane Cristina Santos Miranda	RA	10120222100672 1012022200081
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	12/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	12/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	12/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	13/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	17/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	23/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	02/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Colégio Dom Bosco - Educação Infantil Rincão de Gente
Endereço	Av. Dona Antônia de 336 - Centro
Cidade	São João del-Rei - Minas Gerais

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

*Medici*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	<i>Hemily Cavallero Bessa</i> <i>Daiane Cristina Santos Mogaço</i>	RA	<i>10120222100672</i> <i>101202220081</i>
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	<i>12/10/2023</i>	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	<i>12/10/2023</i>	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	<i>12/10/2023</i>	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4		13876593	Carga Horária Prática Presencial
5	<i>13/10/2023</i> <i>17/10/2023</i>	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	<i>23/10/2023</i>	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	<i>24/10/2023</i>	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	<i>02/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	<i>08/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	<i>09/11/2023</i>	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	<i>Colégio Dom Bosco - Escola Infantil Pingo de Gente</i>
Endereço	<i>Av. Maria Restuda 336 - Centro</i>
Cidade	<i>São João del-Rei - Minas Gerais</i>

*Fátima Medici*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Sérgio Ricardo dos Santos*  
 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
 RG -19.498.595-7  
 Prof. Atividades Práticas

*[Assinatura]*  
 Assinatura e carimbo do Diretor

*[Carimbo]*  
 Carimbo da Escola

3623 5358