

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Kendra Leticia da Costa Moura Silva, RA 1012023100156

Mariana Bisio Magnabosco, RA 1012023100600

Ana Beatriz da Silva Lourenço, RA 1012023100222

Crislen de Arruda, RA 1012023100041

Thais Parussolo Nogueira, RA 1012023100350

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO



1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTES: MARIANA BISIO MAGNABOSCO, THAIS PARUSSOLO NOGUEIRA, KENDRA LETÍCIA, ANA BEATRIZ e CRISLEN ARRUDA.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.</p> <p>Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na</p>

escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOP. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto

Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;

- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A leitura é fundamental na vida do indivíduo, para que se transforme em um cidadão consciente e capaz de participar de forma crítica e plena dos debates relacionados à sua sociedade;

A importância da leitura na vida do ser humano não é somente decifrar o que está em um livro mas aprimorar seu conhecimento, imaginação, vocabulário e seu raciocínio lógico e intelectual;

O hábito da leitura não é tão fácil de ser adquirido pois esse processo tem que iniciar ainda na infância, diante disso é importante que a roda de conversa e de leitura seja bastante estimulada, para que as crianças adquiram a sensação agradável por ler e ouvir e que atraia o interesse e a interação pela qual a leitura nos desperta;

Pois, durante todo o processo de desenvolvimento de uma criança a mesma passa por várias fases de aprimoramento no âmbito cognitivo, motor, emocional e social e para isso, a leitura se torna um meio de incentivo para a criança criar hábitos, automaticamente contribuindo para que ela desenvolva ainda mais a imaginação, aprenda a lidar com foco, atenção e trabalhe seu aspecto sócio emocional, além de, contribuir para o processo de fala.

b. Dificuldades encontradas:

Na escola não tinha um trabalho diferenciado feito por leitura. A dificuldade encontrada foi receber a atenção de todos os alunos no momento da roda de leitura, pois não era estimulada diariamente com os alunos.

c. Resultados atingidos:

Criamos um ambiente agradável com as crianças para trabalharmos a leitura e a roda de conversa de modo que elas se sentissem mais acolhidas. Utilizamos o uso do fantoche de forma que despertasse mais a concentração na leitura e a imaginação, além disso ajuda a motivar as crianças a recontarem a história que tenham escutado.

O resultado atingido foi observar o interesse e a interação que as crianças tiveram do início ao fim, questionamentos e perguntas sobre o livro lido. Estimulamos que a leitura fosse feita de forma diária na vida dos alunos pois foi uma atividade muito usufruída pelos discentes.

--

d. Sugestões / outras observações:
O trabalho foi apresentado na sala de aula, e observado que não estava sendo empenhado de forma diária na vida dos alunos. Ressaltamos a importância de estimular a leitura e a roda de conversa no dia a dia dos discentes.
Portanto, introduzir a leitura na rotina das crianças de uma forma mais lúdica e criativa se torna importante para o desenvolvimento das mesmas, notando que, elas se interessam pela leitura de uma forma mais divertida.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Crislen de Arruda
Nome	Kendra Leticia da Costa Moura Silva
Nome	Thais Parussolo Nogueira
Nome	Ana Beatriz da Silva Lourenço
Nome	Mariana Bisio Magnabosco

**PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:
LEITURA E PRÁTICA**

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – DE 5-6 ANOS / SEGUNDA FASE - ANOS INICIAIS

TEXTO/LIVRO/TEMA - PERIGOSO!

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

Refletir a história contada para as crianças, com o título "Perigoso".

Poderia transmitir uma mensagem sobre os perigos de ignorar os avisos e as consequências de se envolver com coisas desconhecidas através da trama, as crianças podem aprender e saber como tomar cuidado, ao explorar territórios desconhecidos, seja no mundo real ou mundo da imaginação. A história pode também enfatizar a importância de confiar nos conselhos dos adultos e garantir a segurança a si mesma.

A história contada nos mostra a importância de estarmos abertos a conhecer o outro e criarmos laços de amizade. A escrita é o ponto principal que o personagem traz de contribuição de pequenos leitores. Ajudando no seu próprio desempenho favorecendo o conhecimento em todas as áreas, cognitivo e físico da criança.

Através da história, as crianças são apresentadas a um mundo de fantasia e aventuras.

Hoje o que está faltando nas escolas é que o mundo da leitura está muito em falta. Esse livro chamou atenção das crianças com os fantoches, foi importantes para eles. Nosso objetivo foi despertar o interesse de cada um com suas curiosidades, interessar um pouco mais pela leitura. Hoje a tecnologia está avançada despertando o desinteresse pelos livros, mas não há tecnologia que irá substituir a leitura que ajuda no desenvolvimento da própria criança.

Autor : Tim Warnes

Gênero: ficção

Livro: Perigoso

DESENVOLVIMENTO

O livro “Perigoso” conta a história de uma topeira curiosa e exploradora que se depara com uma criatura desconhecida. O conto transmite diversas mensagens para as crianças, visto que, a leitura é de extrema importância para o desenvolvimento delas e principalmente em questões sociais.

Uma das mensagens que o livro passa é sobre julgar a aparência, ajudando assim, no desenvolvimento da criança a lidar com a miscigenação do ser humano e aceitando as diferenças de cada um. Na maioria dos casos a criança se coloca personagem da leitura, podendo se relacionar com alguma experiência da vida pessoal, seja ela na família ou em outras instituições que teve ou possa ter ao longo da vida.

Mesmo que as reações de cada criança pode variar, grande parte apresenta tais elementos; curiosidade, empatia, aprendizado e imaginação ativa

O livro “Perigoso” transmite tais ensinamentos como, não julgar pelas aparências, empatia e cuidado, e responsabilidade. Essas mensagens são fundamentais para o desenvolvimento emocional e social das crianças, ajudando-as a se tornarem indivíduos mais compreensíveis e abertos a novas experiências.

AVALIAÇÃO

As crianças ficaram bem interessadas no assunto do livro e na apresentação dos fantoches, com isso tiveram uma boa interação. Fizeram uma avaliação para apresentar a eles sobre os perigos que são avisados e a consequência de como é perigoso frequentar lugares que são desconhecidos. O livro traz vários ensinamentos tais como ter empatia com o próximo e ser indivíduos capacitados a lidar com a diferença do outro.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)



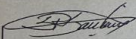
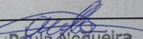


CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática
UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Ana Beatriz da Silva Paes Anílen de Almeida Kamila Letícia da Costa Maia Mariana Bizio Magalhães Thais Menezes Nogueira	RA	1012023100222 1012023100243 1012023100156 1012023100600 1012023100350
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	18/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	18/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	19/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	30/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	31/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	03/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	03/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	13/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	14/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	15/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	EMEB Antônio dos Santos Gabriel
Endereço	R. Alfeu Damal - Parque dos Pavedais II
Cidade	São João da Boa Vista - SP

 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos RG-19.498.595-7 Prof. Atividades Práticas	 Paula Nogueira Gestora Escolar RG: 42.230.302-1 Assinatura e carimbo do Diretor
--	---

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

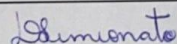
*MEB 'Antônio dos Santos Gabriel'
 Carimbo da Escola

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Ana-B Silva Paes Anílen de Almeida Kamila Letícia da Costa Maia Mariana Bizio Magalhães Thais Menezes Nogueira	RA	1012023100222 1012023100243 1012023100156 1012023100600 1012023100350
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	12/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	18/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	09/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	30/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	31/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	03/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	03/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB Antônio dos Santos Gabriel
Endereço	R. Alfeu Damal - Parque dos Pavedais II
Cidade	São João da Boa Vista - SP

 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola
--

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Djaniele Barboza S. de Souza
 Diretora
 RG: 413500850